**Сценарий районного методического объединения.**

**Тема: "Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс детского сада как условие повышения качества образования"**

**Цели:**

- формировать у воспитателей ДОУ принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, на методологические требования и многообразие современных педагогических технологий обучения дошкольников;

совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующих качественным изменениям в деятельности образовательного учреждения;

- систематизировать знания педагогов по проблеме использования современных педагогических технологий в практике работы с детьми.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Масштабные изменения, реализуемые в системе российского образования в последние годы, обусловливают необходимость отказа от стандартизированных методологических практик в пользу новых образовательных технологий, для которых характерна вариативность содержания, учет индивидуальных особенностей детей, творческо-поисковый компонент.

Изменения в дошкольном образовании связаны с вступлением в силу нового ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, введением ФГОС дошкольного образования с 1 января 2015 года. Какие же именно перемены произошли? Давайте попробуем назвать.

1) Дошкольное образование – первая ступень общего образования.
2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
4) Сотрудничество с семьей.
5) Поддержка инициативы детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6) Индивидуализация образования.
7) Образовательная программа – основной нормативный документ, при реализации которой должны соблюдаться требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

С введением вышеперечисленных изменений возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Движущей силой развития дошкольной организации становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.
Постоянный творческий поиск, освоение новых педагогических и информационных технологий - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс.

***Ребенок воспитывается разными случайностями,***

***его окружающими.***

***Педагогика должна дать направление***

***этим случайностям*.**

*(В. Ф. Одоевский - писатель, мыслитель эпохи романтизма).*

Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала и направлено на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Как уже было сказано, основная задача педагогов дошкольного учреждения - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

 **Экспресс-опрос**.

Последнее время при освещении вопросов современного дошкольного образования мы постоянно слышим термины: «педагогическая технология», «современные технологии ДО», «инновации», «инновационные технологии в ДОУ».

**Уточнение понятий «метод», «методика», «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология».**

*- Вопрос:****«Что такое метод?»***(метод – это совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели. Например, метод обучения – это способ совместной деятельности детей и взрослого, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков. Метод воспитания - взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания).

        *- Вопрос: «****Что такое методика?»*** (методика – это совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи. Например, методика обучения грамоте).

        *- Вопрос: «Ч****то такое педагогическая технология?»***(Педагогическая технология – это оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы).

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве*(толковый словарь).*

***«Педагогическая технология*** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса» (Б. Т. Лихачёв).

Технология - это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным - педагогическая.

**Образовательная технология** - это прежде всего, системный подход создания, применения и определения и определения всего процесса обучения и освоения.

***Педагогические технологии классифицируются на:***

***традиционные и инновационные.***

Традиционная технология обучения – это объяснительно-иллюстративное обучение. Главные методы – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды детской деятельности – слушание и запоминание.

Что же такое инновационные технологии? – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать.

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

**Основные критерии педагогической технологии**:

* концептуальность
* системность
* управляемость
* эффективность
* воспроизводимость

**Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы:

 - логикой процесса,

 - взаимосвязью его частей,

 - целостностью.

**Управляемость –**возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность –** современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость –**возможность применения (повторения, воспроизведения)образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

    **Структура образовательной технологии состоит из трех частей:**

* Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи,  которые заложены в ее фундамент.
* Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
* Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

**Сущность педагогической технологии** заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

И мы с Вами, уважаемые коллеги, успешно применяем в своей работе различные образовательные технологии, соответствуя современным требованиям к организации педагогического процесса.

Сегодняшний семинар посвящен не изучению современных образовательных технологий – вы их прекрасно знаете, а именно актуализации ваших знаний о них.

**ЗАДАНИЯ.** Итак, первая технология:

* это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.  ***(Здоровьесберегающие технологии)***

Здоровье – одна из главных жизненных ценностей. Без здоровья все другие ценности не в радость. Здоровье в человеке заложено природой. И задача каждого из нас сохранить здоровье на протяжении всей жизни.

* Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования ***(технология проектной деятельности).***

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

**СООБЩЕНИЕ "Проектная деятельность как средство формирования нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста".**

* Цель данной технологии - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции (*социальные, коммуникативные, информационные, интеллектуальные)*, способность к исследовательскому типу мышления. *П*озволяет сформировать способность к    коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей,  творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.***(*Технология исследовательской деятельности*)***

Человек познает окружающий мир через исследование или опыт. Именно опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания о жизни.

Как отмечают Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, главным источником творчества дошкольников является практическая деятельность детей, направленная на преобразование предметов и явлений с целью их познания и освоения.

