АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЕЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ К.Я. ПОВАРОВА» /МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»/

242760 Брянская область, Дубровский район, п.Сеща, ул.Военный городок, д.30

ОКПО 47880103, ОГРН 1023201737492, ИНН/КПП 3210003331/324501001

Е-mail: [Shkola201010@rambler.ru](mailto:Shkola201010@rambler.ru). Тел./Факс: 8-48332-9-72-12, 8-48332-9-72-62

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  районного МО  учителей  иностранных языков  Протокол № 1  от 26.08.2020 г. Руководитель РМО  \_\_\_\_\_\_\_И.А.Филимоненкова | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»  \_\_\_\_\_\_\_О.М.Минина  27.08.2019 г. | ПРИНЯТО  на заседании педагогического  совета  МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»  Протокол № 1  от 28.08.20 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Приказ № 30-од  от 28.08.2020 г.  Директор  МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я.Поварова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Романов |

Рабочая программа предмета

**«Иностранный язык (английский)»**

для 2 а,б классов

МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова»

на 2020-2021 учебный год.

**Составители:**

учителя иностранного языка

О.М.Минина, Н.А.Розио

п.Сеща, 2020 г.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 2а,б классов МБОУ «Сещинская СОШ им.К.Я.Поварова» на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с Положением орабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» //Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-М:Просвещение,2018
2. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.-М:Просвещение,2019
3. Английский язык в фокусе. Аудиокурс. 2 класс.// <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.// <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight>

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты при изучении английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной

школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

 понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

*В письменной речи:*

 владеть техникой письма;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

 совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

 умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

 умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

 представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

 коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

 языковые средства и навыки пользования ими;

 социокультурная осведомлённость;

 общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и

отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи в УМК** | **Предметное содержание речи во 2 классе:** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | **Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с  использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)** |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  **(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **Мир моих увлечений**. Игрушки. **(8 ч)** Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. **(6ч.)** |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **Любимое домашнее животное**: имя,  возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4ч.)** |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(9ч)**  Времена года. Погода. **(5 ч)** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | **Страна/страны изучаемого языка** **и**  **родная страна** (общие сведения: названия UK\ Russia, домашние питомцы и их  популярные имена, блюда национальной  кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого  этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной  игры). **(5 ч)** |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

 этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

 основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

 умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

 основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

 совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из

текста и т. п.);

 овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

 совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

 учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Дата урока по плану** | **Дата урока по факту** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Приме-чание** |
|  |  |  |  | 1. Знакомство **(10ч)** 2. Я и моя семья **(16ч)** 3. Мир моих увлечений **(14ч)** 4. Любимое домашнее животное **(4ч)** 5. Мир вокруг меня **(14ч)** 6. Страны изучаемого языка и родная страна **(10ч)** |  |  |
|  | 1.1 | 1.09 |  | Вперед! | 1 |  |
|  | 1.2 | 4.09 |  | Мои буквы (1 часть) | 1 |  |
|  | 1.3 | 8.09 |  | Мои буквы (2 часть) | 1 |  |
|  | 1.4 | 11.09 |  | Мои буквы (3 часть) | 1 |  |
|  | 1.5 | 15.09 |  | Буквосочетания | 1 |  |
|  | 1.6 | 18.09 |  | Буквосочетания | 1 |  |
|  | 1.7 | 22.09 |  | Большие и маленькие | 1 |  |
|  |  |  |  | **Вводный модуль: Привет!/Моя семья!** | **4** |  |
|  | 1.8 | 25.09 |  | Привет! | 1 | a |
|  | 1.9 | 29.09 |  | Привет! | 1 | b |
|  | 2.1 | 2.10 |  | Моя семья | 1 | a |
|  | 2.2 | 6.10 |  | Моя семья | 1 | b |
|  |  |  |  | **Модуль 1: Мой дом** | **11** |  |
|  | 5.1 | 9.10 |  | Мой дом | 1 | 1а |
|  | 5.2 | 13.10 |  | Мой дом | 1 | 1b |
|  | 5.3 | 16.10 |  | Где обезьянка? | 1 | 2a |
|  | 5.4 | 20.10 |  | Где обезьянка? | 1 | 2b |
|  | 5.5 | 23.10 |  | В ванной | 1 | 3a |
|  | 5.6 | 6.11 |  | В ванной | 1 | 3b |
|  | 5.7 | 10.11 |  | Языковой портфель. Веселая школа | 1 |  |
|  | 6.1 | 13.11 |  | Сады в Британии, сады в России | 1 | проект |
|  | 6.6 | 17.11 |  | Городская мышка и деревенская мышка (часть 1) | 1 |  |
|  | 3.9 | 20.11 |  | Теперь я знаю. | 1 | самоконтроль |
|  | 3.10 | 24.11 |  | Люблю английский. Проверочная работа № 1. | 1 |  |
|  |  |  |  | **Модуль 2: Мой день рождения** | **11** |  |
|  | 1.10 | 27.11 |  | Мой День рождения | 1 | 4а |
|  | 2.14 | 1.12 |  | Мой День рождения | 1 | 4b |
|  | 2.9 | 4.12 |  | Вкусный шоколад | 1 | 5a |
|  | 2.10 | 8.12 |  | Вкусный шоколад | 1 | 5b |
|  | 2.11 | 11.12 |  | Моя любимая еда | 1 | 6a |
|  | 2.12 | 15.12 |  | Моя любимая еда | 1 | 6b |
|  | 2.13 | 18.12 |  | Языковой портфель. Веселая школа | 1 |  |
|  | 6.2 | 22.12 |  | Любимая еда. Блюда русской кухни | 1 | проект |
|  | 6.7 | 25.12 |  | Городская мышка и деревенская мышка (часть 2) | 1 |  |
|  | 2.15 | 12.01 |  | Теперь я знаю | 1 | самоконтроль |
|  | 2.16 | 15.01 |  | Люблю английский. Проверочная работа № 2 | 1 |  |
|  |  |  |  | **Модуль 3: Мои животные** | **11** |  |
|  | 4.1 | 19.01 |  | Мои животные | 1 | 7а |
|  | 4.2 | 22.01 |  | Мои животные | 1 | 7b |
|  | 3.4 | 26.01 |  | Я могу прыгать | 1 | 8a |
|  | 3.5 | 29.01 |  | Я могу прыгать | 1 | 8b |
|  | 3.6 | 2.02 |  | В цирке | 1 | 9a |
|  | 3.7 | 5.02 |  | В цирке | 1 | 9b |
|  | 4.3 | 9.02 |  | Языковой портфель. Веселая школа | 1 |  |
|  | 6.3 | 12.02 |  | Обожаю животных. Питомцы в России | 1 | проект |
|  | 6.8 | 16.02 |  | Городская мышка и деревенская мышка (часть 3) | 1 |  |
|  | 4.4 | 19.02 |  | Теперь я знаю | 1 | самоконтроль |
|  | 3.8 | 24.02 |  | Люблю английский. Проверочная работа № 3 | 1 |  |
|  |  |  |  | **Модуль 4: Мои игрушки** | **11** |  |
|  | 3.1 | 26.02 |  | Мои игрушки | 1 | 10а |
|  | 3.2 | 2.03 |  | Мои игрушки | 1 | 10b |
|  | 2.3 | 5.03 |  | У нее голубые глаза | 1 | 11a |
|  | 2.4 | 9.03 |  | У нее голубые глаза | 1 | 11b |
|  | 2.5 | 12.03 |  | Медвежонок чудесный! | 1 | 12a |
|  | 2.6 | 16.03 |  | Медвежонок чудесный! | 1 | 12b |
|  | 3.3 | 19.03 |  | Языковой портфель. Веселая школа | 1 |  |
|  | 6.4 | 23.03 |  | Магазины плюшевых мишек. Старинные русские игрушки | 1 | проект |
|  | 6.9 | 19.03 |  | Городская мышка и деревенская мышка (часть 4) | 1 |  |
|  | 3.11 | 6.04 |  | Теперь я знаю | 1 | самоконтроль |
|  | 3.12 | 9.04 |  | Люблю английский. Проверочная работа № 4 | 1 |  |
|  |  |  |  | **Модуль 5: Мои каникулы** | **11** |  |
|  | 2.7 | 13.04 |  | Мои каникулы | 1 | 13а |
|  | 2.8 | 16.04 |  | Мои каникулы | 1 | 13b |
|  | 5.8 | 20.04 |  | Ветрено | 1 | 14a |
|  | 5.9 | 23.04 |  | Ветрено | 1 | 14b |
|  | 5.10 | 27.04 |  | Волшебный остров | 1 | 15a |
|  | 5.11 | 30.04 |  | Волшебный остров | 1 | 15b |
|  | 5.12 | 4.05 |  | Языковой портфель. Веселая школа | 1 |  |
|  | 6.5 | 7.05 |  | Прекрасный Корнуолл. Выходные в России | 1 | проект |
|  | 6.10 | 11.05 |  | Городская мышка и деревенская мышка (часть 5) | 1 |  |
|  | 5.13 | 14.05 |  | Теперь я знаю | 1 | самоконтроль |
|  | 5.14 | 18.05 |  | Люблю английский. Проверочная работа № 5 | 1 |  |
|  | 3.13 | 21.05 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  | 3.14 | 25.05 |  | Резервный урок | 1 |  |

