*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*Детский сад № 1 «Аленушка»*

*городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан*

**Сообщение**

**из опыта работы**

Авторская методическая разработка

Дидактическая игра

 **«Игры такие разные»**

|  |
| --- |
| **Подготовила и провела:***Сергеева Светлана Анатольевна,*воспитательпервой квалификационной категории;**Согласовано:** зам. заведуюшего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Т. Пихтовникова**Дата проведения:** « 4 » декабря 2018г. |

2017-2018 учебный год

 Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Сергеева Светлана Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории. Работаю в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Я хочу предоставить вашему вниманию свою методическую разработку дидактической игры «Игры такие разные». Работая с детьми с ОВЗ, можно сделать вывод, что огромную роль в речевом развитии, умственном воспитании и в развитии интеллекта играет дидактическая игра. Поэтому возникла идея добавить в пространственно-развивающую среду новую игру по познавательному развитию. Математика обладает уникальным развивающим эффектом, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.  ***«****Математик****»*** лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, может четко обосновать свою позицию. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования игр. Для воспитанников дидактические игры по формированию элементарных математических представлений имеют исключительное значение: игра для них – развитие, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. В таких играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактическое пособие недаром называется «Игры такие разные». Оно реализует сразу несколько направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и решает такие коррекционные задачи: - развивает познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны»); - развивает интеллектуальные умения: приема анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; - развивает сенсорно-моторные навыки; - формирует умения ориентироваться в задании, воспитывает самоконтроль и самооценку; - развивает монологическую и диалогическую речь детей, обогащает словарный запас; - расширяет знания и представления об окружающей действительности; - формирует навыки общения, правильного поведения.

Чтобы сделать игру не требуются большие вложения, она сделана из подручного бросового материала (из губчатых салфеток для мытья посуды), ещё нужны линейки с геометрическими фигурами, ножницы и ручка. Все просто: обводим фигуры ручкой на губке и вырезаем их. Эта игра новая и необычная для детей, поэтому им очень интересно в неё играть.

**Варианты игры:**

**Начнем с самого простого варианта игры. «Собери красивые бусы»** - по желанию дети выбирают разные геометрические фигуры и раскладывают их в определённой последовательности собирая тем самым бусы, развивая мелкую моторику пальцев рук. **«Вкладыши»** - упражнять в подбирании геометрических фигур по размерам цветам и формам.

 **«Напиши цифру, букву»** - ребенок выкладывает цифру или букву из любых фигур, которые он сам выберет.Формировать знание написания цифр и букв.

**Затем варианты игры начинают усложняться.**

Например, **«Найди пару», «Найди такую же…»** - учить подбирать геометрические фигуры разные по величине, форме, цвету, сравнивать и находить сходства, различия; развивать наблюдательность. **«Выложи предмет»** - ребенок выкладывает, например, дом (геометрические фигуры выбирает сам ребенок, затем солнышко и т. д. В последующем можно выложить целую "картину" (развивает творчество ребенка, умение ориентироваться на плоскости листа).

**А потом варианты ещё более сложнее… «Три квадрата»** - научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», **«**самый большой», «самый маленький». **«Геометрическое лото»** - учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. **«Какие бывают фигуры»** - познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Заключение**

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – в игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Таким, образом, применяя в своей работе данную дидактическую игру, с уверенностью можно сделать вывод, что она расширяет представление ребенка об окружающем мире, обучает наблюдать и выделять характерные признаки предметов, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи, благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.