«Элементы профориентации на уроках в начальной школе»

 Профессиональная ориентация учащихся является важным направлением учебно-воспитательной работы в школе. В нашей школе с 1 сентября 2018 года реализуется районный образовательный проект «Профориентация младших школьников»», профориентационная работа ведётся с 1 класса. Мы считаем, что основной задачей работы по профориентации в начальных  классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению.

Более того, принятые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения указывают на обязательность проведения такой работы. Так, в общественном договоре, отражающем социальные запросы семьи, общества и государства, говорится о профессиональной успешности ученика и о его конкурентоспособности.

Отсюда вытекает актуальность проведения данной работы на первой ступени обучения.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. В структуру уроков начальной школы желательно включать профориентационные игровые процедуры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными. Я на своих уроках стараюсь при любой возможности использовать элементы профориентации.

Так **на уроках математики** профессиональная ориентация  может осуществляться:

- при выполнении компетентностно - ориентированных заданий: (Например: водитель – при решении задач на движение; продавец – задачи на цену, количество, стоимость; врач, пекарь – при решении задач на производительность и т.д.);

- путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи, данной в учебнике или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

На уроках **литературного чтения** уже с первых дней обучения можно начать данную работу: так при изучении темы «Предложение» есть подборка иллюстраций «Как хлеб на стол пришёл», по которым дети могут назвать известные им профессии и узнать новые. Можно предложить обсуждение профессий героев прочитанных произведений. Например, при чтении сказки К. Паустовского «Растрёпанный воробей» можно рассмотреть профессии мамы Маши - балерина и Петровны – нянечки. Также можно построить работу по иллюстрации, например, при чтении рассказа Л. Пантелеева «Честное слово».

На уроках **русского языка**также есть место элементам профориентации: так во 2 классе подробно рассматривается тема «Состав слова». При изучении таких суффиксов как –щик-, -чик-, -ник-, -тель-, -ист-, -арь- нельзя не коснуться вопроса о профессиях, т.к. они обозначают людей по профессии и роду занятий. Данное задание также способствует развитию связной речи у обучающихся.

Например: - образовать с помощью суффикса название профессии;

 - объяснить суть профессии;

 - написать (выбрать из предложенных) в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала;

 - значение данной профессии для людей.

При изучении темы «Имя прилагательное», например, можно предложить такие задания: подбор прилагательных, характеризующих профессии или из списка прилагательных выбрать подходящие для данных профессий.

**Уроки окружающего мира**также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в 1 классе при изучении темы «Дикие и домашние животные» можно рассмотреть такие редкие профессии как егерь, доярка и т.д. В рамках изучения темы «Природные зоны»(4 класс), можно рассказать о профессиях людей, живущих в определенной природной зоне:

Например, «Зона арктических пустынь» - полярник; при изучении «Зоны лесов» - профессии лесной отрасли (лесничий, лесник, и т.д.).

При изучении темы «Природа нашего края»учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить либо составить кроссворд (в зависимости от возраста), в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала, также при изучении данной темы можно рассмотреть профессии родителей, совершить экскурсии на места работы родителей.

На уроках **ИЗО** в зависимости от возраста детям можно предложить нарисовать человека определенных профессий, создать эскиз одежды для людей разных профессий и т.д.

На уроках **технологии** можно предложить изготовить макет рабочего места человека, предметы труда какой – либо профессии .

Время перемен также можно использовать с пользой. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как, например, «Магазин», «Библиотека», «Школа», «Больница» В таких играх, как правило, дидактическая задача интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения). В период пандемии ребята проводят перемены в классном кабинете и здесь есть время заняться подобными играми.

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения.

В заключение хочу сказать, что данная разнообразная работа по ознакомлению учащихся начальных классов с миром профессий носит системных характер и ведётся не только на уроках, но и во внеурочное время. Интеграция в учебную деятельность и учёт возрастных особенностей значительно повышают эффективность работы по профориентации среди младших школьников. В настоящее время существует много разнообразных технологий и методик ведения  занятий с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни.

Учитель начальных классов МБОУ «ВОК» Сп Школа № 1 С.И. Мальцева