Конспект учебного занятия

по окружающему миру

в 3 «А» классе

Тема: «Превращения и круговорот воды»

студентки 402 группы

Константиновой Ксении Александровны

Урок будет выдан: 07.10.2020 г.

Школа: МБОУ СОШ №13

Учитель: Шумавицкая Инна Владимировна

Методист: Селянгина Наталья Леонидовна

Новосибирск, 2020

**Технологическая карта**

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 3 «А»

**Тема урока:** «Превращения и круговорот воды».

**Тип урока:** «открытия» нового знания.

**Цель урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы: «Превращения и круговорот воды».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты (опора на ПООП в части ПР базового уровня: «у учащихся будут сформированы», «учащиеся научатся»)** |
| **Дидактические:**1.Формировать представление о разных состояниях воды и круговороте воды в природе.2.Формировать умение превращать воду из одного состояния в другое и моделировать круговорот воды. | **Предметные: (учащиеся научатся)**1.Учащиеся научатся объяснять, в каких состояниях вода находится в природе.Учащиеся получат возможность узнать о круговороте воды в природе.2.Учащиеся научатся превращать воду из одного состояния в другое.Учащиеся получат возможность моделировать круговорот воды. |
| **Развивающие:**1.Формировать умения: осуществлять волевую саморегуляцию; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый контроль по результату.2.Формировать умения: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.3.Формировать умения: владеть диалогической формой речи; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению. | **Метапредметные: (учащиеся научатся)****Регулятивные:**-Учащиеся научатся:- осуществлять волевую саморегуляцию;- принимать и сохранять учебную задачу.-Учащиеся получат возможность научиться:- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- осуществлять итоговый контроль по результату.**Познавательные:**-Учащиеся научатся:- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.-Учащиеся получат возможность научиться:**-** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;**-** использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.**Коммуникативные:**-Учащиеся научатся:-владеть диалогической формой речи;-слушать и понимать речь других.-Учащиеся получат возможность научиться договариваться и приходить к общему решению. |
| **Воспитательная:**Формировать интерес к изучению темы: «Превращения и круговорот воды» и основу экологической грамотности. | **Личностные: (у учащихся будут сформированы)**-У учащихся будет сформирован интерес к изучению темы: «Превращения и круговорот воды».-У учащихся может быть сформирована основа экологической грамотности. |

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, парная.