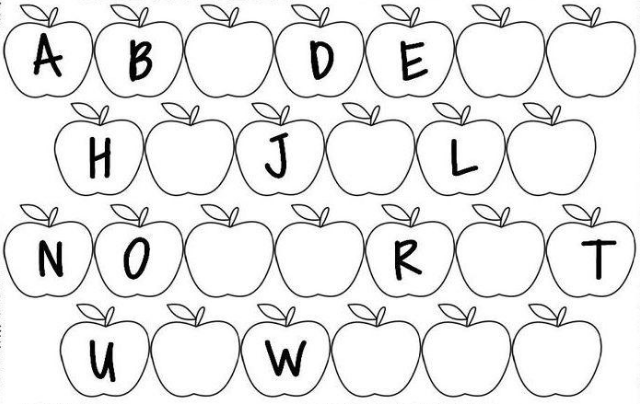
Приложение.

**Итоговая контрольная работа**

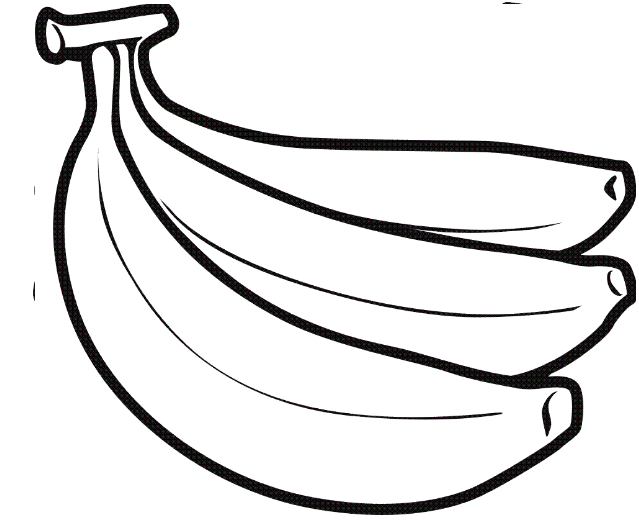
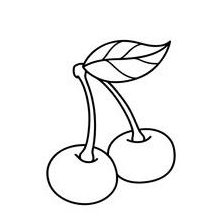
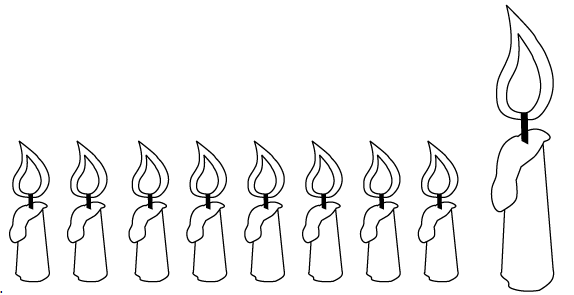
**ученика(-цы) 2 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Запиши недостающие буквы**



**II. Сосчитай и подчеркни правильный ответ**

five/three two/six eight\ nine

**III. Напиши, что умеют эти животные, используя слова**jump, run, sing, swim. **Образец**: A chimp can dance.

A fish …

A bird …

A horse …

A frog …

**V. Распредели слова по группам:** mummy, teddy bear, T-shirt, grandpa, apple, ears, chips, bed, chair, ballerina, horse, frog, jack-in-the-box, fish, jeans, jacket, nose, table , eyes, daddy, chocolate.

Food:

Family:

House:

Animals:

Toys:

Clothes:

Body:

**VI. Закончи предложения о погоде, в зависимости от указанного времени года. Используй слова**sunny/ cold/ hot / windy and raining

It’s winter. The weather is …

It’s autumn. It’s …

It’s summer. It’s …

It’s spring. The weather is …

**VII. Распредели слова по группам, в зависимости от того, какой звук дают выделенные буквы**gr**ee**n, **e**gg, b**e**d, sh**ee**p, **ch**eese, **ch**ips, **c**ake, **k**ing, **y**ellow, tedd**y**, so**ck**s, **y**ummy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[k]** | **[i:]/[i]** | **[tʃ]** | **[j]** | **[e]** |
|  |  |  |  |  |

**VIII. Замени слова на местоимениями**He**или**She. **Ответы запиши в пропусках.**

1. Mummy/…

2. Larry/…

3. Daddy/…

4. Lulu/…

  5. Nanny Shine/…

**IX. Подчеркни подходящий перевод**

On the table         a) на столе      b) под столом

Under the shelf     a) на полке      b) под полкой

In the box           a) на коробке   b) в коробке

**X. Подбери реплику. Соедини линией.**

1. What’s your name?               a) I’m Nanny Shine.  
2. How are you?                       b) It’s cold.  
3. How old are you?                 c) I’m fine, thanks.  
4. What’s this?                         d) I like bananas.  
5. What’s your favourite food?     e) I’m seven.  
6. What’s the weather like?         f) It’s a radio**.**