**Содержание:**

1. **Актуальность, целенаправленность и системность педагогического опыта………………………………………………………………2**
2. **Результативность и практическая значимость опыта…….10**

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**Приложение 3**

**Приложение 4**

**Приложение 5**

**Приложение 6**

**Приложение 7**

**Приложение 8**

**Приложение 9**

**Приложение 10**

**Актуальность, целенаправленность и системность педагогического опыта**

**Тема педагогического опыта**

**«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»**

*«Воспитание любви к родному краю,*

*к родной культуре, к родному городу,*

*к родной речи – задача первостепенной*

*важности, и нет необходимости это*

*доказывать. Но как воспитать эту*

*любовь? Она начинается с малого – с любви*

*к своей семье, к своему дому.*

*Постоянно расширяясь, эта любовь*

*к родному переходит в любовь  к своему*

*государству, к его истории, его прошлому*

*и настоящему, а затем ко всему*

*человечеству»*

*Д.С.Лихачев*

**Актуальность темы:**

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина

**Цель:**

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, формирование у них интереса к национальной культуре, обычаям, традициям.

**Задачи патриотического воспитания дошкольников:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.

5. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

***В своей работе используем различные технологии***:

* игровые,
* информационные,
* коммуникативные,
* проблемные,
* развивающего обучения,
* консультативные,
* визуальные,
* проектные,
* ИКТ.

В работе по нравственно- патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

**Содержание работы по направлениям включает:**

* Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.
* Знакомство с родным селом: значимыми объектами, природой, традициями, историей и наиболее значимыми историческими событиями своего села.
* Знакомство с профессиями.
* Знакомство с государственной символикой посёлка, районного центра, области, республики, других стран.
* Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.
* Знакомство с героями сказок и их подвигами.
* Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.
* Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядам, народным декоративно-прикладным искусством.
* Развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия родного края и России. Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

**Принципы работы по патриотическому воспитанию:**

* личностно-ориентированного общения;
* тематического планирования материала подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, природа родного края, культура родного края, малая родина, родная страна;
* наглядности;
* последовательности;
* занимательности;
* от близкого к отдаленному;
* от общего к частному, где каждое частное выступает перед ребёнком как проявление чего-то общего (а не само по себе), что обеспечивает смысловую взаимосвязь между разными аспектами содержания;
* опора на опыт самих детей, реальные их дела и события в семье, детском саду, селе, стране;
* взаимодействие с семьями.

**Системность и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей**

**Тематические блоки:**

**Блок – «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья», «Я и взрослые».**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «7Я», «Пожилые люди», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители» и т.д.

**Блок- «Культура и традиции»**

Знакомим детей с традициями и бытом России. Знакомим с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью провели занятия- развлечения  «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки».

**Блок - «Я и Родина».**

Знакомство дошкольников с родным селом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему селу, подвожу их к пониманию, что их село — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно.

**Блок - «Этих дней не смолкнет слава».**

Мы проводим занятия, утренники, праздничные концерты о Великой Отечественной войне, солдатах Российской Армии. Дети совместно с родителями готовят подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии. Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

**Блок – «Вижу чудное раздолье…»,** в котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Ярким событием стали экскурсии в музей Боевой и трудовой славы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, но и любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. Традицией нашей группы стало в зимнее время забота о птицах нашего села. Во время прогулки дети со взрослыми вешают кормушки, наблюдают за зимними деревьями и следами зверей и птиц на участке. Во время прогулок  мы собираем разнообразный природный материал.

**Блок – «Педагогическое сопровождение семьи».**

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

**При работе с родителями** **использовались такие формы работы как:**

 - анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?» (Приложение № 1 )

- индивидуальные консультации, беседы. (Приложение № 2)

- фотовыставки «Самое красивое место в нашем селе», «Праздники и развлечения в детском саду». (Приложение № 3)

- совместное творчество родителей и детей  - как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций). (Приложение № 4)

- организация творческого конкурса чтецов для детей и родителей   дошкольного возраста «Милый сердцу уголок» (Приложение №  5)

  В нашем детском саду работа по ознакомлению с малой Родиной велась и ранее. Однако стало очевидно, что требуется систематизировать накопленный материал. Для улучшения работы по данному направлению была создана предметно-развивающая среда,  (Приложение № 6) способствующая развитию патриотического воспитания, формированию нравственных ценностей.

**В рамках данной темы мною сделано следующее:**

- разработаны конспекты НОД по ознакомлению дошкольников с малой Родиной  (улицами, достопримечательностями, социальными объектами) (Приложение № 7)

- разработан цикл экскурсий, которые помогают систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к родному краю (Приложение № 8)

- оформлен альбом: «Природа родного края»  (Приложение № 9)

- разработан и систематизирован консультационный материал для родителей и педагогов. (Приложение № 10)

**Результативность и**

**практическая значимость опыта**

**Результаты мониторинга по патриотическому воспитанию воспитанников на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребёнка | Знает название родного края, домашний адрес, названия достопримечательностей, улиц родного города | | Знает символику, флаг,  Герб, гимн России | | Знает историю, культуру и традиции, может рассказать о жилище человека и предметах быта, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках | | | Знает растительный и животный мир, имеет положительное отношение к окружающей среде | | Средний балл | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Борисов Артём | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Гайбалеева  Азалия | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Данилкин Егор | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Ильин Константин | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Краснова Елизавета | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Кудрявый Андрей | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Маркуш Максим | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Сабиров Игнат | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Сурмин Илья | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Ткачёва Ольга | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Щукина Екатерина | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зорин Олег | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Акимкин Артём | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Завертяева Анна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Красовская Алина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Галкин Даниил | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Смагина Варвара | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Ярославцева София | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Алямовская Ульяна | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Дураев Станислав | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Козлов Александр | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Швецова Анна | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Степанова Анастасия | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Астафьева Виолетта | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |

***3 балла-***

Знает свое имя, фамилию, название села, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства России; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

***2 балла –***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы,; затрудняется назвать народные праздники; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

***1 балл -***

Не знает названия страны, села. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники; природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Общая динамика показателей освоения воспитанниками средней группы системной работы по нравственно – патриотическому воспитанию по итогам внутреннего мониторинга за 2015 – 2016 учебный год.

**На начало учебного года:**

- высокий уровень - 17 %,

- средний уровень - 54%,

- низкий уровень - 29%.

**На конец учебного года:**

- высокий уровень - 42%,

- средний уровень - 54%,

- низкий уровень - 4%.

Заведующий МБДОУ  «Детский сад №2 с. Перелюб» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Маркуш

***Вывод:***

Данные проведенной диагностики показывают, что уровень знаний детей о малой Родине, повысился. В процессе познания малой Родины дети научились любить ее, любить и уважать людей, живущих рядом.

   Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного края, любознательность. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире.

**Заключение:**

Самое сложное для воспитателя в ДОУ – построить процесс воспитания на патриотическую тему в рамках повседневной работы с детками. Подавать информацию ребенку нужно так, чтобы ему было понятно. Мы делаем это во время сюжетно-ролевых игр, развивающих занятий, утренников, на прогулке, даже на физкультуре.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.