Роль учителя-логопеда в формировании речевого развития ребёнка

**Пономарева Ирина Владимировна**

В настоящее время отмечается рост числа детей с проблемами в **речевом развитии**. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции **речевого и психического развития** является наиболее актуальным. Задержки в **формировании** речи обусловлены рядом факторов. Один из них – это неблагоприятное влияние языковой среды, в том числе недостаточное **речевое** общение ребенка с родителями. В процессе взаимодействия педагогов с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению **речевого нарушения у ребенка**: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности ДОУ. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей – значительно повысит результативность обучения. Не целенаправленность или бессистемность работы с родителями приводит к усугублению **речевых** и коммуникативных трудностей детей.

Таким образом, актуальность выбранной темы заключается в том что, современным родителям нужна постоянная помощь **учителя** – логопеда для решения проблем **речевого развития ребенка**. Для того, чтобы повысить уровень **речевого развития ребенка**, необходимо целенаправленно и систематически вести работу по **речевому развитию детей**, которая должна предусматривать обучение родителей общению с детьми в игровой **форме**. Родители нередко сами отстраняются от работы по исправлению **речевых дефектов**, так как не владеют необходимыми знаниями и умениями и достаточным количеством свободного времени для занятий с детьми дома.Отсюда возникает проблема: родителям необходимо дать определенный уровень знаний, умений по вопросам **речевого развития детей**.

Цель работы: поиск эффективных **форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями**.

Задачи:

1. Подобрать наиболее оптимальные **формы** и методы взаимодействия с семьей, **учитывая** индивидуальность каждого из родителей.

2. Рационально спланировать работу с родителями, способствующую их активному включению в коррекционный процесс и апробировать ее на практике.

3. Определить эффективность выбранных нами **форм работы с родителями**.

Предварительный опрос родителей показал, что большинство *(86%)* родителей считают, что их **ребёнок** нуждается в логопедической помощи. Почти все из них считают необходимым участие родителей в коррекционной работе с **ребёнком**. Но все родители затрудняются в том, какую именно помощь они могут оказать своим детям.

Следовательно, необходимо проводить просветительскую работу среди родителей по **формированию** у них компетентности в вопросах преодоления **речевых нарушений у детей**. Задача **учителя-логопеда** помочь родителям осознать свою **роль в процессе развития ребенка**, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления **речевого нарушения**, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено планирование на основе наиболее оптимальных для нашего ДОУ **форм работы**.Их можно условно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские **формы работы с родителями**:

Родительские собрания

Стенды *«Поговори со мною, мама»*, *«Говорим грамотно»*

Папки-передвижки *(на каждой группе)*

Индивидуальные беседы

Практические **формы работы**:

Домашние задания *(логопедическая тетрадь)*

Открытые занятия для родителей

Работу с родителями целесообразно проводить в двух **формах письменной и устной**. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной **формы**.

Во-первых, обращение только в устной **форме** требует много времени.

Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю **информацию**, которую они последовательно получают от педагогов.

И в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Индивидуальная работа с родителями имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями. Поэтому в своей практике я использую такой вид работы с родителями, как индивидуальные беседы. В беседе с родителями можно выделить те проблемы, которые их интересуют в коррекции **речевых нарушений**. В ходе беседы родители получают советы, рекомендации.

Консультации: В совместной работе **учителя-логопеда** и семьи необходимы для решения тех или иных проблем **речевого развития детей**.Наиболее актуальные темы для консультаций: *«Артикуляционная гимнастика»*, *«****Речевые игры дома****»*, *«Автоматизация звуков в домашних условиях»* и др. К консультациям организуем выставки пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала.

Одной из **форм** работы с родителями является Тетрадь. В ней записываются индивидуальные задания по коррекции звукопроизношения, что помогает привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению **речевого дефекта у ребенка**. Выполнение заданий позволяет увеличить время и частоту **речевых упражнений**, добиться быстрого и устойчивого результата. Успех коррекционной работы зависит от добросовестного отношения родителей к выполнению предложенных заданий.

Нарушение звуко-наполняемости и слоговой структуры слов родители, как правило, относят к возрастным особенностям речи детей, не замечают бедности, неточности словаря, умиляются ошибкам грамматического плана.Отсюда появилась проблема: как **информировать всех родителей по формированию** у дошкольников лексико-грамматического строя речи.

