**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) с учетом авторской программы под ред. В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018.- Сб. 1.- 224 с., Сб. 2. – 304 с.)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Год издания |
| Г.М. Капустина, М.Н. Перова | Математика. учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  | 6 | Просвещение | 2019 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?», решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

**Содержание учебного предмета**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ┴ и ║. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10 ООО, выполнять де­ление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Содержание курса учебного предмета «Математика» в 6 классе**

**Тема 1. Нумерация.(3 часа)**

Цифры, числа, сравнение чисел. Числа, полученные при измерении. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.

**Тема 2. Арифметические действия с целыми числами.(4 часа)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел. Решение примеров на порядок действий. Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел. Решение задач «Нахождение общего числа».

**Тема 3. Преобразование чисел, полученных при измерении.(4 часа)**

Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Составление задач по краткой записи. Решение примеров на порядок действий.

**Тема 4. Геометрический материал.(7 часов)**

Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля. Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины. Многоугольники. Сходство и различие. Линии в круге. Периметр многоугольника.

**Тема 5. Нумерация многозначных чисел (1 миллион).(10 часов)**

Таблица классов и разрядов. Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов. Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах. Округление чисел. Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел. Работа по таблице разрядов и со счётами. Римская нумерация.

**Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.(13 часов)**

Письменное сложение четырёхзначных чисел. Составление задач по краткой записи. Письменное вычитание четырёхзначных чисел. Составление задач по краткой записи. Сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых. Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Разностное сравнение чисел». Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа. Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки. Проверка вычитания.

**Тема 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.(7 часов)**

Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы. Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого. Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

**Тема 8. Обыкновенные дроби.(13 часов)**

Образование обыкновенных дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

**Тема 9. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями(6 часов).**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

**Тема 10. Геометрический материал.(7 часов)**

Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности (┴). Высота треугольника. Параллельные прямые, знак параллельности (II).Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных и параллельных прямых.

**Тема 11. Сложение и вычитание смешанных чисел.(11 часов)**

Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа. Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. Составление задач по краткой записи.

**Тема 12. Решение задач на движение.(9 часов)**

Скорость, время, расстояние. Составление задач на движение. Решение задач на определение расстояния. Решение задач на определение скорости и времени. Решение задач на определение скорости, времени, расстояния. Решение задач на встречное движение (I способ). Решение задач на встречное движение (II способ). Решение задач на движение.

**Тема 13. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.(12 часов)**

Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число. Решение задач «Нахождение остатка». Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда. Решение примеров на порядок действий. Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи. Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0. Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули. Решение примеров на порядок действий. Умножение на круглые десятки.

**Тема 14. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.(19 часов)**

Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Решение примеров с проверкой. Решение примеров на порядок действий. Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи. Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0.Решение задач «Нахождение части числа». Деление чисел, когда в середине частного 0.Деление чисел, когда в частном несколько нулей. Деление чисел, когда делимое заканчивается 0.Нахождение дроби от числа. Решение примеров на порядок действий. Составление примеров по заданию. Решение примеров на порядок действий. Арифметические действия с четырёхзначными числами. Деление на круглые десятки. Деление с остатком.

**Тема 15. Геометрический материал.(10 часов)**

Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес. Геометрические тела. Куб. Брус. Масштаб.

**Тема 16. Повторение материала пройденного за год.(31 час)**

Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию. Сравнение чисел. Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач. Умножение и деление чисел в пределах 10 000.Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз. Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел». Решение примеров со скобками. Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Составление задач по краткой записи. Решение задач на движение. Решение задач на кратное сравнение чисел. Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Составление примеров по заданию. Округление чисел. Нахождение дроби от числа. Сравнение смешанных чисел. Действия с числами, полученными при измерении. Составление задач по краткой записи. Решение сложных примеров. Решение задач на встречное движение. Решение примеров на порядок действий.

