**Конспект НОД**

**по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**(дети с тяжелыми нарушениями речи)**

Разработал: учитель-логопед

I квалификационной категории

Кирсанова Е.И.

**Тема:** «Звук и буква Р»

**Цель:** Автоматизация звука [р], знакомство с буквой Р.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* закреплять произношение звука [р] в слогах, словах, предложениях;
* познакомить с буквой Р.

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать фонематическое восприятие;
* развивать  навыки слогового и фонематического анализа и синтеза;
* развивать  психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
* развивать общую и мелкую моторику;
* формировать графомоторные навыки.

***Коррекционно-воспитательные:***

* воспитывать навыки учебной деятельности (внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, контролировать поставленные звуки);
* воспитывать навыки самоконтроля.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** предметные картинки, раздаточный материал, рабочие тетради, цветные карандаши.

**Предшествующая работа:** закрепление понятий гласный звук, согласный звук, звук, буква, слог, слово, предложение.

**Ход НОД**

1. **Организационный этап.**

*Логопед:* Каждый день всегда, везде –

На занятиях, в игре –

Громко, четко говорим,

Никогда мы не спешим,

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятиях!

Говорим всегда красиво, ясно и неторопливо!

(Тамара Рубан)

*Логопед:* Ребята, посмотрите на персонажей сказок. Как их зовут?

*Ответы детей:* Буратино, Чебурашка, Дракон, Русалочка.

*Логопед:* Какой звук встречается во всех словах?

*Ответы детей:* звук [р].

*Логопед:* Сегодня мы будем закреплять произношение звука [р] в словах и познакомимся с буквой Р. А теперь давайте вспомним, чем звук отличается от буквы.

*Ответы детей:* Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем.

1. **Коррекционно-развивающий этап.**

*Логопед:* Артикуляция звука: язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит (р-р-р).

 Характеристика звука: согласный, твердый, звонкий.

*Ответы детей.*

*Логопед:* А теперь мы проверим как вы слышите звук [р] в словах.

 Упражнение «Хлопни, когда услышишь звук [р]».

 Картина, лопата, рак, корзина, телефон, машина, ракета, кенгуру, конфета, мухомор.

*Логопед:* Речевая зарядка с прокатыванием карандаша в ладошках.

тра—тро—тру—тры

пра—про—пру—пры

стра—стро—стру—стры

Ра-ра-ра — рама, рак, гора, нора.

Ро-ро-ро — роза, роща, рот, перо.

Ру-ру-ру — руки, ружья, кенгуру.

Ры-ры-ры — рыба, рынок, рыжик, рысь.

*Логопед:* Ребята, на столах у вас картинки. Вы называете картинку, определяете сколько слогов в слове и где находится звук [р] в начале, в середине или в конце слова.

*Логопед:* Ребята, давайте поиграем.

Упражнение «Четвертый лишний».

сыр, капуста, помидор, самовар

утка, комар, рот, зубр

шар, ручка, конфета, рубашка

рыба, роза, ромашка, слон

*Логопед:* Ребята, давайте поиграем с мячом. Вы называете слова со звуком [р] (слова – предметы, слова – действия, слова - признаки).

*Логопед:* Проведем звуко-буквенный анализ слова *радуга*. Сколько слогов в слове *радуга*? Назовите ударный слог. Сколько звуков в слове *радуга*? Сколько гласных звуков в слове *радуга*? Сколько согласных звуков в слове *радуга*? Выполним схему слова *радуга*.

*Логопед:* Ребята, давайте придумаем слово со звуком [р] и составим схему предложения.

*Логопед:* А теперь, ребята, будьте внимательны. Задание такое – вставить в слово после первого звука звук [р].

Ковать - кровать, кошка - крошка, топка - тропка, каска - краска, дама - драма, тут - труд.

*Логопед:* А теперь немного отдохнем. Тема недели «Откуда хлеб пришел?»

Динамическая пауза «Хлеб» (загадка).

|  |  |
| --- | --- |
| Рос сперва на воле в поле, | *Дети слегка покачивают руками, поднятыми вверх.* |
| Летом цвел и колосился, | *Выполняют упражнение «Цветок».* |
| А когда обмолотили, | *Постукивают кулачками друг о друга.* |
| Он в зерно вдруг превратился. | *Выполняют упражнение «Кормление птиц».* |
| Из зерна – в муку и тесто, | *Сжимают и разжимают кулачки.* |
| В магазине занял место. | *Выполняют упражнение «Поднос».* |

*Логопед:* Вот ребята буква Р.

Букву Р писать несложно.

Справа к палке осторожно

Пририсуем мы кружок.

И получится флажок.

*Логопед:* Скажите из каких элементов состоит буква Р?

*Ответы детей:* Палочка и полукруг.

*Логопед:* Куда направлена буква вправо или влево?

*Ответы детей:* Вправо.

*Логопед:* Ребята, и вы изобразите букву Р.

*Логопед:* Ребята, вы все умеете собирать пазлы. И сейчас соберите букву Р.

*Логопед:* Сделаем зарядку для наших пальчиков («Кулак - ладонь», «кулак – ребро - ладонь»)

*Логопед:* Выполним задание в рабочих тетрадях.

*Логопед:* Сделаем зарядку для наших глаз.

1. **Закрепляющий этап.**

*Логопед:* Ребята, чтобы нам закрепить звук [р], выучим скороговорку.

 Труба трубит, труба поет.

 Трубач по городу идет.

*Логопед:* Назовите слова со звуком [р].

*Логопед:* Какой звук мы сегодня закрепляли? Дайте характеристику звуку [р]. С какой буквой мы познакомились? Из каких элементов состоит буква Р?

1. **Итоговый этап.**

Самооценка (самоконтроль) детей. В правом нижнем углу нарисовать зеленый кружок, если вы выполнили все задания (дали характеристику звуку [р], хлопали на слова со звуком [р], выполняли речевую зарядку, называли лишнее слово, слова со звуком [р], сделали анализ слова *радуга,* составили предложение, собрали букву Р, рассказали скороговорку), желтый кружок – если были ошибки при выполнении заданий и красный – если вы не выполнили задания.

Сюрпризный момент.