Детское «экспериментирование» характеризуется общей направленностью на получение ребенком новых знаний и сведений и выступает как основной мотив деятельности.

* Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером, позже была адаптирована к дошкольному возрасту. **- *(ТРИЗ)***

* **Информационно-коммуникационные технологии.**

В последние годы современные инновационные ИКТ-технологии занимают главенствующую позицию в дошкольном образовании: они широко применяются для организации непосредственной воспитательной и методической работы. Педагоги, успешно овладевшие азами компьютерной грамотности, могут открыть для воспитанников широкий круг возможностей, и дело не ограничивается исключительно показом презентаций и обучающих роликов.

Главное условие внедрение ИКТ в детском саду — соблюдение режима компьютерной безопасности, популяризация основ которой является еще одним направлением для взаимодействия с родителями.

**Средства ИКТ:**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Принтер.

4. Видеомагнитофон, DVD плейер

5. Телевизор.

6. Магнитофон.

7. Фотоаппарат.

8. Видеокамера.

9. Интерактивные доски.

Отдельного внимания заслуживает практика использования в ДОУ интерактивной доски — уникального образовательного инструмента, который, к большому сожалению, остается малодоступным ввиду высокой стоимости.

Интерактивная доска — это сенсорный экран, который работает в системе вместе с проектором и компьютером. Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала.

**СООБЩЕНИЕ "Интерактивная доска как средство активизации познавательной активности детей"**.

Работа с интерактивной доской включает в себя:

* проведение различных развивающих игр;
* просмотр иллюстраций и видеоматериалов;
* разбор проблемных ситуаций;
* совместное творчество и др.
* При работе с интерактивной доской дети самостоятельно проявляют активность, что облегчает усвоение материала.
* Эта технология ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий для взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя***(Личностно-ориентированные технологии).***

В дошкольной педагогике к наиболее значимым относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников.

**Вопрос:** каков ведущий принцип личностно-ориентированного воспитания?

**Ведущий принцип** – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Мировая практика доказывает, что психологическая безопасность ребенка благотворно сказывается на уровне познавательной активности, инициативности, позволяет воспитывать всесторонне развитых, толерантных, творческих ребят, демонстрирующих уважительное отношение к взрослым и сверстникам. Успешными примерами внедрения инновационных личностно-ориентированных технологий в образовании в ДОУ по ФГОС является изменение содержания ключевых режимных моментов. Так, утренний сбор, который большинство воспитателей воспринимают исключительно как организационный момент, можно использовать как отправную точку в распорядке дня, позволяющую создать предпосылки для доверительного общения и установления комфортного микроклимата в детском коллективе. Педагог, поощряя детей к рассказу об отдельных событиях, впечатлениях, эмоциональных переживаниях, активизирует механизмы межличностного общения, учит малышей выражать свое отношение к той или иной ситуации, проявлять терпимость, внимательность по отношению к сверстникам, анализировать собственный жизненный опыт и отстаивать свои суждения, что обеспечивает высокий уровень индивидуализации воспитания.

Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

* **Игровая технология**.

Игра является основным способом знакомства с окружающим миром, поэтому по ФГОС инновационные игровые технологии в ДОУ должны оставаться основой воспитательной деятельности. Организованная игровая активность несет большой познавательный потенциал - в числе игр следует выделить те упражнения, которые позволяют дошкольникам: выделять отдельные признаки предметов, проводить простейшую классификацию («Найди лишнее», «Съедобное-несъедобное»); действовать в соответствии с заданными правилами, знакомясь с принципами социального взаимодействия (сюжетно-ролевые игры); отличать вымысел от реальности (творческие игры); развивать коммуникативные навыки, скорость реакции, внимательность (подвижные игры, игры на смекалку).

Также можно выделить игровые технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей:

* «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобович
* технология развивающих игр Б.П. Никитина
* технология «Блоки Дьенеша»
* технология «Палочки Кюизенера»

**СОБЩЕНИЕ "Квест - игра как средство организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС".**

ВЫВОД. Важным условием успешного функционирования игровой технологии является постоянное общение педагога с воспитанниками. Это помогает повысить познавательный интерес и активность детей.

* Эта технология позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Это досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога ***(Портфолио педагога).***

**Заключение:**

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОУ. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе, а также профессиональную самореализацию педагогов.

***«Человек не может по настоящему***

***усовершенствоваться,***

***если не помогает усовершенствоваться***

***другим».***

*(Ч. Диккенс)*

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

**Список использованной литературы:**

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В.Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2014. - № 1 – С.8.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с