**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

Ф.И.О. педагога: Михайлова Татьяна Анатольевна

Предмет: Первые шаги в экономику

Класс: 3 «А»

Тип урока: урок первичного предъявления знаний

Тема: Семейный бюджет

Цель: раскрыть понятие «семейный бюджет»

Задачи урока:

* познакомить с понятием «семейный бюджет»
* воспитывать экономное отношение к семейному бюджету, милосердие
* развивать познавательный интерес, логическое мышление

Оборудование:

* мультимедиа презентация
* таблички с фамилиями семей (Ивановы, Петровы, Казаковы)
* карточки со списком товаров и услуг
* таблица «доходы – расходы»
* диск с видео

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Цели, задачи этапа** | **Слайды** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Система ожидаемых умений**  **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| **I.Организационный момент.**  **Сообщение темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности.** | Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных условиях  Подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала. | 1  2  3 | Ребята, отгадайте зашифрованное слово? (Бюджет.)  – Что такое бюджет?  – С каким бюджетом познакомились на последнем уроке? (с государственным)  – Как называются деньги, которые поступают в бюджет? (Доходы.)  – Как называются деньги, которые тратятся из бюджета? (Расходы.)  – Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства? (Налоги.)  - Назовите составляющие государственного бюджета | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся расшифровывают слово, отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные УУД**  Владеть приёмами анализа и систематизации материала.  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **II. Введение в тему.** | Показ практической значимости и постановка учебной задачи. | **4**  **5** | – Почему порой происходит так: одни работают, получают приличный доход, но живут, так, что денег порой не хватает до зарплаты. А другие вроде бы и получают меньше, но всегда при деньгах?   * Какая же будет сегодня тема урока? * Прочтите высказывание А.Бертольда. Давайте объясним его смысл. | Уч-ся обсуждают в группах. Высказывают своё мнение.  Дети читают «Приобретение денег требует доблести;  сохранение денег требует рассудительности;  трата денег требует искусства».  Обсуждают. Высказываются. | **Коммуникативные УУД**  - уметь формулировать четкие определения  - умение оценивать правильность выполнения действий  **Коммуникативные УУД**  -умение формулировать собственное мнение и позицию |
| III. Работа над новой темой. | Создание проблемной ситуации  Обеспечить условия для овладения учащимися умения решать проблемные ситуации. | 6  7  8 | * На уроке сегодня 3 группы – 3 семьи (Ивановы, Петровы, Казаковы)   – Вы знаете, из чего может складываться государственный бюджет.   * А из чего складывается семейный бюджет? (Доходов и расходов) * мы должны заполнить таблицу и разобраться из чего состоят доходы в семейном бюджете и расходы.   – Какие доходы могут поступать в семейный бюджет?  – Так что такое доход семьи?  – Мы рассмотрели, из чего состоит доход семьи, но нам предстоит выяснить: куда тратится семейный бюджет.   * Так что такое расход? * Один из важных ресурсов экономики – это умственный труд.   Вот сейчас предлагаю вам «пошевелить мозгами».   * Ребята старшеклассники приготовили вам вопросы. (Вопросы звучат по ВИДЕО)   Кто на ваш взгляд более богат?  Человек, которого морские волны выбросили на необитаемый остров с полным сундуком денег, или пенсионер, живущий в городе и получающий свою скромную пенсию**?**  \* Тот, кто имеет достаточно денег, но ничего не может купить, так как на прилавках магазина пусто, или тот, у кого в карманах пусто, а прилавки магазинов ломятся от товаров? | Выясняют, что, так же как и в госбюджет деньги в семейный бюджет приходят и расходуются из него.   * З/плата, пенсия, стипендия, пособие, рента * Сумма, заработанная членами семьи за месяц. * Квартплата, налоги, продукты, одежда, развлечения, сотовая связь, лекарства… * Сумма, потраченная членами семьи за месяц.   Уч-ся в своих «семьях» обсуждают вопросы и высказывают своё мнение.*(Когда на деньги ничего нельзя приобрести, то они теряют свою ценность.)*  *(Оба персонажа одинаково бедны.)* | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД**  - умение формулировать собственное мнение и позицию  - умение договариваться и приходить к общему решению проблемы |