**Тема 17. Геометрический материал.(7 часов)**

Геометрические фигуры. Углы. Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. Построение треугольника. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые. Геометрические фигуры и тела. Круг. Линии в круге.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Тысяча | 48 | 3 |
| 2 | Обыкновенные дроби | 19 | 1 |
| 3 | Геометрический материал | 58 | 4 |
| 4 | Геометрический материал | 10 | - |
| 5 | Повторение | 38 | 1 |
|  | **Итого** | 175 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Нумерация(3 часа)** |
| 1 | Цифры, числа, сравнение чисел |  |  |
| 2 | Числа, полученные при измерении |  |  |
| 3 | Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа. |  |  |
| Арифметические действия с целыми числами(4 часа) |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел |  |  |
| 5 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| 6 | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел |  |  |
| 7 | Решение задач «Нахождение общего числа» |  |  |
| Преобразование чисел, полученных при измерении(4 часа) |
| 8 | Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот |  |  |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |
| 10 | Составление задач по краткой записи |  |  |
| 11 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| Геометрический материал(7 часов) |
| 12 | Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля |  |  |
| 13 | Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины. |  |  |
| 14 | Многоугольники. Сходство и различие. |  |  |
| 15 | Линии в круге |  |  |
| 16 | Периметр многоугольника |  |  |
| 17 | Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела».№ 1 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Нумерация многозначных чисел (1 миллион)(10 часов)** |  |  |
| 19 | Таблица классов и разрядов |  |  |
| 20 | Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов |  |  |
| 21 | Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. |  |  |
| 22 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах |  |  |
| 23 | Округление чисел |  |  |
| 24 | Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел |  |  |
| 25 | Работа по таблице разрядов и со счётами |  |  |
| 26 | Римская нумерация |  |  |
| 27 | Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1 |  |  |
| 28 | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000(13 часов)** |  |  |
| 29 | Письменное сложение четырёхзначных чисел |  |  |
| 30 | Составление задач по краткой записи |  |  |
| 31 | Письменное вычитание четырёхзначных чисел |  |  |
| 32 | Составление задач по краткой записи |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание четырёхзначных чисел |  |  |
| 34 | Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых |  |  |
| 35 | Решение примеров на порядок действий. |  |  |
| 36 | Решение задач «Разностное сравнение чисел» |  |  |
| 37 | Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа |  |  |
| 38 | Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки |  |  |
| 39 | Проверка вычитания |  |  |
| 40 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2 |  |  |
| 41 | Работа над ошибками |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении(7 часов)** |
| 42 | Сложение чисел, полученных при измерении |  |  |
| 43 | Вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |
| 44 | Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы |  |  |
| 45 | Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого |  |  |
| 46 | Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении» |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |
| 48 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3 |  |  |
| **Обыкновенные дроби(13 часов)** |
| 49 | Работа над ошибками. Образование обыкновенных дробей |  |  |
| 50 | Образование обыкновенных дробей |  |  |
| 51-52 | Образование смешанного числа |  |  |
| 53-54 | Сравнение смешанных чисел. |  |  |
| 55-56 | Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей |  |  |
| 57-58 | Нахождение части от числа |  |  |
| 59-60 | Нахождение нескольких частей от числа |  |  |
| 61 | Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2 |  |  |
| **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями(6 часов)** |
| 62 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |
| 63 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби. |  |  |
| 64 | Вычитание дроби из единицы. |  |  |
| 65 | Вычитание дроби из целого числа |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  |  |
| 67 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»№4 |  |  |
| **Геометрический материал(7 часов)** |
| 68 | Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ( ┴ ) |  |  |
| 69 |  Высота треугольника |  |  |
| 70 | Параллельные прямые, знак параллельности (II) |  |  |
| 71 | Построение параллельных прямых |  |  |
| 72 | Построение перпендикулярных и параллельных прямых |  |  |
| 73 | Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3 |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. |  |  |
| **Сложение и вычитание смешанных чисел(11 часов)** |
| 75 | Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел |  |  |
| 76 | Вычитание смешанных чисел |  |  |
| 77-78 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |
| 79 | Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа |  |  |
| 80 | Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого |  |  |
| 81 | Составление задач по краткой записи |  |  |
| 82 | Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками |  |  |
| 84-85 | Решение примеров и задач |  |  |
| **Решение задач на движение(9 часов)** |
| 86 | Скорость, время, расстояние. Составление задач на движение. |  |  |
| 87 | Решение задач на определение расстояния. |  |  |
| 88 | Решение задач на определение скорости и времени |  |  |
| 89 | Решение задач на определение скорости, времени, расстояния |  |  |
| 90 | Решение задач на встречное движение (I способ) |  |  |
| 91 | Решение задач на встречное движение (II способ) |  |  |
| 92 | Решение задач на движение |  |  |
| 93 | Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6 |  |  |
| 94 | Работа над ошибками |  |  |
| **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 часов)** |
| 95 | Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число |  |  |
| 96 | Решение задач «Нахождение остатка» |  |  |
| 97 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда |  |  |
| 98 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| 99 | Решение примеров и задач на нахождение общего числа |  |  |
| 100 | Составление задач по краткой записи |  |  |
| 101 | Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0 |  |  |
