**«Профессионализм современного учителя: реализация эффективных педагогических идей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название доклада** | **Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС** |
| **Автор** | **Ганиман Татьяна Владимировна** |
| **Должность** | **Учитель русского языка, литературы** |
| **Организация** | **МБОУ «Гимназия №74»** |
| **Город** | **Барнаул** |

**2020**

Основным элементом образовательного процесса является урок, где важная роль отводится учителю, не только носителю предметных знаний, но и помощнику в становлении и развитии личности ученика.

В связи с переходом на новые ФГОС внимание учителей активизируют на необходимости использовать образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие школьников.

Одной из технологий деятельностного типа, позволяющей реализовать требования ФГОС, является технология проблемного диалога. Автор технологии - Елена Леонидовна Мельникова, лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования АПКиППРО, г. Москва*.*

  Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

В словосочетании *проблемный диалог* первое слово "проблемный" означает, что на уроке изучения нового материала обязательно должны быть проработаны два звена: "постановка проблемы" и "поиск решения". *Постановка проблемы* - это этап формулирования темы урока или вопросов для исследования. *Поиск решения* - это этап формулирования нового знания.

Слово "*диалог*" означает, что и постановку проблемы, и поиск решения должны выполнить ученики в специально организованном учителем диалоге. Различают два вида диалога: *побуждающий и подводящий*. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и имеют разный развивающий эффект*.*

Сравнительная характеристика диалогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Побуждающий | Подводящий |
| Структура | Отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль. | Система посильных ученику вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли |
| Признаки | - мысль ученика делает скачок к неизвестному  - переживание учеником чувства риска  - прекращается с появлением нужной мысли  (возможны неожиданные ответы) | - пошаговое, жесткое ведение мысли ученика  - переживание учеником удивления от открытия в конце диалога  - не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение  (невозможны неожиданные ответы) |
| Результат | Развитие творческих способностей | Развитие логического мышления |

**Рассмотрим фрагмент урока русского языка. Тема «Как образуются формы слова».**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| Актуализация знаний, постановка проблемы  Совместное открытие знаний. | Составляют пословицу, записывают, дают толкование.  - Да, можно, так как чтобы усвоить тему, нужно потрудиться.  - Окончание.  - О части речи и её грамматической форме.  - Что такое форма слова?  - Как образовать форму слова?  - Зачем?  -Попытаемся ответить на вопрос сами  -Проверим себя по учебнику  - Выполним упражнения на закрепления  - Подведём итоги работы  - Определим домашнее задание    - Различаются окончанием, но имеют одинаковую основу и лексическое значение.  - Просклоняли слово. | На доске запись:  Без, труд, не выловишь, и, рыбка, из, пруд.  - Что записано на доске? Какое задание можете предложить?  - Составьте и запишите пословицу, объясните, как вы её понимаете.  -Можно ли применить пословицу к нашему уроку?  - Какая морфема помогла восстановить связь слов в предложении?  - О чём может рассказать окончание? На что указывает?  - Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке?  Тема урока: Как образуются формы слова  - Вчитайтесь в тему. Что нам уже известно?  - Что хочется уточнить, узнать?  -По какому плану будем работать?  - Рассмотрите запись.  Рыбка  Рыбку Рыбный  Рыбке Рыбак  Рыбкой Рыбачить  В каком столбике записаны формы слова рыбка?  - Запишите в первый столбик формы слова рыбка. Определите, чем они различаются, что у них общего?  - Как образовали формы слова?  - На какие вопросы нашли ответы? Давайте проверим себя по учебнику. |
|  |  |  |

Постановка учебной задачи происходит в форме *побуждающего или подводящего*  диалога через создание ситуаций успеха, интеллектуального разрыва, формулирование учебной задачи совместно с учителем , а её решение – в форме *подводящего* диалога через анализирующее коллективное наблюдение или фронтальную дискуссию.

Технология проблемно-диалогического обучения выступает важнейшим направлением реализации парадигмы компетентностного обучения в образовании.

Данная технология является:

**- результативной**, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий; **- здоровьесберегающей**, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

**- носит общепедагогический** характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Источники:

1. *Мельникова, Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пос. для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: АПКиППРО, 2002. – 168 с.
2. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/20d/20de8cccb5f0bd63073cc7d8a0f360ee.pdf>
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/tehnologiya-problemnogo-dialoga>
4. <http://www.myshared.ru/slide/320948/>
5. <http://educontest.net/component/content/article/3117>