**Дидактические средства:** карточки для проверки свойств воды, карточки для самостоятельной работы.

**Интерактивное оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор, колонки.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1.Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности | *Словесный**(беседа)**Наглядный (демонстрация)* | Здравствуйте, ребята. Меня зовут – Ксения Александровна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Проверьте готовность к уроку. У вас на парте должен быть учебник, рабочая тетрадь и пенал.Эпиграфом нашего урока будут слова Лорена Эйсли: «*Она есть повсюду; она соприкасается с прошлым и готовит будущее; она струится под полюсами и присутствует на больших высотах. Если есть что-то поистине загадочное на этой планете, так это вода».* | Приветствуют.Проверяют готовность к уроку. |  | **Р:** осуществлять волевую саморегуляцию |  |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | *Словесный**(беседа)**Практический* *(упражнение)* | А всё ли мы знаем про воду?-Исследуя воду, мы узнали много ее свойств.Прежде, чем узнавать что-то новое, нужно обязательно вспомнить то, что мы уже знаем. Давайте подберем семь ключей к семи свойствам воды. Какие свойства воды вы знаете?У каждого из вас на парте есть карточка. Ваша задача соотнести опыт и свойство воды. Вписать рядом с номером опыта- цифру свойства, которое ему соответствует. | Отвечают на вопросы.*нет**Прозрачная, не имеет вкуса, не имеет формы, бесцветная, текуча, не имеет запаха, растворитель.* |  | **К:** владеть диалогической формой речи**П:** осуществлять анализ  |  |
| 3.Выявление места и причины затруднения | *Словесный**(беседа)**Наглядный**(демонстрация)* | Давайте вспомним тёплое солнечное лето. Рано утром вы выходите из дома, ярко светит солнце, а на траве капельки воды, а ведь дождя не было. Куда она потом делась?А куда исчезает водяной пар, который, нагреваясь под солнцем, поднимается всё выше и выше?Давайте посмотрим видеоролик.*(видеоролик)*Как вы думаете, какое название получил этот процесс?Так о чем мы сегодня будем говорить?Предположите, какую цель мы поставим на данный урок? | *Круговорот*Формулируют тему и цель.*Превращения и круговорот воды.**Узнать о процессе превращения воды и круговороте воды в природе.* |  | **К:** владеть диалогической формой речи**Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Интерес к изучению темы: «Превращения и круговорот воды». |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | *Наглядный* *(демонстрация)* | Какие вопросы мы должны рассмотреть?1.Три состояния воды.2.Круговорот воды в природе.Это и есть наш план на урок. | Составляют план работы на уроке. |  | **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| 5.Реализация построенного проекта | *Словесный**(беседа)**Наглядный**(демонстрация)**Практический (упражнение)**Словесный**(беседа)**Практический (опыт)**Наглядный**(демонстрация)**Практический* *(упражнение)* | Послушайте и подумайте, почему вода так говорит о себе:*Я и туча, и туман,**И ручей, и океан,**И летаю, и бегу,**И стеклянной быть могу!*В каких трех состояниях находится вода в природе?Где в природе вода встречается в жидком виде, в твёрдом, в газообразном?Откройте рабочую тетрадь на странице 33 и найдите номер 2. Заполним таблицу.Как вы думаете:Может ли вода перейти из жидкого состояния в газообразное?А из жидкого в твердое? А из твердого состояния перейти в жидкое? Давайте проведём опыт. Нагреем воду. Что происходит с водой?В каком состоянии была вода?В какое состояние она перешла?Вода нагревается и под действием высокой температуры из жидкого состояния переходит в газообразное, т.е. становится паром.Поставим над поднимающимся паром стакан с холодной водой.Что происходит? Из какого состояния в какое переходит вода?Остывая вода превращается снова в жидкое состояние, собираются капельки.Возьмите телефон. Он сухой?Давайте подышим на него. Какой он стал?Что произошло?Протрем доску мокрой тряпкой.Вода в тряпочке в каком состоянии?Доска высохла. Что произошло?Превращения воды происходят при изменении температуры воды.Также происходит и в природе, только за более длительный промежуток времени.Посмотрите на экран.*(видеоролик)*Это называется малый круговорот воды.Движущая сила круговорота воды — солнечное тепло. Давайте послушаем сказку, которая называется «Путешествие капельки»*(сказка «Путешествие капельки»)*Это большой круговорот воды.***Физминутка***Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. | Отвечают на вопрос.*Потому что вода в природе существует в трёх состояниях.**В жидком, твёрдом и газообразном.**В жидком – вода рек, морей, океанов; дождь; роса.**В твёрдом – град; иней; снег; лёд**В газообразном – пар.*Заполняют таблицу.*Вода в реке, роса – жидкое**Лёд, снег – твёрдое**Водяной пар – газообразное.*Делают предположения.*Закипает.**В жидком.**В газообразное (пар)**Из газообразного (пар) в жидкое**Да**Влажный**Вода из газообразного состояния перешла в жидкое**В жидком**Вода из жидкого состояния перешла в газообразное.*Выполняют физминутку | В каких состояниях вода находится в природе.Превращать воду из одного состояния в другое.Узнать о круговороте воды в природе. | **К:** владеть диалогической формой речи**П:** осуществлять анализ**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**К:** слушать и понимать речь других**К:** слушать и понимать речь других | Интерес к изучению темы: «Превращения и круговорот воды».Основа экологической грамотности. |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | *Словесный**(беседа)* | Давайте представим, что вы все капельки дождя.-вы попали: в море, в реку, в родничок, в озеро, на поле, на луг, на гору, на листочек дерева, на зонтик, на окно.Как вы попадёте обратно?Подумайте и расскажите мне.Молодцы. | Рассказывают о круговороте. |  | **К:** договариваться и приходить к общему решению**П:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Основа экологической грамотности. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *Практический* *(упражнение)* | Перед вами лежат карточки, покажите стрелками, как происходит круговорот в природе и вставьте в предложения пропущенные слова.Давайте проверим. | Показывают стрелками круговорот в природе.Вставляют пропущенные слова.1.вода в природе существует в *трёх* состояниях: жидком, твёрдом и газообразном;2.вода может переходить из одного состояния в другое под воздействием *температуры*;3.вода в природе совершает, так называемый, *«круговорот»*. | Моделировать круговорот воды. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач**К:** осуществлять анализ**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату | Основа экологической грамотности. |
| 8.Включение в систему знаний и повторений | *Наглядный**(демонстрация)**Практический* *(упражнение)* | Ребята, на странице 56 попробуйте найти ответ на вопрос.Почему нельзя оставлять воду в пластиковой бутылке в морозильной камере?Откройте рабочую тетрадь на странице 34, найдите номер 5. Выполните его. Затем мы его проверим. | Отвечают на вопросПотому что при охлаждении, вода превращается в лёд и расширяется. Бутылка может лопнуть.1.Вода встречается в природе в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. *(ДА)*2.Вода превращается в лёд при температуре +10 ̊С. *(НЕТ)*3.Лёд и снег -–вода в твёрдом состоянии. *(ДА)*4. При превращении в лёд вода сжимается. *(НЕТ)*5. Водяной пар – вода в газообразном состоянии. *(ДА)* |  | **П:** осуществлять поиск необходимой информации**П:** осуществлять анализ**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату |  |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | *Словесный**(беседа)* | Ребята, что мы сегодня узнали на уроке?В каких состояниях находится вода в природе?Может ли вода переходить из одного состояния в другое?Именно поэтому воду называют «оборотнем»Много воды на планете. Идут дожди, тают снега, льды. Образуются ручейки. Они впадают в реки. Реки несут свои воды в моря. Почему же моря не переполняются и не выходят из берегов?Кто теперь сможет объяснить процесс круговорота воды своим друзьям?Молодцы! Спасибо за работу! До свидания! | Отвечают на вопросы.*В жидком, твёрдом и газообразном.**Потому что она постоянно происходит процесс «Круговорот».* |  | **К:** владеть диалогической формой речи |  |