**Технология «Лекционно- семинарская система обучения в старших классах»**

В условиях реализации ФГОС перед школой поставлены задачи: формирование личности активной, организованной и ответственной, стремящейся к постоянному самообразованию Главную роль в формировании этих качеств является обучение старшеклассников умением планировать свою деятельность, свободно ориентироваться в информационном потоке, рационально организовывать свой труд. Одним из путей решения формирования творческой личности отличающейся самостоятельностью мышления, эффективно использовать учебное время- введение в практику работы старших классов технологии лекционно- семинарской-зачетной системы преподавания. Лекционно- семинарская технология – это системный комплекс, включающий оптимальные формы, методы и средства обеспечивающие интенсификацию самостоятельной работы деятельности учащихся в процессе обучения и развития. Применение данной технологии позволяет быстрыми темпами, качественно на уровне осмысления изучить большие блоки учебного материала. Лекционно- семинарская система позволяет включить в процесс обучения большой объем самостоятельных работ с различными источниками.

 Направляющее положение в системе занятий- лекция. С нее начинается изучение раздела, темы. Цель лекции- развить умения слушать, анализировать, выделять главное, конспектировать. Основные требования к лекции: - научность - идейность - доступность - единство формы и содержания - связь с другими видами учебных занятий- семинаром, практикумом ,зачетом. Лекция – это экономичная по форме передачи учебной информации. Лекция учит логике мышления, развивает интеллектуальную, мотивационную сферу личности. Практическое занятие проводится после лекции- метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Цель практических занятий: - помочь учащимся закрепить и углубить знания теоретического характера; - научить обучающихся приемам решения практических задач; - формировать умение учиться самостоятельно т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Семинару предшествует лекция по узловым вопросам и практикум. Семинар – это форма выработки у учащихся самостоятельности, активности, умения работать с дополнительной литературой с Интернет ресурсами, творчески мыслить и действовать. Семинарские занятия формируют умения самообразовательной работы учащихся, способствуют контролю уровня усвоения знаний и умений, которые необходимы для изучения последующих тем курса.

 Задачи семинарских занятий: 1. Образовательные - расширение общего научного кругозора ; - самостоятельное изучение учащимися отдельных, основных или наиболее важных тем курса ; - формирование навыков, умений проведения исследования по данной теме; - выбор нужной основной информации из первоисточников, интернет ресурсов, дополнительной литературы. 2. Развивающие: - развитие умений доказывать, обобщать; - умение отстаивать свои мысли,выводы, доказательства. После семинара целесообразно провести уроки–зачеты- итоговые уроки одна из разновидностей уроков обобщения и систематизации изученного. На зачете выявляется степень усвоения учащимися теоретического по теме или разделу, сформированность умений и навыков при изучении указанного материала. Уроки зачеты -итоговые уроки решают и воспитательные задачи: повышают личную ответственность каждого школьника за результат учебы. Успешность проведения урока- зачета зависит от проведения подготовительной работы к нему. Учащимся заранее сообщаются цели, круг вопросов по теории, которые подлежат контролю, формы и виды проверки практических умений и навыков. В целом использование лекционно- семинарской системы в школе не только возможно, но и необходимо, она позволяет качественно улучшить учебный процесс, повысить прочность полученных знаний, развить навыки самостоятельной работы учащихся. В процессе применения технологии лекция- практикум- семинар- зачет на уроках формируются личностные, познавательные, коммуникативные действия. Результат такой работы – повышение мотивации, углубление знаний, формирование учебно- познавательной и информационнй компетенции.