**Протокол**

**педагогический совет**

**от 30.09.2019 № 2**

**Тема: «Профессиональная компетентность современного педагога в ДОУ»**

**Цель:** Актуализация развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ

**Задачи:**

- рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога;

- определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов;

- обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

- развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Присутствовали:** Горбунова И.Б., Козулина И.А., Грязнова А.П., Захарова Е.С., Эмих И.В., Звягина Е.В., Вишнякова Т.П., Ганбарова К.А., Иванова Ю.А., Лебедева Н.Ф., Рагимова Л.М.,

(11 человек)

**Отсутствовали:** Манакова О.П.(сессия)

**Повестка:**

1. Выполнение решений педагогического совета № 1 от 28.08.2019;
2. Справка о результатах проверки от 30.09. 2019;
3. Теоретические понятия профессиональной компетентности (Козулина И.А.);
4. Ступени профессионального роста педагога (Ганбарова К.А.);
5. Выполнение законодательной базы по применению «Стандартов» (Горбунова И.Б.)
6. Выполнение задания педагогами «Показатели развития уровня компетентностей у педагогов ДОУ» (Горбунова И.Б.)
7. Принятие решений.

По - первому вопросу выступила секретарь педагогического совета, она рассказала о выполнении решений предыдущего педагогического совета, а так же зачитала аналитическую справку по результатам проверок сентября. Воспитатели выслушали и приняли к сведениюзамечания по проведению родительских собраний (выбор или ротация членов родительского собрания, работа секретаря и написание протоколов, использование современных технологий при подготовке родительских собраний), по причине больничных и длительного обсутствия основного воспитателя на средней группе № 2 не проведено родительского собрания №1 предлагаю:

- Средней группе №2 провести родительское собрание № 1 (срок до 28.10.2019)

- Всем возрастным группам сдать на проверку протоколы родительских собраний срок (28.10.2019)

За данное предложение проголосовали 11 педагогов единогласно

Решение:

- средней группе №2 провести родительское собрание № 1 (срок до 28.10.2019)

- всем возрастным группам сдать на проверку протоколы родительских собраний срок (28.10.2019)

По - третьему вопросу выступала с презинтацией по теме: «Теоретические понятия профессиональной компетентности» старший воспитатель - Козулина И.А. Воспитатели обсуждали понятие «Компетенция» определить яли понятия компетенция (лат. competentia – принадлежность по праву) – круг полномочий учреждений или лица, круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом и компетентность (лат. competens, competentis – надлежащий, способный) – совокупность знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. Выяснили что терми № 2 ближе, компетентность, так как педагог – это не просто человек, имеющий определенный запас знаний, умений, опыта, но еще и творческая личность). Определяли понятие профессиональная компетентность педагога.

1. Поведение педагога + навыки общения с коллегами, родителями и воспитанниками, обеспечивающие качественное выполнение своей профессиональной деятельности;

То есть основной и важной составляющей успешного и качественного выполнения профессиональной деятельности является то, как педагог выглядит, как себя ведет с окружающими, как построена речь, как грамотно общается с коллегами, родителями и воспитанниками.

1. Способность конкретного специалиста решить создавшуюся проблему;
2. Приложение знаний, профессиональных умений и навыков педагогов;
3. Способность педагога поддержать собственный профессиональный уровень.

Компетентность педагога

* Профессиональные качества: Знания, Умения, Навыки, Опыт
* Личностные качества: Самостоятельность, Инициативность, Ответственность, Креативность

Профессиональная компетентность - это единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Основные признаки компетентности:

* наличие знаний для успешной деятельности,
* понимание значения этих знаний для практики;
* набор операционных умений;
* владение алгоритмами решения трудовых задач;
* способность творческого подхода к профессиональной деятельности

Виды компетенций:

* Бессознательная некомпетентность «Я не знаю, что я не знаю»:

(У человека нет необходимых знаний, умений и навыков, и он не знает об их отсутствии или вообще о возможных требованиях к таковым для успешной деятельности)

* Сознательная некомпетентность «Я знаю, что я не знаю» (Сознательная некомпетентность «Я знаю, что я не знаю»).
* Сознательная компетентность «Я знаю, что я знаю» (Человек знает, что входит в структуру и составляет содержание его профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять.)
* Бессознательная компетентность. (Профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение. Профессионализм является частью личности.)

