**Развитие речи детей на третьем году жизни.**

Третий год жизни является важнейшим периодом в развитии речи ребенка. Необходимо приучить малыша понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, формировать грамматический строй речи, расширять активный словарь.

Для формирования речи важное значение имеет развитие ориентирования в окружающем пространстве. Следует развивать у ребенка способность наблюдать вокруг себя, узнавать разнообразные предметы и явления, а также знакомить с трудовыми действиями взрослого человека. В результате будут развиваться смысловая сторона речи, а также функции общения и обобщения.

Взрослые в своей речи не должны употреблять упрощенных слов (ляля, биби). Если ребенку незнакомо слово, его обязательно нужно использовать в сочетании с знакомыми малышу словами («Тебе подарили машину. Она называется самосвал. У самосвала есть кузов. В нем перевозят различные грузы»). Таким образом ребенок знакомится с новыми словами, пополняет свой словарный запас.

Развитие речи происходит на специально подготовленных занятиях, в ходе которых происходят действия с предметами, а также в повседневной жизни, в режимных моментах и в самостоятельной игре.

В развитии речи ребенка главная роль принадлежит взрослому, именно он определяет что и как ребенок будет делать на занятии, а также формирует дидактически направленную деятельность. Эта деятельность зависит от типа проводимого занятия. Если занятие направлено на ознакомление с окружающим миром, основным видом обучения является наблюдение. На занятиях с наглядными средствами (тематические картины, различные предметы, фигурки машин и животных) – рассматривание.

Наблюдение за окружающим миром в этом возрасте значительно расширяется и углубляется. Уже не достаточно просто наблюдать за различными видами транспорта. Рекомендуется показывать, акцентировать внимание малыша на различия их по внешнему виду (машины легковые и грузовые, трамваи, троллейбусы, автобусы, машины специальных служб), а также показывать из каких частей они состоят (колеса, кабина, кузов, руль).

Во время наблюдения за животным миром (кошки, собаки, птицы) углубляются уже имеющие представления ребенка о нем. Малышу можно рассказать об особенностях внешнего вида, повадках, о том, что и как едят. Например, в ходе наблюдения за кошкой, можно рассказать, что у кошки шерсть мягкая, хвост пушистый. У кошки есть усы, на лапках у нее есть острые коготки. Кошка ест мясо и молоко. При наблюдении за птичкой, можно рассказать ребенку, что у птички есть перышки и клюв. Птички летают и, когда летают, расправляют крылышки. Птички кушают зернышки. Птички вьют гнезда. Некоторые птички на зиму улетают в теплые страны.

Важную роль в развитии речи ребенка выполняют различные картинки. В зависимости от задачи, которая ставится на занятия, картинки могут быть как с отдельными предметами, так и с предметами в действии или сюжетные изображения. Очень важно направить внимание ребенка на детальное рассматривание изображения. Это повышает интерес к тому, что изображено на картинке, помогает развивать мыслительные процессы, побуждает устанавливать причинные связи, что, в свою очередь, формирует у малыша умение повторять и запоминать слова.

Чтение книг с иллюстрациями также имеет очень важное значение в развитии речи ребенка. Во время чтения текста, взрослый акцентирует внимание ребенка на иллюстрации к нему или рассказывает своими словами, опираясь на изображения. В дальнейшем (на последующих занятиях) взрослый побуждает ребенка самого рассказать, о чем написано в книге, опираясь на предложенное изображение. Можно помочь малышу вспомнить свой рассказ по той или иной иллюстрации.

В развитии речи на третьем году жизни значимое место отводится слушанию стихов, потешек, песенок с последующим воспроизведением. Особенно важна систематичность. Только при этом условии ребенок приучится внимательно слушать и понимать, а затем самостоятельно пересказывать.

Вначале один и тот же текст (потешка, стих, рассказ) следует повторять несколько раз как на одном и том же занятии, таки через небольшие интервалы в два-три дня. Для того, чтобы научить малыша понимать содержимое текста и выработать умение пересказывать, нудно организовать совместное рассказывание. Сначала следует побуждать ребенка повтоpять слова и фразы, а потом задавать вопросы и учить отвечать на них.

Занятия с сюжетными игрушками (куклы, фигурки животных, различные виды машинок) влияют на развитие ребенка в различных направлениях: обогащяют нpавственные представления, развивают речь, как средство общения, развивают способность к самостоятельной игре, пополняют активный словарь.

Развитие речи также осуществляется и в самостоятельной игре. Большое влияние на развитие игры и речи в игре оказывают занятия с игрушками. Во время игры ребенок стремиться привлечь к своей деятельности взрослого человека и начинает задавать вопросы.

На третьем году жизни малыш знакомится с новыми явлениями и событиями. Все, с чем сталкивается ребенок, взрослый называет cвоими cловами. Но для понимания малышу простого названия недостаточно, поэтому появляется необходимость в более подробном объяснении назначения тех или иных предметов (заче, для чего).

Необходимо внимательно следить за речью ребенка – слушать, как он говорит, а, в случае неправильного произношения, остановить и попросить произнести слово правильно (Ты сказал «Мой рука», а надо говорить «моя рука»).

Для активизации речи нужно использовать побудительные слова, котоpые нацеливают ребенка на высказывания (расскжи, повтори, скажи).

Приемы договаривания также являются важным в развитии речи ребенка. Взрослый читает стихотворение или потешку и дает возможность ребенку употребить нужное слово.

Правильное использование всех пеpечисленных приемов способствует своевременному развитию речи ребенка.

***Материал подготовила В.С. Соколова***

***Воспитатель***

***ГБДОУ детский сад №78Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»***