**Модель сотрудничества ДОО и семьи в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования.**

В настоящее время российское дошкольное образование переживает сложный, по сути переломный период в своей истории, повод для грядущих перемен хорошо известен педагогам и родителям - это изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В Законе предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В ст. 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сед» для их равноправного и заинтересованного партнёрства. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит упомянутая статья, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Этому во многом способствуют ориентация на государственно-общественное управление образованием, переход на вариативное обучение и образование по выбору, развитие видового разнообразия учреждений.

Актуальность работы в данном направлении продиктована и введением в действие нового нормативного документа - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В разделе 2 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» п. 3.2.5. отмечено, что необходимо осуществлять «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Таким образом одним из условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса. И, следовательно, задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для всестороннего развития дошкольников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Дошкольное учреждение остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение родителей в процесс оказания помощи ребенку в его развитии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 110 «Золотой петушок» «Детский сад комбинированного вида» города Калуги является звеном муниципальной системы образования г. Калуги и представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах.

Открытый характер воспитательной системы учреждения обеспечивается тесным контактом с семьей**,** участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях; повышением психолого-педагогических знаний родителей. Моделирование процесса взаимодействия детского сада с семьей необходимо осуществлять на основе дифференцированного подхода к семье, с учетом ее национальной и социальной принадлежности, других специфических характеристик. Взаимодействие образовательного учреждения в педагогической системе «Воспитатель – ребенок – родители» должно осуществляться по трем основным направлениям:

1. создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

2. установление доверительных и партнерских отношений с родителями;

3. активное вовлечение семьи в жизнедеятельность дошкольного учреждения.

В основе взаимодействия лежит изучение контингента родителей, их настроенность на взаимодействие и сотрудничество с МБДОУ. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1) формировать психолого - педагогические знания родителей;

2) приобщать родителей к участию в жизни МБДОУ;

3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

**Система и формы работы с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы работы с родителями | Методы изучения семьи |
| * Целенаправленность,
* систематичность,
* плановость,
* дифференцированный подход, доброжелательность,
* открытость.
 | * Анкетирование,
* наблюдение за детьми,
* посещение семей,
* беседы с воспитанниками и родителями.
 |

Результативность воспитательных усилий во многом определяется характером взаимодействий с семьей. Этическими принципами педагогов в работе с семьей должны оставаться партнерство, уважение и приоритет интересов ребенка. Привлечение и вовлечение родителей в решение воспитательных задач, в совместную деятельность должно стать постоянным и системным, носить комплексный характер.

С первых шагов родителей в детском саду, мы объясняем им, что семья для дошкольника – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хотим мы, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей.

Система работы с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах.

На современном этапе в работе с родителями появляется понятие «включение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. их активное участие в работе детского сада, которое оказывает влияние на функционирование и развитие детского сада, сообщества взрослых и детей. Родителям при этом полнее открывается жизнь ребенка в детском саду, а сотрудники стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий.

Первые контакты с родителями мы устанавливаем еще до посещения ребенком детского сада. Для этого был организован адаптационный клуб «Дружная семейка», позволяющий способствовать постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению. Специальные встречи, которые проходят в течение 2 недель помогают наладить взаимодействие сотрудников детского сада с родителями детей, которые скоро станут нашими воспитанниками, и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. Работу этого клуба организуют администрация и специалисты нашего учреждения. Для приглашенных проводятся экскурсии по детскому саду, встречи в неформальной обстановке со специалистами, работающими в учреждении, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей в детском саду. На занятиях клуба педагоги активно вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс, ненавязчиво обучая их различным методам и приемам работы с маленькими детьми.

Такая форма работы позволяет молодым родителям составить представление о дошкольном учреждении: о его среде, психолого-педагогических кадрах, направлениях воспитательной деятельности. В то же время это позволяет педагогическому коллективу скорректировать собственную работу на основе учета интересов семей. Опыт работы с маленькими детьми в условиях адаптационного клуба показал, что включение родителей в процесс воспитания и обучения не только облегчает адаптацию ребенка к новым условиям, но и учит родителей относиться к воспитанию ребенка как к сложному и кропотливому процессу приобщения малыша к социальному миру. Деятельность адаптационного клуба дает положительные результаты: дети, посещавшие его, легче адаптируются. Родители воспитанников клуба больше доверяют педагогам, так как видели их в работе, знают их отношение к детям. Большинство родителей за время работы клуба сдружились, общаются между собой.

