**Проект учебного занятия в 5 классе по теме « Отрезок. Длина отрезка»**

* Проект занятия составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым предметным результатам по математике в 5 классе.
* Проект разработан для инклюзивного класса с низкой учебной мотивацией. Класс можно разделить на две группы: есть дети, которые легко усваивают материал на базовом уровне и те, кто затрудняется.
* Проект разработан с соблюдением дидактических принципов построения урока: структура урока, тип урока, содержание урока, объем материала и виды деятельности учащихся.
* Проект учебного занятия разработан с соблюдением условий педагогической ситуации: выбраны методические подходы и дидактические материалы по изучению геометрии на уроках математики в 5 классе соответственно вышеописанным условиям.
* При разработке проекта выполняется соблюдение теоретических принципов изучения и подбора геометрического материала на уроках математики с использованием современных технологий.

**Технологическая карта урока**

**Дата:\_**25.10.2020**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс:\_\_\_**5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет: \_\_**математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:\_**Альдебенева Людмила Степановна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** \_\_\_Отрезок. Длина отрезка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока:** освоение новых знаний

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

***Предметные****:\_*оперировать на базовом уровне понятием отрезок; изображать отрезок от руки и с помощью линейки; выполнять измерения с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Личностные****:\_*формировать положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания и умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Метапредметные****:\_*развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Познавательные УУД:** уметь определять типы задач и способы их решения; обосновывать этапы решения учебной\_\_\_\_ задачи; проводить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Коммуникативные УУД:** \_оценивать действие партнера; общение в монологической и диалогической формах\_\_\_\_\_\_\_\_

**Регулятивные УУД:** \_сравнивать и измерять длины отрезков; выполнять действия по заданному образцу; планировать результат своей деятельности; сопоставлять результат с заданным эталоном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Личностные УУД:** \_оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ресурсы**: учебник, ноутбук, проектор, карточки с заданиями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проект урока усвоения новых знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап | Приветствие учащихся. Готовность к уроку. Взаимопроверка д/з №6 по образцу.  *Проверяет готовность к уроку. Организует проверку домашнего задания* | Приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку, осуществляют проверку д/з | К:взаимооценка, оценка действий партнера  Р:планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией  П:выделять существенную информацию |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Ставится учебная задача. *Мотивирует учащихся, создает условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность* | Слушают, читают выбранное задание и выполняют | П:принимать и сохранять учебную цель, определять цель познавательной деятельности  Р:принимать и сохранять учебную задачу |
| 3. Актуализация знаний. | Ставится учебная задача на соотнесение того, что уже известно из 4 класса, решить устно задания на повторение по цепочке*. Ставит учебную задачу. Организует выполнение учебной задачи* | Слушают, принимают учебную задачу и выявляют и фиксируют индивидуальные затруднения | К: самооценка;  Р: определение цели учебной деятельности;  П:ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Презентация сопровождает этап первичного усвоения новых знаний. Обозначение отрезка, длина отрезка. Сравнение отрезков. Свойство длины отрезка. *Организует построение проекта по усвоению нового* | Слушают, чертят отрезок и обозначают его. Каждый дает свое название, проговаривают и измеряют длину отрезка. Сравнивают отрезки в парах. По слайду изучают свойство длины отрезка. | П:анализ, сравнение, аналогия.  К: общение в диалогической форме  Р:выполнение заданий по образцу |
| 5**.** Первичная проверка понимания | По слайду:  1)назвать все отрезки на рисунке;  2)в тетради начертить отрезок заданной длины;  3)отметить точку на отрезке и назвать полученные отрезки, измерить их длины.  *Организует проверку и фиксацию новых знаний в речи, способах действий* | Называют отрезки, проговаривают названия латинских букв.  Чертят отрезок заданной длины.  Делят отрезок и проверяют свойство длины отрезка | Р: принятие учебной задачи, планирование деятельности;  К:общение в диалогической и монологической формах;  П:использовать информацию для решения учебной задачи |
| 6**.** Первичное закрепление | Работа по карточкам: задания по рисунку, с выбором ответа, вставить нужное слово, выбрать правильный ответ.  *Организует самостоятельное выполнение учащимися заданий; организует сопоставление работы с эталоном для самопроверки* | Работают в парах, выполняют задания из карточки | К:самоконтроль, взаимоконтроль, сотрудничество в паре  П:поиск необходимой информации; различать обоснованные и необоснованные суждения, структурирование знаний  Р:работать по плану, оценивать свои учебные достижения |
| 7**.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Этап объяснения домашнего задания. *Организует обсуждение и запись домашнего задания, дает инструктаж* | Слушают и записывают | Р:принятие инструкции, волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё под­лежит усвоению  П: структурирование знаний; оценивание процессов и результатов деятельности |
| 8.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов урока. *Организует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, самооценку своей собственной учебной деятельности* | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия | Л: формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия  Р: восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка.  П:построение речевого высказывания в устной и письменной форме  анализ, синтез, установление причинно-следственных связей  К:умение выражать свои мысли |

П - познавательные УУД

Р – регулятивные УУД

К – коммуникативные УУД

Л – личностные УУД