**Статья «Самоуправление в классе»**

 **Классный руководитель: Хангуева А.А.**

Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить ребенка быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Ученики приходят в школу не только за знаниями, а для того, чтобы готовиться к жизни. И важную роль в этом играет ученическое самоуправление.

 Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остаётся классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, помочь интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

**Организация любой деятельности должна решать определенные цели и задачи.**

**Цель** организации ученического самоуправления в классе:

- повышение активности учащихся в классных делах; реализация интересов каждого учащегося;

 **Задачи** организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;

- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;

- создать условия для развития инициативности, самостоятельности;

- формировать толерантность, умение общаться.

 Как классный руководитель 9 класса я думаю, что наша обязанность - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

 Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого.

В начальных классах огромную роль отводят игре. Игра – веселое, интересное занятие, от которого почти никогда не отказываются. Поэтому на данной возрастной ступени игровые модели самоуправления просто незаменимы.

Модель самоуправления нашего класса мы назвали **«Остров Радуга»»** Классный руководитель

* Классный руководитель при организации работы по самоуправлению выполняет роль консультанта, помогающего правильно спланировать работу, разобраться в конфликтных ситуациях.

**Президент (староста):**

* помогает поддерживать дисциплину и порядок в классе;
* контролирует опоздавших учащихся;
* контролирует школьную форму

**Совет секторов:**

В нашем совете 5 секторов.

*Сектора самоуправления* в классе избирались под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в ту или иную группу. У каждого сектора свои функции. Каждый ученик в классе имеет определенное поручение по своим способностям.

**Трудовой сектор**

* несет ответственность за чистоту и порядок в классе: контролируют дежурство в классе, напоминают дежурным за соблюдением порядка: чистая доска, наличие мела;
* контролируют нормы этики в столовой: убирать за собой посуду, убирать свой стол;
* помогают смотреть за состоянием дневников: наличие, заполнение, аккуратность;
* отвечают за хорошее состояние классной мебели

**Спортивный сектор**

* Помогают проводить физминутки на уроках
* Проводят зарядку перед уроками (или дежурные)
* Проводят разминку на уроках физкультуры
* проводят подвижные игры на перемене
* участвуют в школьных спортивных мероприятиях

**Художественно-оформительский сектор**

* принимают участие в конкурсах рисунков
* контролируют участие в конкурсах рисунков
* помогают в художественном оформлении праздников

 **Культмассовый сектор**

* помогают при проведении праздников: стихи, конкурсы; фокусы, танцы
* готовят поздравительные открытки на дни рождения или другие сюрпризы

**Информационный сектор**

* Собирают информацию о событиях в классе за неделю, об успехах учащихся

(зачитывают на классных часах или вывешивают в классном уголке)

 Работа в виде острова «Радуга» всем нам очень нравится.

**Какую пользу от неё получаем?**

* Каждый ученик учится общаться.
* Каждый ученик учится быть самостоятельным.
* Каждый ученик познает самого себя
* Каждый ученик учится быть работоспособным
* Коллектив становится сплоченным, ответственным

 В заключении хочу сказать, что самоуправление в классе, возможно, более того оно необходимо. Ведь, по большому счёту, мы сможем воспитать детей к своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, убедятся, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия.