Конспект учебного занятия

по окружающему миру

в 3 «А» классе

Тема: «Превращения и круговорот воды»

студентки 402 группы

Константиновой Ксении Александровны

Урок будет выдан: 07.10.2020 г.

Школа: МБОУ СОШ №13

Учитель: Шумавицкая Инна Владимировна

Методист: Селянгина Наталья Леонидовна

Новосибирск, 2020

**Технологическая карта**

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 3 «А»

**Тема урока:** «Превращения и круговорот воды».

**Тип урока:** «открытия» нового знания.

**Цель урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы: «Превращения и круговорот воды».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты (опора на ПООП в части ПР базового уровня: «у учащихся будут сформированы», «учащиеся научатся»)** |
| **Дидактические:**  1.Формировать представление о разных состояниях воды и круговороте воды в природе.  2.Формировать умение превращать воду из одного состояния в другое и моделировать круговорот воды. | **Предметные: (учащиеся научатся)**  1.Учащиеся научатся объяснять, в каких состояниях вода находится в природе.  Учащиеся получат возможность узнать о круговороте воды в природе.  2.Учащиеся научатся превращать воду из одного состояния в другое.  Учащиеся получат возможность моделировать круговорот воды. |
| **Развивающие:**  1.Формировать умения: осуществлять волевую саморегуляцию; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять итоговый контроль по результату.  2.Формировать умения: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.  3.Формировать умения: владеть диалогической формой речи; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению. | **Метапредметные: (учащиеся научатся)**  **Регулятивные:**  -Учащиеся научатся:  - осуществлять волевую саморегуляцию;  - принимать и сохранять учебную задачу.  -Учащиеся получат возможность научиться:  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - осуществлять итоговый контроль по результату.  **Познавательные:**  -Учащиеся научатся:  - осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  -Учащиеся получат возможность научиться:  **-** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  **-** использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.  **Коммуникативные:**  -Учащиеся научатся:  -владеть диалогической формой речи;  -слушать и понимать речь других.  -Учащиеся получат возможность научиться договариваться и приходить к общему решению. |
| **Воспитательная:**  Формировать интерес к изучению темы: «Превращения и круговорот воды» и основу экологической грамотности. | **Личностные: (у учащихся будут сформированы)**  -У учащихся будет сформирован интерес к изучению темы: «Превращения и круговорот воды».  -У учащихся может быть сформирована основа экологической грамотности. |

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, парная.