Наряду с понятием профессиональной компетентности существует такое понятие как развитие профессиональной компетентности. Развитие профессиональной компетентности - это динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию профессионального опыта, предпологающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Выделяют этапы формирования профессиональной компетентности:

1. самоанализ и осознание необходимости;

2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);

3. самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
2. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
3. Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
4. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Основными компонентами профессиональной компетентности педагога  являются:

* социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
* персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
* специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
* экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

По окончанию презинтации Ирина Анатольевна подвела итоги и зачитала сводную справку по самооценке профессионального уровня педагогов. (Приоложение) Обработка результатов показала: суммарный балл -75%, что является допустимым уровнем, однако следует обратить внимание на такие показатели как:

* Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
* (Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
* Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья;
* Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Предлагаю: Пройти курсы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ всем педагогам.

Ирина Борисовна внесла дополнение, что прошли курсы 4 педагога, поэтому неоходимо пройти 8 педагогам и по оказанию первой медицинской помощи 10 педагогам. Продолжать работу по повышению уровня ИКТ – компетентностями всем педагогам.

За данное предложение проголосовали все педагоги единогласно

Решение: пройти курсы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ – 8 педагогам в соответствии с графиком, по оказанию первой медицинской помощи -10 педагогам. Продолжать работу по повышению уровня ИКТ – компетентностями всем педагогам.

За данное предложение проголосовали 11 педагогов единогласно

 Ганбароа Кулшан Алиага кызы рассказала о «Ступенях профессионального роста педагогов»

Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Именно таким образом суть данного понятия представлена в Методике оценки уровня квалификации педагогических работников. Данный документ сопровождает аттестацию педагогов.

Уважаемые коллеги, есть такое понятие в педагогике ступени профессионального роста педагога.

Ступени профессионального роста педагога**:**педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство.

Под   педагогической умелостью  следует понимать такой уровень профессионализма педагога, который включает в себя обстоятельное знание им своего  предмета, хорошее владение  психолого-педагогической теорией  и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые  профессионально-личностные свойства и качества, что в своей совокупности  позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и  воспитание воспитанников.  Педагогическая умелость  - это основа профессионализма педагога, без которой невозможно работать в образовательном учреждении. Она предполагает знание педагогом способов подготовки к образовательному процессу, умение правильно определить его структуру, содержание,  методику проведения отдельных этапов образовательной деятельсноти либо другой  деятельности, умение  использовать приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину, сочетать различные методы выявления и оценки уровня развития ребенка, проведение фронтальной и индивидуальной работы.

Педагогическое мастерство - следующая ступень профессионального роста педагога. Как качественная характеристика  учебно-воспитательной деятельности воспитателя. Педагогическое мастерство есть ни что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебной и воспитательной умелости, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения  психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается  высокаяэффективность учебно-воспитательного процесса.

Как   видим, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией. Мастерство включает в себя также  те педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы их  допускаемых недочетов, ошибок и  успехов детей.

Педагогическое творчество - характеризуется внесением  в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических инноваций, рационализацией приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

Высшим уровнем профессиональной деятельности является педагогическое новаторство. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов  в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

-Уважаемые коллеги, в каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя, воспитателя?

Остановимся более подробно на тех компетенциях, которые должны быть сформированы у педагога.

1.Компетентность в области личностных качеств.

2.Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

3.Компетентность в мотивировании воспитанников на осуществление учебной и воспитательной деятельности.

4.Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

5.Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6.Компетентность в организации педагогической деятельности.

Рассмотрим содержание педагогической компетентности и ее показателей более подробно.

По окончании рассказа, педагоги приняли к сведению данное сообщение и выполнили работу по заполнению показателей развития уровня компетентностей у педагогов ДОУ.Заполнить диаграмму, установив  в порядке самооценки уровень развития каждой компетентности у вас лично. Сообщить  ведущему педсовета  название компетенции, в которой у него самый высокий уровень   и самый низкий. Педегоги работали в группах.

