«Работа в малых группах как средство реализации деятельностного подхода на занятиях по звукопроизношению с детьми с ТНР»

Ловягина Оксана Юрьевна

учитель-логопед МДОБУ «Детский сад № 4»

Организацию и проведение фронтальных занятий строю на основе деятельностного подхода. Организовывать их стараюсь в форме игрового взаимодействия между микрогруппами детей и одновременно в каждой из них, т.е. через работу в малых группах (в парах, тройках, командах).

Занятия планирую в виде набора дел. Стараюсь, чтобы содержание материала дети усваивали в процессе предметно-практической деятельности (например, предметы, картинки, опорные рабочие листы). Этот вид работы создает такую ситуацию, в которой общение будет необходимым условием выполнения задания, т.е. создается мотивация общения, формируется стремление задать вопрос и получить ответ, появляется потребность в речевых высказываниях.

На занятиях по звукопроизношению в содержание дел включаю задания на уточнение произношения звука, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа. Уже во вводной части дети делятся на пары, тройки и получают такие задания:

* Определить место заданного звука в названии полученной картинки.
* Определить наличие или отсутствие заданного звука.
* Посчитать количество гласных или согласных звуков в названии картинки, общее количество звуков; определить звук, который тянется в середине слова и т. д.

После выполнения заданий передают «Волшебную палочку». «Волшебная палочка» передается от пары к паре, от тройки к тройке.

В основной части занятия делю ребят на команды (или дети могут дальше продолжать работать в таком составе). Способов деления на команды очень много**:** по желанию детей, сходству или жизненным ситуациям; деление на подгруппы по слову, движению; по разрезному материалу; по отдельным предметам, объединенным одним названием (признаком). Можно предложить детям какое-либо индивидуальное задание, после выполнения которого, ребенок находит себе товарища, с которым может обменяться результатом и объединиться вместе. Затем каждая пара находит себе еще пару или две и таким образом создается малая группа, которая способна продолжать дальнейшую работу.

Использую эти способы деления с коррекционной целью для развития слуховой памяти, фонематического восприятия и слуха. Например, нашептываю на ухо разные звуки (гласные-согласные, твердые – мягкие, оппозиционные звуки) или слова с такими звуками, дети должны их услышать, удержать в памяти и разделиться с их помощью на команды).

Командам предлагаю задания:

* Определить, какой одинаковый звук есть в названии всех картинок.
* Обсудить, вспомнить все, что они знают про этот звук, сообщить остальным.

на опорных листах:

* закрыть те картинки, в названии которых заданных звук находится в начале слова (конце, середине);
* закрыть картинки, в названии которых заданный звук твердый – синим кружком, мягкий – зеленый;
* на полосках под картинками обозначить место заданного звука и т.д.;
* заштриховать (или обвести, соединить) на листе картинку с твердым звуком – синим карандашом, с мягким – зеленым. При различении оппозиционных звуков – картинки, содержащие один звук обвести (заштриховать) одним цветом, другой звук – другим;
* закрыть картинки с оппозиционными звуками разными по цвету кружочками или поселить их в разные домики;
* подобрать слова-картинки к звуковой схеме.

Команды сообщают о своей готовности отвечать условленным сигналом, приглашают друг друга в гости, обговаривают успешность или не успешность выполнения заданий, задают возникшие вопросы, исправляют неточности.

Также при работе над различением оппозиционных звуков или закреплению правильного произношения определенного звука, команды могут передавать чистоговорку или скороговорку, насыщенную им, на ухо друг другу по типу игры «Глухой телефон».

Формируя навыки звукового анализа, провожу игру «Живые слова». Командам дается слово, которое нужно «оживить», т.е. посчитать, сколько в нем звуков и каких, распределить звуки между участниками команды и встать по порядку в соответствии с их нахождением в слове, т.е. «оживить слова». Для этого предлагаю атрибуты (символы гласных и согласных звуков, «звуковички»).

 В ходе занятий, в процессе чередования видов деятельности осуществляю смену мизансцены (за столами, в кругу, на ковре), что позволяет повысить эффективность занятия, двигательную активность детей, сохранить их психическое и физическое здоровье.