| **IV. Практическая работа (в группах)**  **Открытие нового знания.** | Обеспечить условия для развития умений и навыков постановки цели своей деятельности.  Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления. | 9  10  11  12  13  14 | – У вас, у каждой семьи, на партах лежат листочки с названиями товаров и услуг. Выберете то, на что потратите свой месячный семейный бюджет.   * Давайте послушаем семьи.   – Так, на что расходуется семейный бюджет?  – А что из всего перечня должно стоять на первом месте?  – А сейчас переверните листочки и подсчитайте, какая сумма расходов у вас получилась.   * Я вас нарочно не предупредила о доходе вашей «семьи». Вы его сами высчитайте.   - Сравните свои доходы и расходы.  Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?  Объяснение учителем, демонстрация на слайдах.  – Какая формула будет наилучшей?  – В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия? Что в этом случае нам делать?  – На чем же мы можем сэкономить?  ВЫВОД: семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства | - Уч-ся выбирают, что хотелось бы приобрести  - Добропорядочные граждане в первую очередь должны оплатить все налоги, платежи.  - Ученики высчитывают сумму расходов.  - Ученики высчитывают сумму доходов своей «семьи».  Сравнивают.  Если экономия – отложим сбережения, если дефицит – нужно на чем-то сэкономить.)  \* на транспорте – если пользоваться проездным  \* на коммунальных услугах – экономия электричества  \* на продуктах – на сладостях, если есть приусадебный участок  \* на одежде и обуви – если беречь, то продлится срок службы  Вывод выводим вместе | **Познавательные УУД**  Перерабатывать и преобразовывать информацию (текст, схема, модель).  **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять учебную задачу  - вносить необходимые коррективы в действие  **Личностные УУД**  Ориентация на выполнение моральных норм  **Коммуникативные УУД**  - умение формулировать собственное мнение и позицию  - умение договариваться и приходить к общему решению проблемы  **Познавательные УУД**  - Перерабатывать и преобразовывать информацию (текст, схема, модель).  - ориентировка на разнообразие способов решения задач |
| **V. Закрепление.**  **Итог урока**. | -Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов.  Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы. | 15  16  17 | У нас с вами уже есть небольшой опыт составления бюджета. Вместе мы заполнили таблицу основных доходов и расходов семейного бюджета. – Могут ли в семье появиться незапланированные доходы?  – А непредвиденные расходы?   * Какие советы для экономии семейного бюджета вы бы предложили? (слайд)   - Замечательные ваши советы, но чтобы доходы семейного бюджета были больше расходов, нужно… трудиться. Ведь недаром говорят “Без труда – не выловишь и рыбку из пруда”.  **На наш электронный адрес пришло сообщение “Прошу помощи”:**  срочно нужна помощь маленькой Вере на дорогостоящую операцию;  талантливому скрипачу на покупку скрипки;  врачу – ветеринару для открытия приюта для бездомных собак;  – Обсудите в своей “семье”, согласны ли вы помочь кому-либо из нуждающихся. В этом случае заполните квитанцию и положите деньги на тот или иной счет в банке. | Ответы учащихся.  Работая в группах, дети выбирают из предложенных вариантов верные утверждения)  Дети в группах выполняют задание, комментируя свой выбор. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение  **Регулятивные УУД**  - адекватно воспринимать оценку учителя  **Личностные УУД**  - Ориентация на выполнение моральных норм  - знание основных моральных норм – взаимопомощь  - способность к решению моральных проблем на основе децентрации  **Коммуникативные УУД**  - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнёра  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| VI. Итог урока.  Рефлексия. | Целостное осмысление, обобщение полученной информации.. Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. | **i-11622.jpg** | Зажмите руку в кулак и…  кому было интересно – согните мизинец  кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный  кто хорошо работал – средний  кому урок понравился – указательный. | Выполняют действия. | **Личностные УУД**  - оценка своих поступков и оценивание других |
| VII. Домашнее задание. | Развитие умения анализировать и оценивать | 18  19 | **Объясняет задание**.  Определите: 1) вид бюджета своей семьи;  2) какие доходы и расходы являются постоянными,  А какие - непостоянными?  3) сможет ли ваша семья отложить деньги на летний отдых? | Записывают в дневник задание | **Познавательные УУД**  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий |