**Особенности агрессивного поведения подростков с умеренной**

**умственной отсталостью**

*Абитаева Клара Ивановна*

*ГБУ СО «Центр ППМС» г Саратова*

*Педагог-психолог*

**Аннотация**

Данная статья посвящена изучению агрессивного поведения подростков с умеренной умственной отсталостью. Анализируются особенности личностного развития подростков. Рассматривается феномен агрессивности, как фактора, затрудняющего развитие, становление, социальную адаптацию, межличностное взаимодействие подростков.

**Ключевые слова**: подростки, умственная отсталость, агрессия, социальная адаптация, межличностное общение, агрессивное поведение, умственная отсталость.

**Features of aggressive behavior in adolescents with moderate**

**mental retardation**

*Dzharasova Alina Zhaskalemovna*

*Saratov State University National Research*

*undergraduate*

**Abstract**

This article is devoted to the study of aggressive behavior in adolescents with moderate mental retardation. The peculiarities of personality development of adolescents. The phenomenon of aggressiveness as a factor that impedes the development, formation, social adjustment, interpersonal interaction of adolescents.

**Keywords**: adolescents, mental retardation, aggression, social adaptation, interpersonal communication, aggressive behavior, mental retardation.

В последнее время не только ученые, но и средства массовой информации заостряют свое внимание на усилении агрессивных тенденций в обществе в целом и в учреждениях образования и системы социальной защиты населения. Все эти процессы, безусловно, действуют и в отношении категории детей и подростков с умственной отсталостью.

В психологии различают понятия «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия в переводе с латинского означает "враждебность", "нападение". Агрессия-это прежде всего, действие. Австрийский ученый Конрад Лоренц в своей монографии доказывал, что агрессия — это природный инстинкт, способствующий выживанию вида, а вовсе не зло, направленное на его самоуничтожение. В свою очередь агрессивность — свойство человека, выражающееся в готовности к агрессивному поведению. Причём некая предрасположенность к агрессии может быть как осознаваемой индивидом, так и неосознаваемой. Как видим, агрессия несет разные лики, она может быть направлена на внешнюю среду, на себя и на окружающих людей.  
 Различают следующие виды агрессии:

Физическая-использование физической силы против другого лица

вербальная-выражение негативных чувств как через форму,(крик визг) так и через содержание вербальных ответов(проклятия, угрозы)

негативизм-оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.  
Агрессивность является одной из важных проблем, осложняющей обучение и воспитание, и, как следствие, процесс социальной адаптации лиц с умеренной умственной отсталостью.

Следует отметить, что проявление агрессивного поведения у подростков с нормальным интеллектом и у подростков с умственной отсталостью внешне однообразны и сходны. Но у подростков с умственной отсталостью имеются свои особенности, которые определяются внешними факторами (семья, школа, отношения со сверстниками) и внутренними, то есть особенностями психики (недостаточность интеллекта, отсутствие или слабость борьбы мотивов, инертность психических процессов, внушаемость, аффекты, влечения, инстинкты и другие), характером поражения коры головного мозга и его нейродинамики. Темперамент, воспитанность подростка и степень тяжести олигофрении также играют большую роль в проявлении агрессии. Совокупность данных факторов создаёт особый неблагоприятный фон, на основе которого умственно отсталые школьники становятся все больше подверженными воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Стремление к немедленному удовлетворению эгоистических потребностей, сиюминутные желания являются основными регуляторами поступков в деятельности.   
В работах исследователей (П.О. Омаровой, В.К. Кузьминой) указываются особенности поведения трудных подростков, страдающих олигофренией. К ним относятся: наличие дисфорий, повышенная подражательность, внушаемость в отношении асоциальных форм поведения, аффективная возбудимость со склонностью к агрессии, выраженный активный негативизм у детей с психопатоподобными расстройствами, высокий уровень тревожности, страх контактов, резкая заниженность самооценки, повышенная психологическая ранимость, стремление к уединению и др..

В более старшем подростковом возрасте агрессивное поведение проявляется, в основном, у юношей. У девушек же оно проявляется значительно реже. Агрессивное поведение юношей отмечается в следующих случаях: когда происходит противопоставление себя детям, взрослым; в случае конфликтов между отдельными молодежными группами; при регулировании отношений внутри молодежной группы с помощью физической силы.   
 Агрессия направлена в основном на людей либо младшего возраста или на более взрослые личности. Агрессивность по отношению к младшим выражается в основном в насмешках над ними, отбирании денег и личных вещей, подзатыльниках, толчках. Особенно часто проявляется против детей, не имеющих сильного защитника. В таких случаях происходит демонстрация своего превосходства в возрасте и физической силе.

Агрессивное поведение старших подростков с умственной отсталостью по отношению к взрослым носит умышленный характер и часто имеет целью определение границ дозволенного в поведении. Агрессивность проявляется как в нарушении тишины, возражениях старшим, стычках в местах массового скопления взрослой публики, так и порче общественного имущества. При этом подростки с умственной отсталостью с особой внимательностью наблюдают за поведением взрослых и немедленно реагируют на него. Когда взрослые раздраженно требуют "призвать хулиганов к порядку" или боязливо отстраняются от конфликтов, обстановка значительно обостряется. Подростки, можно сказать, с особым удовольствием дразнят таких взрослых, и причем даже возможное впоследствии наказание они расценивают как несправедливое, так как не задумывались, куда их заведет этот "эксперимент". Поэтому в таких случаях подростки во всем винят взрослых.

Итак, агрессивность затрудняет приспособление детей к условиям жизни в обществе и играет значительную роль в отклоняющемся поведении несовершеннолетних. что затрудняет их общение с окружающими и создаёт значительные трудности в их воспитании. При этом складывается дезадаптивное поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом. У агрессивных подростков с интеллектуальной недостаточностью более выражена физическая агрессия (удары, драки, порча предметов и т.д.), аутоагрессия (нанесение физических травм самому себе), вспыльчивость в действиях (неожиданно могут бросаться предметами, выбежать из класса и т.д.), вспыльчивость в речи (могут неожиданно нагрубить и т.д.), негативизм в физических действиях (все делает наоборот, мешает работать и т.д.), отказы от занятий, конфликтность.

Список использованных источников:  
1.Бандура, А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений; А. Бандура, Р. Уолтер. - М., 2000.   
2. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми./ К. Бютнер. -М., 1991  
3.Иванова, Л.Ю. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания; Л.Ю. Иванова // Воспитание школьников. - М. - 2002.  
4. 28. Павлов, А.Г. Поведение подростков [Текст]/ А.Г. Павлов // Социально- политический журнал. - 1993.