| 102 | Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули |  |  |
| 103 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| 104 | Умножение на круглые десятки |  |  |
| 105 | Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7 |  |  |
| 106 | Работа над ошибками |  |  |
| **Деление четырехзначных чисел (19 часов)** |
| 107 | Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд |  |  |
| 108 | Решение примеров с проверкой |  |  |
| 109 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| 110 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи |  |  |
| 111 | Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0 |  |  |
| 112 | Решение задач «Нахождение части числа» |  |  |
| 113 | Деление чисел, когда в середине частного 0 |  |  |
| 114 | Деление чисел, когда в частном несколько нулей |  |  |
| 115 | Деление чисел, когда делимое заканчивается 0 |  |  |
| 116 | Нахождение дроби от числа |  |  |
| 117 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| 118 | Составление примеров по заданию |  |  |
| 119 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| 120 | Арифметические действия с четырёхзначными числами |  |  |
| 121 | Деление на круглые десятки |  |  |
| 122-123 | Деление с остатком |  |  |
| 124 | Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8 |  |  |
| 125 | Работа над ошибками |  |  |
| **Геометрический материал(10 часов)** |
| 126 | Взаимное положение прямых в пространстве. |  |  |
| 127 |  Уровень и отвес. |  |  |
| 128 | Геометрические тела |  |  |
| 129-130 | Куб |  |  |
| 131-132 | Брус |  |  |
| 133-134 | Масштаб |  |  |
| 135 | Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4 |  |  |
| **Повторение материала пройденного за год(31 час)** |
| 136 | Нумерация чисел |  |  |
| 137 | Сравнение, округление чисел |  |  |
| 138 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 |  |  |
| 139 | Составление примеров по заданию. Сравнение чисел |  |  |
| 140 | Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел |  |  |
| 141 | Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач. |  |  |
| 142 | Умножение и деление чисел в пределах 10 000 |  |  |
| 143 | Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз |  |  |
| 144 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| 145 | Решение задач «Кратное сравнение чисел» |  |  |
| 146 |  Решение примеров со скобками |  |  |
| 147 |  Нахождение неизвестного числа |  |  |
| 148 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |
| 149 |  Нахождение дроби от числа |  |  |
| 150 | Решение задач на встречное движение |  |  |
| 151 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |  |  |
| 152 | Составление задач по краткой записи |  |  |
| 153 | Решение задач на движение |  |  |
| 154 | Решение задач на кратное сравнение чисел. |  |  |
| 155 | Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. |  |  |
| 156 | Решение задач. |  |  |
| 157 | Составление примеров по заданию. Округление чисел |  |  |
| 158 | Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел |  |  |
| 159 | Действия с числами, полученными при измерении |  |  |
| 160 | Составление задач по краткой записи |  |  |
| 161 | Решение сложных примеров |  |  |
| 162 | Решение задач на встречное движение. |  |  |
| 163 | Решение примеров на порядок действий |  |  |
| 164 |  Контрольная работа(итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000» №9 |  |  |
| 165 | Работа над ошибками |  |  |
| 166 | Решение примеров и задач |  |  |
| **Геометрический материал(7 часов)** |
| 167 | Геометрические фигуры. Углы. |  |  |
| 168 | Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. |  |  |
| 169 | Построение треугольника. |  |  |
| 170 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые. |  |  |
| 171 | Геометрические фигуры и тела. |  |  |
| 172 | Круг. Линии в круге. |  |  |
| 173 | Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». №5 |  |  |
| 174-175 | Резерв |  |  |

**Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида**

*Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике*

 Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. **Оценка устных ответов**

 Отметка «5» ставится ученику, если он:

 - дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

 - умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

 - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

 - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

 «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

 - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

 - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

 - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

 - с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

 - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

 Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

 «3» ставится ученику, если он:

 - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

 - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

 - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

 - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

 «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

 «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

1. **Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

 Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

 По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

 Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

 В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

 При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

 Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

 При оценке комбинированных работ:

 «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

 «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

 «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

 «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

 «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

 При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

 «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

 «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

 «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

 «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

 «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

 При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

 «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

 «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

 «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

 «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

 «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

1. **Итоговая оценка умений и навыков**
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.