Работа с одаренными детьми в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Парижская Ю.Н.,   
 учитель начальных классов   
 МБОУ СОШ № 14  
 г. Воронеж  
Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.  
Обучение одарённых детей задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.  
Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им недостаточно интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. К сожалению, таких детей у нас не много. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.  
Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача способствовать развитию личности ребенка.  
Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться.  
Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо отметить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. В условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам нецелесообразно. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.  
В работе с одаренными детьми наиболее эффективными являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Данные технологии позволяют понять точку зрения учащегося, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. В работе с одаренными детьми необходимо руководствоваться следующими принципами педагогической деятельности:   
принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;  
принцип возрастания роли внеурочной деятельности;  
принцип индивидуализации и дифференциации обучения;  
принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;  
принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.  
Все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.  
У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Рассмотрим более подробно использование метода проектов в работе с одаренными детьми.  
Метод проектов относится к технологиям компетентностно ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.  
Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть еще один стимул побеждать. Хотя цена этих побед долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя! - отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.  
Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.  
Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.  
Работа педагога с одаренными детьми это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Необходим постоянный рост мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться.  
В душе каждого ребенка есть невидимые струны.   
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.  
В.А. Сухомлинский