В нашем учреждении сложилась своя система вовлечения родителей в педагогический процесс, включающая как традиционные, так и нетрадиционные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Знакомство с семьёй **–** изучение семьи(в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей) | * встречи-знакомства,
* посещение семей,
* анкетирование,
* беседы (администрация, педагоги, специалисты),
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.
 |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | * дни открытых дверей,
* индивидуальные и групповые консультации,
* личные беседы,
* общение по телефону,
* индивидуальные записки,
* родительские собрания,
* оформление информационных стендов,
* организация выставок детского творчества,
* приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли,
* создание памяток,
* фотогазеты,
* выпуск газеты «Дружная семейка».
 |
| Образование родителей | * организация лекций,
* семинары, семинары-практикумы,
* проведение мастер-классов, тренингов,
* творческие задания,
* создание библиотеки.
 |
| Консультирование родителей педагогами и специалистами  | * различная тематика,
* индивидуальное,
* семейное,
* очное,
* дистанционное
 |
| Просвещение родителей | * по запросу родителей,
* по выявленной проблеме,
* направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право,
* приглашение специалистов,
* сайт
 |
| Совместная деятельность | привлечение родителей к организации:* театральных постановок,
* гостиных,
* концертов,
* прогулок,
* экскурсий,
* к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
 |

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Только на аналитической основе возможно построение грамотного общения с родителями. Во всех группах в мае месяце для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью проводится анкетирование. Полученные данные учитываются при планировании работы.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются родительские собрания. Но, как правило, родители не проявляют никакой активности. А пассивность – это показатель либо незаинтересованности, либо того, что форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Понимая это, педагоги нашего детского сада решили в корне изменить этот стереотип и использовать в своей работе инновационные методы. Поэтому большое внимание уделяется подготовке к родительским собраниям. Заранее вывешивается объявление с просьбой к родителям продумать вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, с кем из специалистов желали бы встретиться. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. Чаще всего педагогами используется диалоговая форма проведения родительского собрания, стимулирующая партнерскую деятельность взрослых. Диалог породил новый стиль собраний – собраний-встреч. Форма проведения собраний меняется от встречи к встречи: круглый стол, вечер вопросов и ответов, устный журнал, семейные гостиные, диспуты и т.п.

Другие познавательные формы взаимодействия с родителями, используемые в детском саду это тематические консультации, которые организуются с целью ответить на вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. В нашем учреждении существуют и «заочные» консультации. В холле детского сада есть «Почтовый ящик» для вопросов родителей. Затем педагоги и администрация читают почту и готовят ответы – «консультации-шпаргалки» на разнообразные вопросы, о которых родители не желают говорить вслух. Консультации – шпаргалки для родителей - это очень легкий и необременительный вид помощи родителям. Чтобы использовать шпаргалки для работы с родителями воспитатели выбирают отдельные темы из предложенных, копируют и вывешивают их в родительском уголке по одной. Если особенности семьи требуют от педагога деликатного подхода к подаче информации, то воспитатель предлагает родителям все тексты «в сборе», где они самостоятельно находят те шпаргалки, которые станут для них опорой.

Наглядно - информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Местом размещения информации у нас традиционно служит стенд «Для Вас, родители!». Также в группах есть стенды «Чем мы занимались», где рассказывается о темах образовательной деятельности детей совместно с воспитателями, программном содержании. Воспитатели имеют возможность посоветовать родителям, на что нужно обратить внимание в той или иной деятельности ребенка в домашней обстановке. Рядом расположены выставки «Наши работы». Педагоги регулярно оформляют папки-передвижки, где информация носит характер рекомендаций, советов. Доступная, конкретная информация изложена в разговорном стиле, легко читается; выделены узловые моменты; есть цветные иллюстрации.

 На общем стенде «Наша жизнь» раз в месяц оформляются материалы информационной газеты для родителей «Актуальная тема», где освещаются проблемы воспитания и развития детей. С января 2012 года в нашем учреждении выходит ежемесячная информационно-методическая газета «Дружная семейка». Цель газеты: обеспечить психолого-педагогическое информирование родителей. Газета освещает на своих страницах мероприятия, проведенные в течение месяца, что дает возможность родителям, не имеющим возможность посетить данные мероприятия ознакомиться с их содержанием. Также газета имеет такие разделы: актуальная тема, странички природы, это интересно, только у нас, в семейном кругу. Также в нашем дошкольном учреждении выходят и газеты группы. Тематика этих газет различна, например: «Как я провожу выходные дни», «Зимние каникулы», «Лето, ах, лето» и др. В этих газетах дети и родители делятся своими впечатлениями, делятся интересными находками и приемами воспитания.

Рассмотрим группу информационно-ознакомительных форм. В настоящее время широкое распространение приобретают дни открытых дверей. Данная форма сотрудничества использовалась и раннее. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. С большим успехом уже традиционно у нас проходит «День семьи» - 15 мая. Родители активно посещают мероприятия с участием детей, становятся их участниками, заполняют анкеты по результатам посещения. Пишут отзывы и пожелания педагогам. Эта форма работы им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные успехи каждого ребенка.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм мы отнесли проведение педагогами таких совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Праздник мам», «Папа, мама, я – дружная семья», «Праздник урожая», «Поле чудес», КВН и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители обычно с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях: читают стихи, поют песни, рассказывают интересные истории, показывают свои знания, эрудицию, смекалку. При этом важно, что совместный досуг выполняет не просто развлекательную функцию, но и способствует духовному обогащению взрослых и детей.

Таким образом, можно сказать, что эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Использование разнообразных форм работы с родителями дает определенный результат, и родители становятся активными участниками всех дел детского сада, непременными помощниками педагогов. Продолжая искать новые формы работы с родителями, важно помнить, что главное звено всей цепи взаимодействия с семьей – взаимопонимание. Создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей, а значит, и успех всего детского сада.