 В заключении заведующий Горбунова И.Б. рассказала о портрете воспитателя согласно профстандарта, о выполнении законодательной бызы по применению «Стандартов»

Одной из задач нового стандарта является повышение уровня профессинальной копетентности педагогов ДОУ. Образование, аттестация и курсовая подготовка педагогов – это необходимые факторы, которые нужно учитывать в процессе изучения и применения ФГОС ДО. Анализ кадрового обеспечения в ДОУ выявил из 12 педагогов к сентябрю 2019 года:

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии** | **человек** |
| Стажисты | 8 |
| Молодые специалисты | 4 |
| Высшая категория | 0 |
| Первая категория | 6 |
| СЗД | 2 |
| Курсы повышения квалификации | 12 |
| Переподготовка | 1 |
| Среднее профессиональное образование | 6 |
| Высшее образование | 5 |
| Нет образования | 1 |

Проводятся муниципальные курсы переподготовки, выездные курсы, дистанционные, получить образование можно любым доступным для выс способом. Для повышения уровня профессиональной компетентности работников в соответствии с требованиями, по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, содействию их творческому росту, профессиональной самореализации, готовности перейти на Стандарты в городе, все эти годы проводятся мероприятия сетевого взаимодействия: методические объединения, постоянно действующие семинары, творческие мастерские, клубы, деятельность школы передового педагогического опыта, конкурсы, пилотные проекты, создание страниц на сайте и т.д. С 2013 года, с момента вступления «Закона об образовании», было достаточно времени пройти куры (каждые 3 года) получить квалификационную категорию (каждые 5 лет), пройти переподготовку, кто желает работать в ДОУ по специальности. Именно профессиональный стандарт педагога дошкольного образования позволяет принимать на работу соискателей, которые имеют пятый или шестой уровень квалификации и:

* среднее или высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки;
* либо же среднее или высшее профобразование в любой области, однако в последствии прошли программу дополнительного обучения в сфере педагогики и образования и могут работать с дошкольниками.

В 2020 году заканчивается переходный этап внедрения стандаров и начинаются проверки. Пришла пора ответить на последний вопрос, очень важный для всех нас - каково, на ваш взгляд, значение аттестации в  повышении профессиональной компетентности педагога? Воспитатели ответили с пояснениями. Ирина Борисовна предложила:

- каждому педагогу внести коррективы  в план работы по самообразованию с учетом результатов самоанализа и комплексной диагностики,  а также требований к профессиональной компетентности педагога, изложенных в профессиональном стандарте педагогического работника.

- педагогам активно включаться в деятельность положенную в межаттестационный период (открытые просмотры, выступления, конкурсы, публикации и т.д.)

Ирина Анатольевна Козулина предложила дополнить, включив конкурс на лучшее портфолио педагогов ДОУ.

За данные предложения голосовали в целом, проголосоваль «за» - 11 человек, единогласно.

Решение:

- Каждому педагогу внести коррективы  в план работы по самообразованию с учетом результатов самоанализа и комплексной диагностики,  а также требований к профессиональной компетентности педагога, изложенных в профессиональном стандарте педагогического работника, всем принять участие во внутрисадовском конкурсе «Лучшее портфолио педагога ДОУ»

- Педагогам активно включаться в деятельность положенную в межаттестационный период (открытые просмотры, выступления, конкурсы, публикации и т.д.)

**Решение педсовета №2 от 30.09.2019**

* 1. Средней группе № 2 провести родительское собрание № 1 (срок до 28.10.2019)
	2. Всем возрастным группам сдать на проверку протоколы родительскиз собраний срок (28.10.2019)
	3. Пройти курсы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ – 8 педагогам в соответствии с графиком, по оказанию первой медицинской помощи -10 педагогам. Продолжать работу по повышению уровня ИКТ – компетентностями всем педагогам.
	4. Каждому педагогу внести коррективы  в план работы по самообразованию с учетом результатов самоанализа и комплексной диагностики,  а также требований к профессиональной компетентности педагога, изложенных в профессиональном стандарте педагогического работника.
	5. Педагогам активно включаться в деятельность положенную в межаттестационный период (открытые просмотры, выступления, конкурсы, публикации и т.д.)

Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горбунова И.Б.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Грязнова