Взаимодействуя в малых группах, дети учатся договариваться, уступать, проявлять инициативность, самостоятельность и др. личностные качества. То есть в результате использования такой формы проведения занятий формируется образ грамотно-действующего лица, личность, человек, умеющий слушать и слышать, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Приложение 1.

Деление детей

на малые группы

1. Деление детей на малые группы по их желанию, сходству или жизненным ситуациям.

Предложить детям объединяться в малые группы (по 3-6 человек) по их желанию (кто с кем хочет). Можно объединяться по желанию, но при этом соблюдая некоторые условия:

- собраться так, чтобы были девочки и мальчики (или только девочки, только мальчики);

- чтобы все были одинакового (разного роста);

- одного или разного цвета глаза, волосы, бантики, носочки, платья, туфли и т.п.;

- чтобы у всех было что-либо шелковое, шерстяное, мягкое, легкое и т.п.;

- те, у кого есть что-либо одного цвета, размера, названия, формы, чтобы вы были чем-либо похожи;

- разделиться на группы по количеству стульев за каждым столом;

- по количеству наглядного материала, расположенного на столах для каждой группы;

- собраться в группу: со своими друзьями; с тем, с кем живешь рядом; с кем спишь рядом в детском саду; с кем сидишь за обеденным столом; с кем больше всего любишь играть, лепить, рисовать, заниматься;

- собраться в группу по вашему любимому цветку, цвету, игрушке, книжке и т.п.;

- найти и объединиться тем, у кого есть дома брат или сестра, кошка, собака, велосипед и т.п.

2. Деление на подгруппы по слову, движению, действию.

- Предложить детям рассчитаться на 1-4 (в зависимости от количества групп) и собраться в группы по порядковому номеру.

- Назвать дни недели, части суток, месяца, времена года и разделиться на микрогруппы.

- Назвать по цепочке 3-4 цвета и собрать в группу тех, кто называл один и тот же цвет.

- Назвать по цепочке 3-4 животных, растения, транспорта и т.п. и объединить в группы.

- Вспомнить по цепочке 3-4 разных движения (действия), повторяя их в том же порядке, разделиться на команды.

3. Деление на подгруппы по разрезному материалу.

Материал: Количество открыток (или другого материала) соответствует количеству малых групп. А количество частей – количеству детей в малой группе.

- Разрезанные на части открытки.

- Небольшие сюжетные картинки.

- Предметы, вырезанные по контуру и разрезанные на части.

- Большие плакаты или картины.

- Лоскутки ткани разной (или одинаковой) формы и разной (или одинаковой) расцветки (рисунка).

- Ленточки, шнурки, тесьма.

- Геометрические фигуры, разрезанные на части (разные по названию, но одинаковые по цвету и размеру; одинаковые по названию, но разного цвета и размера; одинаковые по названию, цвету и размеру, но разрезанные на разное количество частей; одинаковые по названию, по размеру, но разного цвета).

4. Деление на подгруппы по отдельным предметам, объединенным одним названием (признаком).

- Предложить детям взять по одному предмету и найти того, у кого предмет подходящий ему. Дети собираются в малые подгруппы и уточняют, почему они собрались вместе.

Материал: Отдельные мелкие предметы, которые можно объединить по названию или какому-либо признаку в одну группу. Количество предметов соответствует количеству детей в группе.

- Геометрические фигуры одинакового размера и цвета, но разного названия.

- Одинакового размера и названия, но разного цвета.

- Одинакового цвета и названия, но разного размера.

- Одинакового названия, но разного размера и цвета.

- Мелкие игрушки или картинки животных, птиц, рыб, насекомых и т.п.

- Муляжи или силуэтные изображения овощей, фруктов, деревьев и т.п.

- Предметы быта: одежда, обувь, посуда, ткань.

- Транспорт.

5. Объединение детей в малые подгруппы путем образования пар, троек, четверок, шестерок.

Предложить детям какое-либо индивидуальное задание, и после выполнения ребенок находит себе товарища, с которым может обменяться своим результатом и объединиться вместе. Затем каждая пара находит себе еще пару или две и таким образом создается малая группа, которая способна продолжать дальнейшую работу.

- Составить рассказы про свою любимую игрушку, книгу, кошку, собачку и т.п.

- Нарисовать рисунок на определенную тему (или без неё), сделать аппликацию или поделку, слепить.

- Составить предложение (слово) и найти, с кем его можно объединить.