**«Влияние типов темперамента личности**

 **на межличностные взаимоотношения в классном коллективе»**

На наш взгляд, люди с разными типами темперамента по-разному налаживают межличностные отношения.

Если межличностные отношения в классном коллективе зависят от типа темперамента, то

* Люди со сходными типами темперамента будут объединяться для общения в одну группу;
* Для совместной работы предпочитают выбирать людей с типом темперамента флегматик.

***Цель*** ***исследования***: установить зависимость межличностных взаимоотношений в классном коллективе старшей ступени обучения от типов темперамента учащихся.

***Задачи:***

1. На основе анализа теоретических источников выявить особенности межличностных отношений в коллективе учащихся на старшей ступени и понятия типы темперамента личности.

2. На основании результатов диагностики межличностных отношений в коллективе 11 Б класса и типов темперамента у учащихся этого коллектива выявить, люди какого типа темперамента объединяются для общения и для совместной деятельности.

3.На основе результатов исследования сделать выводы и дать рекомендации учащимся с разным темпераментом по установлению межличностных взаимоотношений в классном коллективе.

Темперамент является природной основой проявления психологических качеств личности. По мнению И.П. Павлова, темпераменты являются "основными чертами" индивидуальных особенностей человека. Их принято различать следующим образом: сангвинический,· флегматичный, · холерический, · меланхолический. Однако при любом темпераменте можно сформировать у человека качества, которые несвойственны данному темпераменту. Психологические исследования и практика показывают, что темперамент несколько изменяется под влиянием условий жизни и воспитания. Темперамент может изменяться и в результате самовоспитания.

 Если оценить приведенные психологические характеристики темперамента, то увидим, что в каждом из них есть как хорошие, так и плохие свойства. Так, сангвиник эмоционален и отличается хорошей работоспособностью, но побуждения его неустойчивы, также неустойчиво и его внимание. Меланхолик отличается меньшей работоспособностью и большой тревожностью, но зато он тонко чувствующий человек, как правило, осторожный и осмотрительный. Следовательно, нет темпераментов "плохих" или "хороших" – каждый темперамент хорош в одних условиях и плох в других. Не определяет он и социальной ценности человека – от темперамента не зависят склонности, мировоззрения и убеждения человека, содержание его интересов. Жизненный опыт и воспитание человека нивелирует проявление типа темперамента человека.

 Особенности формирования межличностных отношений в школьном коллективе заключаются в том, что образ поведения человека обусловлен не только прирожденными свойствами нервной системы, но и зависит от постоянного воспитания или обучения. В зависимости от условий жизни и деятельности человека отдельные свойства его темперамента могут усиливаться или ослабляться. В то же время свойства темперамента имеют тенденцию более резкого проявления с возрастом человека.

Анализ современной психологической литературы свидетельствует об интересе исследователей к проблеме темперамента и межличностных отношений. Это связано с их значимостью в жизни и деятельности общества, в формировании личности. Межличностные отношения являются важнейшим элементом структуры коллектива и позволяют судить об успешности его функционирования.

 Анализ литературы показал, что исследованы многие стороны темперамента и особенности межличностных отношений.

 Социально-психологическая совместимость предполагает взаимоотношение людей с такими личностными свойствами, которые способствуют успешному выполнению социальных ролей. В этом случае не обязательно сходство темперамента, характеров, способностей, но обязательна их гармония. Как свидетельствует жизненная практика, контакты устанавливаются быстрее и оказываются прочнее у людей с чертами характера, дополняющими одна другую. Но это не означает, что в любых случаях совместимыми оказываются лишь люди с противоположными чертами, с несходными способностями и другими свойствами. Совместимость возможна и при сходных темпераментах, но вероятность распада общности в этом случае большая.

Анализ результатов тестирования показал, что учащиеся определенного типа темперамента выбирают для общения как одноклассников с одноименным типом темперамента, так и с другим. Аналогичная картина и при выборе одноклассников для совместной работы. Выбор обусловлен тем, что ребят разных типов темперамента привлекают друг в друге опредёленные черты характера.

 Исследования и наблюдения свидетельствуют о том, что «пригонка» темпераментов осуществляется по определенным правилам. Доказано, что в общении хорошо совмещаются два неодинаковых темперамента (холерик и флегматик, сангвиник и холерик) и плохо уживаются люди с однотипными темпераментами (два холерика). С другой стороны, в работе, требующей подвижности нервной системы от всех ее участников, противоположные темпераменты не всегда совместимы, поскольку не обеспечивают одинакового ритма работы.

 Как подтверждают наблюдения, контакты не всегда устанавливаются быстрее и оказываются прочнее у людей с чертами характера, дополняющими одна другую. Проведенное исследование позволяет нам утверждать, что для старшеклассников характерно тесное взаимодействие с коллективом и заинтересованность в группе одноклассников при наличии общих интересов.