**Краткосрочный проект (срок 1 месяц)**

**Тема: Адвент календарь «Новый год к нам идет!»**

***Что такое Адвент-календарь и как он появился***

В переводе с латинского Adventus значит приближение. Этим словом принято называть период перед Рождеством, когда все находятся в ожидании светлого праздника.

Первый рождественский календарь (родоначальник Адвент-календаря) был сделан Германии в 1903 году предпринимателем Герхардом Лангом.

 Маленький Герхард, в преддверии Рождества, ежедневно донимал свою маму вопросами о том, когда же наступит долгожданный день. Малышам сложно понять количество времени. Для них оно отсчитывается событиями, а не минутами.

И тогда, с помощью картонной коробки и ножниц, мама Герхарда сделала небольшой домик с открывающимися окошками. Внутрь каждого окошечка были помещены заранее приготовленные печенья. Женщина объяснила сыну, что каждое утро он может открывать по одной дверце и брать сладкий сюрприз.

Мальчику очень понравилось развлечение. Теперь он точно знал, что до Рождества осталось 10 окошечек, 7 печеньиц или 3 утра.

Когда Герхард вырос, он открыл свою типографию и вскоре там был выпущен первый адвент-календарь, напечатанный на машинке.

В России создание адвент-календарей в последние годы становится все популярнее. Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И конечно же, он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Адвент-календари могут быть самыми разными, главное, чтобы они помогали детям ощутить приближение чудесного праздника.

 Вот и мы с детками решили пораньше ощутить праздничное настроение и отсчитывать дни до наступления Нового года! Снеговичок рассыпал конвертики с заданиями и украшениями для елки, пока шел по извилистой дорожке и нес их нашим ребятам. И теперь мы каждый день будем помогать ему собирать и открывать эти конвертики и смотреть какие же задания и украшения для елки, Дедушка мороз отправил нам со снеговиком на адвент-календаре.

**Цель проекта:**

 Формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года; представления о календаре, обобщить знания о календарном годе, раскрыть смысл новогоднего праздника, подготовиться к нему.

**Задачи:**

* Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.
* Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции.
* Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок,.)
* Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника.
* пробуждать интерес к творчеству
* Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.
* Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей.  Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
* Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

**Предполагаемый результат**:

• Обогащение знаний детей о Новогоднем празднике

• Осознание детьми доброго, заботливого отношения людей друг к другу и настроения во время праздника – Новый год

• Активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году

**Продукты проекта:**

Новогодний праздник. Украшенная елка адвент-календаря.

**Необходимое для осуществления проекта**

Набор для детского художественного творчества (Ватман, цветная бумага, белая бумага, цветной картон, клей, ножницы, краски, наклейки елочных украшений)

Иллюстрации о празднике Новый год

Новогоднее украшение

Подборка мультипликационных фильмов (Про Новогодние приключения)

Подборка музыкальных произведений (про Новый год и зиму)

Подбор художественных произведений (сказки про зиму и Новый год)

Презентация на тему Деды морозы мира.

Новогодняя елка.

**1-й этап: подготовительный.**

1. Определение темы проекта;

2. Формулирование цели и задач;

3. Составление плана реализации основного этапа;

4. Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта;

5. Информирование родителей о задачах и содержании проекта

**2-й этап: реализация.**

Задания адвент-календаря.

1 декабря – письмо от Деда мороза с адваент-календарем

2 декабря – украшаем окна

3 декабря – сделай аппликацию «снеговик»

4 декабря – напиши письмо Деду морозу

5-6 декабря – Вырежи снежинки дома с мамой и укрась ими окна сфотографируй

7 декабря – чтение новогодней сказки

8 декабря – нарисуй белого медвежонка

9 декабря – слепи пингвина на льдине

10 декабря – просмотр новогоднего мультика «снеговик почтовик»

11 декабря – разучивание новогодней песни

12-13 декабря – разучивание новогодних стихов с мамами и папами.

14 декабря – нарядить елку.

15 декабря – нарисовать снежинки восковыми мелками и акварелью.

16 декабря – презентация деды морозы разных стран

17 декабря – сделать подарки своим родным (нарисовать, слепить, склеить)

18 декабря – нарисуй Снегурочку в красивой шубке.

19-20 декабря – сходить с родителями на каток и покататься на коньках.

21 декабря – пройти зимние лабиринты.

22 декабря – разучить танцы под новогодние песни.

23 декабря – построить крепость из снега.

24 декабря – новогодний хоровод стихов

25 декабря – новогодний утренник.

26-27 декабря – испечь вкусное печенье всей семьей и смотреть добры новогодние сказки.

28 декабря – слепи из пластилина Дедушку мороза.

29 декабря – поиграть в снежки. Придумать развлечение на новогодние каникулы

30 декабря – запускать мыльные пузыри на морозе.

31 декабря – новогодняя дискотека.

**3-й этап: заключительный.**

1. Подведение итогов.
2. Оформление группы.
3. Презентация проекта.

**Ожидаемый и полученный результат:**

-Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-Стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-Дети стали обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способны к фантазии, воображению, творчеству, что интенсивно развивается и проявляется в игре. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации;

-Творческие способности воспитанников стали также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребята могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания;

-У детей развита крупная и мелкая моторика. Они могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребят складываются предпосылки грамотности. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.