

## Система методической работы с педагогами по проблеме экологического воспитания дошкольников

Подготовила: Ландина С.А.,  
воспитатель МБДОУ д/с №2, города Ставрополя

*«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является воспитанным, развитым и образованным...»*

*А. Дистервег*

Какую бы не взяли программу педагоги для реализации, прежде всего, они должны понимать, что являются главной фигурой и решающим фактором в экологическом воспитании дошкольников. Педагоги должны понимать экологические проблемы и причины, ощущать гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию, иметь желание и готовность изменить её; проявлять профессионализм и педагогическое мастерство во владении методикой экологического воспитания, должны понимать цели и задачи работы в данном направлении.

Применяя такие методы как интервью, анкетирование, наблюдение самостоятельной деятельности с детьми, в течение двух лет мною проанализирована эффективность работы педагогов по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Анализ полученных данных в итоге позволил выделить четыре типа педагогов.

Педагоги формально соглашаются с тем, что экологическое воспитание очень значимо для подрастающего поколения. Однако на практике приоритетным и лично значимым оно для них не является. Педагог рассказывает детям, что нужно бережно относиться к природе, однако своим примером не демонстрируя подобного отношения. Данный тип педагогов не считает, что каким-то образом может повлиять на решение экологических проблем, к природе у них преобладает потребительское отношение. Несмотря на то, что эти педагоги иногда неплохо владеют основами методики экологического воспитания, занятия проходят «сухо» и неэмоционально, поэтому не затрагивают сердца детей. Все три позиции (гражданская, родительская, профессионально-педагогическая) находятся здесь на низком уровне развития. Из 30 педагогов детского сада, к данному типу можно отнести 7 человек (23 %).

«Информативники». Эти педагоги в своей работе ставят скорее «экологическое информирование», а не экологическое воспитание на значимую позицию. Отличительным свойством этого типа является то, что они стараются дать детям как можно больше знаний об окружающем мире,

приоритетом для них является количество информации, которую усвоил ребенок. Но, к сожалению, эта информация не является системной, взаимосвязанной и последовательной. Для этого типа педагогов характерны внешние мотивы: дети много знают, следовательно, они экологически воспитаны. Однако экологическая культура предполагает наличие не только знаний, но и осознанного отношения к объектам природы, желание и умение взаимодействовать с животными и растениями, потребность в общении с природой. Эти аспекты отсутствуют в родительской и гражданской позициях, а нацеленность на передачу лишь только знаний не дает должного результата в экологическом воспитании. Из 30 педагогов, к данному типу можно отнести 4 человек (13 %).

«Закрытые носители экологической культуры». У педагогов этого типа гражданская и родительская позиции хорошо развиты. У собственных детей они воспитывают любовь и бережное отношение к природе, участвуют в мероприятиях по благоустройству территории детского сада, по месту жительства, в экологических акциях, сами трепетно относятся к природе, но педагогических умений по передаче дошкольникам своих знаний и отношения к природе у них недостает. Часто занятия проходят сумбурно и непродуманно, порой педагог не справляется с дисциплиной, не всегда может заинтересовать экологической тематикой. Родительская и гражданская позиции хорошо развиты, а вот профессионально-педагогическая отстает от должного развития. У детей в группе этих педагогов часто неплохо развиты практические умения взаимодействия с природой, есть бережное к ней отношение, но знаниевый компонент страдает. Данный тип является самым мобильным в плане повышения уровня экологической культуры педагогов. Ведь научить воспитателя методическим приемам передачи знаний куда проще, чем привить ему любовь и интерес к тому, что ему лично не значимо. Из 30 педагогов, к данному типу можно отнести 12 человек (40 %). У данного типа педагогов хорошо развиты все позиции: гражданская, родительская, педагогическая. Эти педагоги не только владеют методикой экологического воспитания, широким спектром знаний о природе, но и сами эмоционально переживают экологические проблемы, пытаются решить их на своем уровне, осознают свою значимость в роли носителя экологической культуры для воспитанников. У этих воспитателей более глобальный взгляд на процессы, происходящие на планете, чем у педагогов других типов. Они оптимистичны - уверены, что исправить ситуацию можно, если каждый будет следить за самим собой, не нарушать экологического равновесия. Дети в группах этих воспитателей не только обладают знаниями, но и проявляют любовь, бережное отношение и заботу к природе. Из 30 педагогов детского сада, к данному типу можно отнести 7 человек (23 %).

На основе полученных данных был составлен план, целью которого являлось повышение экологической грамотности педагогов дошкольных учреждений, обогащение их педагогического опыта в данной области и обмен опытом между педагогами:

*Сентябрь.* Экология как наука. «Организм + среда» - главная формула экологии. Наблюдение – метод чувственного познания природы Просмотр видеofilmа по циклам наблюдений, его анализ. Обучение правильному наблюдению (наблюдение за животным)

*Октябрь.* Ведущие понятия экологии Создание экологической тропинки и педагогическая работа на ней Просмотр видеозаписи экскурсии по тропинке. Коллективное создание паспорта экологической тропинки

*Ноябрь.* Приспособленность животных и растений к среде обитания Метод моделирования в экологическом воспитании детей. Календари природы Создание календаря природы для своей возрастной группы

*Декабрь.* Что такое популяция? Игра как метод экологического воспитания. Просмотр занятий: игра-путешествие; Игровая обучающая ситуация. Анализ занятий

*Январь.* Что такое экосистема? Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Экология. Просмотр занятия, его анализ

*Февраль* Среды жизни живых существ. Роль экспериментирования в формировании экологической культуры Просмотр занятий (средняя и подготовительная группы, их анализ)

*Март.* Экологический подход к жизни комнатных растений Практическая деятельность детей в экологическом воспитании: выращивание растений в группе Составление календаря наблюдений за растением

*Апрель.* Биосфера – глобальная экосистема Экологические праздники. Досуги. Викторины. Просмотр досуга, его анализ

*Май.* Человечество в биосфере Работа с семьей по экологическому воспитанию детей. Метод проектов. Составление проектов для родителей

Занятия строились не только на лекционном изложении актуального материала, но и на дискуссиях, обсуждениях, обмене опытом между педагогами. Чередование активной и пассивной деятельности, современные методики и творческие находки, научная основа и использование мультимедийного оборудования, а также обязательная практическая часть позволили участникам семинаров глубоко погрузиться в каждую тему.

*Вывод:* Именно в дошкольный период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. И в большей степени основная роль в реализации данного условия отводится педагогам, работающим в дошкольных организациях. Именно, педагоги призваны открыть дошкольникам мир природы во всём его многообразии, сформировать у них начала экологической грамотности, предоставить им сложные научные знания в доступной форме, научить детей соблюдать определенные правила и нормы взаимодействия с природой.