**Индивидуальный план работы по самообразованию**

**Воспитатель:** Лежнина Н. Н.

**Тема самообразования:** «Воспитание навыков культуры поведения в повседневной жизни воспитанников детского дома»

**Актуальность темы:**

 Формирование культуры поведения у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Одним из направлений в нравственном развитии ребёнка является воспитание культуры поведения. Формирование основ культуры поведения начинается с самых первых лет жизни ребёнка. Он, подражая взрослому человеку, начинает осваивать основные нормы общения.

 В современном обществе для успешного существования человека необходимо соблюдение правил поведения, принятых в определенных социальных кругах. В настоящее время наблюдается существенный недостаток нравственности среди детей, подростков и взрослых. Человеческая жестокость, наглость, равнодушие порождает все большее количество конфликтов в обществе. В связи с этим актуальность изучения этикета как правил поведения, принятых в определенных социальных кругах не вызывает сомнения. Знакомство с основами этикета позволяет усвоить нормы поведения в обществе и превратить их в привычку.

**Сроки работы по теме самообразования:** 2019 – 2020 учебный год

**Цель:**

 Формирование навыков культурного поведения у детей и воспитание их нравственной личности.

 **Задачи:**

1. Изучить с детьми понятие «этикета» и «культурного человека».

2. Формировать культурное уверенное поведение у детей в разнообразных жизненных ситуациях.

3. Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми.

4. Воспитывать у детей нравственные качества, необходимые в обществе.

5. Проводить работу с родственниками по вопросам нравственного воспитания своей семьи.

6.Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.

7.Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитании. (текст) / Б.В. Бушелева –С-Пб.: Просвещение,1994

2. Вендербильт Э.К. Культура поведения, этикет, мораль.(Текст) / Э.К.Вендербильт - М.: Аспект – Пресс,1998

3. Дубровина И.В., Рузский А.Г. Психологическое развитие воспитанников детских домов. (текст) / Б Дубровина И.В., Рузский А.Г.- М.: Просвещение, 1990

4. Комаров В.В. Воспитание детей – сирот. Взгляд практического теоретика. (текст) / Комаров В.В – М.: -

5. Плоткин М.М. Содержание и организация воспитательной работы в школе-интернате (текст) / Плоткин М.М.- М.: Просвещение, 1982

6. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. (текст) / Сидорова Л.К. - М.: Просвещение, 2004

7. Титаренко А.И. Нравственные основы общения. (текст) / Титаренко А.И. - М.: Просвещение, 1997

8.Л.М. Щипицина «Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.

9.Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.

10.“Уроки нравственности”.Учебно-методический комплект. ООО “Издательский, образовательный и культурный центр “Детство.Отрочество. Юность”, 2005

**План (этапы) работы по теме самообразования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Сроки** | **Содержание деятельности** | **Форма работы** | **Практические выходы** |
| Теоретическая часть: | Октябрь декабрь | Изучить новинки печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацию в Интернете; |  |  |
| Практическая часть: | Январь- май | Тесты по уровню сформированности воспитанностиРазработка и проведение мероприятий по воспитанию навыков культуры поведенияВыявление результатов | 1. Информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений. 2. Практически – действенные методы - воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства). Эти и другие практически-действенные методы применяются в сочетании с различными информационными методами. 3. Побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практическо-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребёнка словесным поощрением. | Диагностика уровня сформированности воспитанностиМетодические разработки Час общения «Семья и семейные традиции» |