**«Современные тенденции развития специального и инклюзивного образования старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»**

Проблема качественного обучения и повышения уровня жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и их семей на сегодняшний день является наиболее актуальной. Отметим, что в настоящее время проблематика дефектологии значительно расширилась, появились новые категории детей, такие как дети с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) или синдромом гиперактивности и дефецитом внимания (СДВГ). Количество детей с нарушениями и заболеваниями с каждым годом увеличивается. Остро встал вопрос об образовании и социализации детей с ОВЗ. Ведь такие дети чаще всего оторваны от общества, и они практически не социализированы по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

На сегодняшний день интегрированное обучение проходит большой и нелегкий путь от теоретических аспектов к практике. Образование лиц с ОВЗ стало проблемой не только специального образования, но и одним из приоритетных направлений деятельности всей системы образования Российской Федерации. Развитие инклюзивных форм обучения лиц с ОВЗ требует не только оснащения общеобразовательных учреждений специальным оборудованием для доступа и обучения детей с ОВЗ, но и создания специальных образовательных программ для детей и для подготовки и переподготовки педагогических кадров, воспитания толерант-

ности у детей и их родителей.

При аутизме у детей отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, отсутствие коммуникативных навыков. В совместной работе по сопровождению детей с РАС участвуют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, муз.руководитель, инструкторы по АФК, плаванию. Конечно возникают трудности, много вопросов, как специалистам осуществлять свою профессиональную деятельность, необходимы знания о современных методах коррекции с такими детьми.

Ведь мы, психологи и педагоги, получившие образование и работающие в нашей стране, прекрасно знаем, насколько важна игра для психического развития дошкольника. Мы изучали традиции отечественной психологии и педагогики, которые заложены такими выдающимися учеными, как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, М.И.Лисина, они придавали большое значение игре и называли игру “ведущей деятельностью” в дошкольном возрасте, то есть именно благодаря игре и внутри игры происходят главные изменения в психике и личности ребенка. Игра дает естественную возможность понимать и осваивать эмоции, человеческие отношения, а так же провоцирует развитие подражания, в том числе – речевого, стимулируя, таким образом, развитие речи.

Стоит вопрос о том, как вовлечь в игру ребенка с аутизмом, ведь это не обычный ребенок, который неохотно идет на взаимодействие и не может включиться в сюжет, предложенный взрослым. Как же быть? Как сделать так, чтобы он захотел играть со взрослым, как и во что с ним играть, чтобы игра действительно стала двигателем его психического развития?

Так одной из самых востребованных и эффективных методик, используемых для коррекции нарушений, возникающих при расстройствах аутистического спектра является АВА-терапия (прикладной анализ поведения).

**Если коротко, АВА терапия - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения**, которые дают возможность изучать влияние факторов окружающей среды на поведение человека с аутизмом и наоборот, изменять его, то есть манипулировать этими факторами. Также АВА-терапия дает возможность последовательно развивать ребенка, социализировать и вводить в общество. Программа охватывает все сферы познания: от развития понятийного аппарата до становления и совершенствования навыков самостоятельной жизни.

На сегодняшний день метод АВА – это самая хорошо изученная система коррекции нарушений, возникающих при РАС. Технологическая проработанность и «результативность» АВА-программ делают их привлекательными как для нас - специалистов, работающих с такими детьми, так и для организаторов образования. Ценность поведенческой терапии подтверждена многочисленными исследованиями, которые проводились в течение 30 лет. Также доказано, что чем раньше начаты тренинги АВА-терапии (предпочтительнее в дошкольном возрасте), тем более заметными будут результаты. Хочется отметить, что АВА-терапия является единственным методом коррекционной работы с детьми-аутистами, который вызывает такое количество споров и дискуссий. Различные недовольства порождает или устаревшая информация, или неквалифицированные АВА-специалисты, которых сегодня достаточно много, так как данная программа становится все более популярной, различные комментарии, как положительные, так и отрицательные суждения перполняют интернет. Но эффективность работы самым непосредственным образом зависит от квалификации специалиста, поэтому важно повышать квалификацию в данном направлении в лицензированных, специализированных учебных заведениях, знакомиться с исследованиями и методами работы практикующих в этой области специалистов, которые доказали свою эффективность в практической деятельности и не останавливаться никогда на достигнутом.

*Главная идея метода заключается в том,что все сложные навыки для ребенка с РАС, такие как контактность, речь, творческая игра, умение смотреть в глаза, слушать и другие разбивают на отдельные небольшие блоки-действия. Каждое из них затем, при помощи определенных методик и техник разучивают с ребенком отдельно. В итоге блоки соединяют в единую цепь, которая образует одно сложное действие и, таким образом, формируется определенный навык.* **Это процесс не быстрый и трудоемкий, но зато в результате загадочное поведение перестаёт быть таковым и приобретает смысл.**

**Важно понимать, что ребенка не дрессируют, а тренируют — обучают навыкам путем их многократного повторения.**

Как говорил доктор Оле Ивар Ловаас, основатель АВА терапии:

*«Если ребенок не может учиться*

*так, как мы его учим,*

*то мы должны учить его так,*

*как он может учиться».*

Как мы знаем , положительные результаты в работе зависят, в первую очередь, от тщательности диагностики и выбора наиболее оптимальных методов для формирования целевого поведения, которое улучшит качество жизни ребенка. Существует тестирование по системе VP-MAPP (создатель Марк Сандберг, 2008 г.), которая и предназначена для тестирования базового уровня учебных, речевых и социальных навыков у детей с РАС и одобрена.

По полученным результатам важно правильно определить цели, что формировать у ребенка на первоначальном этапе, а что позже. Можно вложить массу усилий, например, в академические навыки и упустить самое главное на данном этапе – навыки самостоятельности (например, умение вовремя ходить в туалет, есть ложкой, ждать**).**

**Думаю, многие согласятся, что наша основная цель-помочь детям стать максимально независимыми.**

Идея метода заключается в том, что социальные поведенческие навыки могут быть привиты даже детям с тяжёлой формой аутизма с помощью системы поощрений и последствий. 

**Поощрение** - это событие, которое следует за поведением и повышает вероятность возникновения этого поведения опять. Таким образом, поощрения способствуют формированию у детей**, как у нормотипичных, так и с РАС**, мотивации выполнять те или иные действия. Интересно, но **поощрение** может быть и **негативным**. Если педагог (родитель) будет обращать внимание на ребенка лишь когда тот провиниться именно это поведение и закрепится, поскольку ребенку нужно внимание в любом виде, даже в форме выговора.

Другими словами, любое поведение влечет за собой последствия, и когда эти последствия нравится ребенку, он будет повторять эти действия, если же не нравится — не будет.

**Вот на таком принципе построена жетонная система** подкрепления отрабатываемых навыков. В качестве жетона можно использовать самостоятельно изготовленные смайлики или фишки с изображением того же смайлика, в зависимости от предпочтения ребенка (какой их вид больше привлекает). За каждое желаемое поведение ребенок получает один жетон, а собрав определенное количество жетонов, происходит их обмен на **мотивационный стимул.**

**Под мотивационным стимулом понимается как материальное, так и не материальное поощрение, имеющее большое значение для обучаемого**. Поиск приоритетов ребенка – это непрерывный процесс, надо всегда искать новые мотивационные стимулы, имеющие большое значения для ребенка, ведь любимые вещи в один прекрасный момент тоже могут надоесть.

Если подумать, ведь на таком же принципе, например, построена система формирования мотивации к обучению в начальной школе. Ученикам за правильное выполнение заданий выдаются, например наклейки «молодец», после того как ребенок накопил определенное количество таких наклеек и предоставляется приз – звезда (мотивационный стимул) - это и есть та награда, ради которой даже самый сложный ученик готов выполнять задания педагога.

Плюсы использования жетонов неоспоримы: легкость и удобство, безопасность, возможность использования разнообразных мотивационных стимулов, включая те, которые занимают время (просмотр мультфильма, например) и в различных ситуациях (на занятиях, дома) и т.д.

*Применение жетонов базируется на четырех базовых принципах:*        •    наличие нескольких небольших однотипных предметов – жетонов;  
        •    знание мотивационного стимула, на который обмениваются собранные жетоны;  
        •    конкретно сформулированное поведение, за которое ребенок получает очередной жетон;  
       •    принцип мгновенного поощрения (между желаемым поведением и получением жетона должно проходить минимальное количество времени).

**Жетонная система поощрений-это эффективная методика вмешательства, которую сравнительно легко настроить и реализовать, при условии, что все сделано правильно**.

**Надо быть позитивно настроенным, поскольку, если считать, что эта система глупая, и не верить в нее, ребенок последует вашему примеру.**

Еще хочется сказать несколько слов об альтернативных системах коммуникации: визуальные расписания режима дня, занятия, планшет «Сначала-Потом», альтернативной системе общения PEСS, применение которых приносят положительные результаты в работе среди аутичных детей, испытывающих речевые и коммуникативные затруднения, а также при прочих проблемах у детей, сопровождаемых «невербальностью», например ЗПР. Существует огромное множество пособий, в которых разбирается ввод и применение карточек (альтернативная система общения PECS) в работе с неговорящими детьми. Например, эффективное методическое пособие Кори Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек (PEСS) на желаемый предмет», в которой детально описано, как вводить карточки в работе с детьми. На практике доказано, что обучение по этой системе помогает детям научиться самовыражаться; сообщать о своих желаниях и потребностях; продуктивно коммуницировать с другими людьми. И это один из главным плюсов использования данной системы, поскольку нарушения коммуникации затрудняют понимание детей самого процесса коммуникации, и наша задача– научить ребенка пониманию того, что конкретно необходимо сообщить собеседнику, как привлечь его внимание и правильно изложить желаемое. Доказано, что система PECS помогает решать задачи коррекции нежелательного поведения (стереотипии, агрессия, аутоагрессия и др.), проблемные проявления начинают уменьшаться, она поможет таким детям научиться использовать альтернативный способ общения в ситуациях, когда «не хватает слов». Например, если ребенок молча бьет других людей, в действительности желая получить желаемую игрушку – можно научить его попросить ее при помощи соответствующей картинки, и эта позитивная коммуникация заменит негативную.Тревоги многих родителей и педагогов о том, что вспомогательная коммуникация может нарушить развитие обычной речи, являются необоснованными. Во всяком случае, на сегодняшний день не существует ни одного исследования, которое подтвердило бы эти опасения.

Поведенческая коррекция аутизма детей очень важна. Не вдаваясь в философские и психологические “дебри”, подчеркну лишь тот очевидный факт, что развитие ребенка предполагает не только и не столько количественные, сколько качественные изменения. Главная задача — помочь ребенку с определенными нарушениями в развитии адаптироваться к окружающей среде и принять в жизни общества наиболее полноценное участие. Следует четко понимать, что дети с РАС не лучше и не хуже других ребят, они просто другие. *АВА-терапия уникальна тем, что она не пытается адаптировать мир под ребёнка (то есть, не создаёт комфортную среду), а помогает ребёнку войти в окружающий мир.*

Важно подчеркнуть, что право детей с РАС на получение образования и коррекционной помощи не будет и не должны пониматься только как право на АВА-тренинг. Но использовать методы и техники АВА-терапии, эффективность которых доказана, если они приносят положительные результаты, мы должны.

Важно помнить, что ***в обучающем процессе участвуют*** не только специалисты, работающие с такими детьми, важнейшей составляющей в определении целей и достижении успеха является ***непосредственное участие родителей.*** Поэтому огромное значение имеет привлечение в образовательное пространство, а именно посещение и совместное участие родителей в занятиях, совместных развлечениях, практикумах по формированию бытовых или учебных навыках, а также индивидуальные беседы с ними для того, чтобы родители были проконсультированы специалистами относительно разных методик вмешательства, их преимуществах и недостатках (письменное согласие родителей на диагностику или поведенческое вмешательство обязятельно). И в идеале они могли продолжать дома начатое специалистом, **поскольку главной составляющей успеха является «упрощение» жизни семьи, воспитывающей ребенка с РАС.**