**«ТРИЗ в ДОУ»**

Методика ТРИЗ была придумана и разработана приблизительно 50 лет назад Генрихом Альтшуллером.Это писатель-фантаст и изобретатель-инженер в одном лице.

 **ТРИЗ или Теория** **решения** **изобретательских** задач изначально создавалась для помощи в нахождении решений для технических задач и этоспособствовало развитию гибкости мышления, системности, логическому построению и оригинальности чем привлекла внимание педагогов.

 Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Но проблема не в поиске одаренных гениев, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

        Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть, что позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

         Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ–технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «**Творчество во всем».**

        В центре внимания ТРИЗ – педагогики – человек творческий и творящий, имеющий богатое гибкое системное воображение. Эта технология позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

        ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

        Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

 **Главная задача** данной методики – научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.

 **Цели ТРИЗ** - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

***Алгоритм решения изобретательских задач***

 Основным средством работы с детьми является *педагогический поиск.* Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой-то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.
      На первом этапе дети знакомятся с каждым компонентом в отдельности в игровой форме. Это помогает увидеть в окружающей действительности противоречия и научить их формулировать.

 **Триз для дошкольников – это не только способ решать воображаемые проблемы, но ещё и путь к развитию фантазии. Чем больше человек прорешает всевозможных задач, тем больше в его голове останется аналогий, благодаря которым можно быстро находить ответы.**

 **Главная задача Триз – это не решать задания ради самого решения, а находить ответы на жизненные вопросы. Способность взглянуть на проблемы под другим углом и находить решение там, где раньше его не было видно. Причём больше не потребуется тратить время на коллективный мозговой штурм, один человек благодаря своей силе воображения, вполне способен справиться даже с самой сложной задачей.**