Примеры упражнений

Тема *«Весна»*

Образовать признак по аналогии: март —мартовский, апрель—апрельский. .

упражнение *«До — между — после»* *(повторить последовательность времен года и месяцев)*.

Тема *«Зимние забавы»*

Упражнение

*«Почему так назван?»* *(упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов)*:

конькобежец (бегает на коньках, саночник (катается на санках, лыжник (катается на лыжах, хоккеист *(играет в хоккей)* и т. д

Тема *«Фрукты»* упражнение *«Скажи ласково»* лимон-лимончик, яблоко-яблочко, абрикос-абрикосик.

Тема *«Овощи»* Помоги Маше посчитать 2тыквы-5 тыкв, 2 огурца-5 огурцов, 2 помидора-5 помидоров.

Что можно приготовить? *(образование относительных прилагательных)*: салат из капусты-капустный, а запеканка., салат из моркови., а запеканка-…

У нас составлен перспективный план проведения этой игры с родителями и детьми подготовительных к школе групп.

Задачи поставленные **учителем-логопедом**

· **развивать** у детей внимание к слову, его различным значениям,

· **развивать** графомоторные навыки.

· **развивать связную речь**,

· выработать умение выбирать из своего словарного запаса нужное слово,

· совершенствовать словесно-логическое мышление,

· **развивать** понимание чужой и активизация собственной речи.

В играх участвуют дети подготовительных к школе групп. Дети группы делятся на пять команд, так как в год всего проводится 5 игр. Каждая команда играет в игру,сценарий который составляется по одному из художественных произведений: К. Чуковский *«Федорино горе»*, Э. Успенский *«Дядя Фёдор, пёс и кот»*, П. Бажов *«Серебряное копытце»*, А. Толстой *«Буратино»*, Е. Шварц *«Сказка о потерянном времени»*. Для укрепления связей между детьми и родителями, для поднятия детской самооценки,для создания ситуации успеха в игре разработаны и строго соблюдаются следующие правила: отсутствует элемент соревновательный, дети и родители играют в одной команде, помогают друг другу, зрители помогают *«зарабатывать»* буквы, поддерживают участников аплодисментами и танцами.

Перед игрой осуществляется большая предварительная работа:

1.воспитателями: работа с детьми *(чтение произведения, просмотр видеофильма, обсуждение сюжета)*; организация родителей *(собеседование, анкетирование, обговаривание их роли в игре)*.

2. **учителем-логопедом**: работа с детьми (обучение детей звукобуквенному анализу и синтезу, **развитие** фонематического слуха и другое).

Организация интеллектуально-деловой игры *«Большие буквы для маленьких детей»* строится на основе следующих правил взаимодействия с родителями.

Правило первое – **информированность**. Родители знакомятся с содержательным аспектом интеллектуально-деловой игры. Им предлагается **информация** о возможных способах участия в игре, о сроках каждого этапа, о том, где и как будет проходить игра. Для этого в групповой комнате выделено место, где размещается все, что касается совместной деятельности детей и родителей в предстоящей игре. **Информация** носит для родителей понятный и привлекательный характер.

Правило второе – добровольность и возможность выбора. Родителям заранее предлагаем выбрать месяц, когда они смогут поучаствовать в игре, а также варианты участия с учётом их интересов и возможностей.

Правило третье – чувство успешности. В письменной **форме** заранее предлагаются родителям и детям варианты упражнений, подобных тем которые используются в игре. Знакомые игры способствуют успешности выполнения игровых заданий. Мы поддерживаем и поощряем участие членов семьи, благодарим каждого участника за его персональный вклад по окончании игры. В группе также определено специальное место для размещения благодарственных листов, писем, грамот.

Структура интеллектуально-деловой игры состоит из трёх этапов:

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор литературного произведения, просмотр телепередачи в оригинале, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования, составление сценария, проигрывание однотипных игр, организацию родителей.

2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

3. Итог игр–это анализ ее результатов: награждение семей-участников, обсуждение проблем родителей в воспитании детей.

Итак, какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с **учителем-логопедом**, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в **речевом развитии ребенка не находят**