**Дидактические средства:** карточки для проверки свойств воды, карточки для самостоятельной работы.

**Интерактивное оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор, колонки.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1.Мотивация  (самоопределение) к учебной деятельности | *Словесный*  *(беседа)*  *Наглядный (демонстрация)* | Здравствуйте, ребята. Меня зовут – Ксения Александровна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Проверьте готовность к уроку. У вас на парте должен быть учебник, рабочая тетрадь и пенал.  Эпиграфом нашего урока будут слова Лорена Эйсли: «*Она есть повсюду; она соприкасается с прошлым и готовит будущее; она струится под полюсами и присутствует на больших высотах. Если есть что-то поистине загадочное на этой планете, так это вода».* | Приветствуют.  Проверяют готовность к уроку. |  | **Р:** осуществлять волевую саморегуляцию |  |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | *Словесный*  *(беседа)*  *Практический*  *(упражнение)* | А всё ли мы знаем про воду?  -Исследуя воду, мы узнали много ее свойств.  Прежде, чем узнавать что-то новое, нужно обязательно вспомнить то, что мы уже знаем. Давайте подберем семь ключей к семи свойствам воды. Какие свойства воды вы знаете?  У каждого из вас на парте есть карточка. Ваша задача соотнести опыт и свойство воды. Вписать рядом с номером опыта- цифру свойства, которое ему соответствует. | Отвечают на вопросы.  *нет*  *Прозрачная, не имеет вкуса, не имеет формы, бесцветная, текуча, не имеет запаха, растворитель.* |  | **К:** владеть диалогической формой речи  **П:** осуществлять анализ |  |
| 3.Выявление места и причины затруднения | *Словесный*  *(беседа)*  *Наглядный*  *(демонстрация)* | Давайте вспомним тёплое солнечное лето. Рано утром вы выходите из дома, ярко светит солнце, а на траве капельки воды, а ведь дождя не было. Куда она потом делась?  А куда исчезает водяной пар, который, нагреваясь под солнцем, поднимается всё выше и выше? Давайте посмотрим видеоролик.  *(видеоролик)*  Как вы думаете, какое название получил этот процесс?  Так о чем мы сегодня будем говорить?  Предположите, какую цель мы поставим на данный урок? | *Круговорот*  Формулируют тему и цель.  *Превращения и круговорот воды.*  *Узнать о процессе превращения воды и круговороте воды в природе.* |  | **К:** владеть диалогической формой речи  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу | Интерес к изучению темы: «Превращения и круговорот воды». |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | *Наглядный*  *(демонстрация)* | Какие вопросы мы должны рассмотреть?  1.Три состояния воды.  2.Круговорот воды в природе.  Это и есть наш план на урок. | Составляют план работы на уроке. |  | **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| 5.Реализация построенного проекта | *Словесный*  *(беседа)*  *Наглядный*  *(демонстрация)*  *Практический (упражнение)*  *Словесный*  *(беседа)*  *Практический (опыт)*  *Наглядный*  *(демонстрация)*  *Практический*  *(упражнение)* | Послушайте и подумайте, почему вода так говорит о себе:  *Я и туча, и туман,*  *И ручей, и океан,*  *И летаю, и бегу,*  *И стеклянной быть могу!*  В каких трех состояниях находится вода в природе?  Где в природе вода встречается в жидком  виде, в твёрдом, в газообразном?  Откройте рабочую тетрадь на странице 33 и найдите номер 2. Заполним таблицу.  Как вы думаете:  Может ли вода перейти из жидкого состояния в газообразное?  А из жидкого в твердое?  А из твердого состояния перейти в жидкое?  Давайте проведём опыт.  Нагреем воду.  Что происходит с водой?  В каком состоянии была вода?  В какое состояние она перешла?  Вода нагревается и под действием высокой температуры из жидкого состояния переходит в газообразное, т.е. становится паром.  Поставим над поднимающимся паром стакан с холодной водой.  Что происходит? Из какого состояния в какое переходит вода?  Остывая вода превращается снова в жидкое состояние, собираются капельки.  Возьмите телефон. Он сухой?  Давайте подышим на него. Какой он стал?  Что произошло?  Протрем доску мокрой тряпкой.  Вода в тряпочке в каком состоянии?  Доска высохла. Что произошло?  Превращения воды происходят при изменении температуры воды.  Также происходит и в природе, только за более длительный промежуток времени.  Посмотрите на экран.  *(видеоролик)*  Это называется малый круговорот воды.  Движущая сила круговорота воды — солнечное тепло.  Давайте послушаем сказку, которая называется «Путешествие капельки»  *(сказка «Путешествие капельки»)*  Это большой круговорот воды.  ***Физминутка***  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Отвечают на вопрос.  *Потому что вода в природе существует в трёх состояниях.*  *В жидком, твёрдом и газообразном.*  *В жидком – вода рек, морей, океанов; дождь; роса.*  *В твёрдом – град; иней; снег; лёд*  *В газообразном – пар.*  Заполняют таблицу.  *Вода в реке, роса – жидкое*  *Лёд, снег – твёрдое*  *Водяной пар – газообразное.*  Делают предположения.  *Закипает.*  *В жидком.*  *В газообразное (пар)*  *Из газообразного (пар) в жидкое*  *Да*  *Влажный*  *Вода из газообразного состояния перешла в жидкое*  *В жидком*  *Вода из жидкого состояния перешла в газообразное.*  Выполняют физминутку | В каких состояниях вода находится в природе.  Превращать воду из одного состояния в другое.  Узнать о круговороте воды в природе. | **К:** владеть диалогической формой речи  **П:** осуществлять анализ  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **К:** слушать и понимать речь других  **К:** слушать и понимать речь других | Интерес к изучению темы: «Превращения и круговорот воды».  Основа экологической грамотности. |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | *Словесный*  *(беседа)* | Давайте представим, что вы все капельки дождя.  -вы попали: в море, в реку, в родничок, в озеро, на поле, на луг, на гору, на листочек дерева, на зонтик, на окно.  Как вы попадёте обратно?  Подумайте и расскажите мне.  Молодцы. | Рассказывают о круговороте. |  | **К:** договариваться и приходить к общему решению  **П:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Основа экологической грамотности. |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *Практический*  *(упражнение)* | Перед вами лежат карточки, покажите стрелками, как происходит круговорот в природе и вставьте в предложения пропущенные слова.  Давайте проверим. | Показывают стрелками круговорот в природе.  Вставляют пропущенные слова.  1.вода в природе существует в *трёх* состояниях: жидком, твёрдом и газообразном;  2.вода может переходить из одного состояния в другое под воздействием *температуры*;  3.вода в природе совершает, так называемый, *«круговорот»*. | Моделировать круговорот воды. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач  **К:** осуществлять анализ  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату | Основа экологической грамотности. |
| 8.Включение в систему знаний и повторений | *Наглядный*  *(демонстрация)*  *Практический*  *(упражнение)* | Ребята, на странице 56 попробуйте найти ответ на вопрос.  Почему нельзя оставлять воду в пластиковой бутылке в морозильной камере?  Откройте рабочую тетрадь на странице 34, найдите номер 5. Выполните его. Затем мы его проверим. | Отвечают на вопрос  Потому что при охлаждении, вода превращается в лёд и расширяется. Бутылка может лопнуть.  1.Вода встречается в природе в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. *(ДА)*  2.Вода превращается в лёд при температуре +10 ̊С. *(НЕТ)*  3.Лёд и снег -–вода в твёрдом состоянии. *(ДА)*  4. При превращении в лёд вода сжимается. *(НЕТ)*  5. Водяной пар – вода в газообразном состоянии. *(ДА)* |  | **П:** осуществлять поиск необходимой информации  **П:** осуществлять анализ  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату |  |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке | *Словесный*  *(беседа)* | Ребята, что мы сегодня узнали на уроке?  В каких состояниях находится вода в природе?  Может ли вода переходить из одного состояния в другое?  Именно поэтому воду называют «оборотнем»  Много воды на планете. Идут дожди, тают снега, льды. Образуются ручейки. Они впадают в реки. Реки несут свои воды в моря.  Почему же моря не переполняются и не выходят из берегов?  Кто теперь сможет объяснить процесс круговорота воды своим друзьям?  Молодцы! Спасибо за работу! До свидания! | Отвечают на вопросы.  *В жидком, твёрдом и газообразном.*  *Потому что она постоянно происходит процесс «Круговорот».* |  | **К:** владеть диалогической формой речи |  |