

Проект мастер – класса: «Возможности реализации метапредметного подхода в начальной школе».

Цель: продемонстрировать мастерство «передачи» опыта путем прямого и комментированного показа способов работы.

Ресурсы:

- видеоролики «Россия – наша Родина», «Россия – самая большая страна на земле»,
- карта РФ из нескольких частей, цвет флага, на магнитах,
- оценочные шары,
- таймер (звук тикающих часов),
- задания для групп с материалами: карточки для группы экспертов разного цвета, словари, иллюстрации с символами России, фрагмент сочинения учащейся;

Оборудование: проектор, общая доска, ноутбуки, смартфоны

Мастер – класс

1. Конкурсант предлагает посмотреть видеоролик и определить тему диалога.
2. Определение цели и форм работы.
3. Работа в группах.
4. Презентация результатов работы групп.
5. Выводы, оценивание, рефлексия (группа экспертов).
6. Предъявление темы мастер – класса и основных методов и приёмов.
7. Вопросы.

Задания и их характеристики	"Места" и оборудование для работы	Иницирующие реплики и вопросы учителя
1. Конкурсант предлагает посмотреть видеоролик и определить тему диалога.	Общая доска, видеоролики «Россия – наша Родина»	- Добрый день, уважаемые коллеги! - Предлагаю посмотреть видеоролик и определить тему нашего диалога.
2. Определение цели и форм работы.	Работа с залом	- Как вы думаете, чему будет посвящён наш диалог? (России). О России можно говорить бесконечно и в свете последних событий россияне ещё больше сплотились и сейчас весь народ – единое целое. - На уроках мы учим детей смотреть на предметы с разных точек зрения, а мы с вами педагоги что бы могли рассказать о России?(ответы зала)

		<p>-А что бы могли рассказать о России математики,... учителя русского языка?</p> <p>- Так какова же сегодняшняя наша цель?(рассказать о России с разных точек зрения)</p>
3.Работа в группах.	Малые предметные группы	<p>- Предлагаю выполнить ряд заданий и получить общий продукт.</p> <p>- Каждая группа получает задние и материалы к нему, затем один из вас представляет свою часть. Кроме этого у каждой группы будут оценочные шары, которые помогут нам определить качество нашей работы.</p> <p>- Определимся с группами: математики; представители русского языка; географы; представители начальной школы; преподаватели изо и технологии.</p> <p>И ещё одна группа – это эксперты, у них другая задача - определить какие универсальные учебные действия, а так же подходы, принципы, форматы будут в нашем диалоге. Свой выбор я предлагаю вам разместить на общей доске.</p> <p>- На всю работу отводится 3-4 минуты.</p>
4.Презентация результатов работы групп.	Общая доска, части карты России, значки	- Уважаемые коллеги, время закончилось. Приглашаю представителей от каждой группы для презентации полученных результатов. Все остальные участники оценивают с помощью шаров работу других групп.
5.Выводы, оценивание, рефлексия (группа экспертов).	Карта России Оценочные шары	<p>- Слово экспертам. Какие универсальные учебные умения, подходы, принципы прослеживались в нашей общей работе?</p> <p>- Дорогие коллеги, благодаря этому диалогу и нашей совместной работе, я поняла, что все мы - патриоты нашей Родины. Это вселяет в меня уверенность в том, что и наши ученики приобретут эти качества.</p> <p>Я вас благодарю и предлагаю познакомиться с темой моего мастер-класса. Слайд 1 <i>«Возможности реализации метапредметного подхода в начальной школе».</i></p>
6.Предъявление темы мастер – класса и основных методов и приёмов.	Общая доска презентация «Возможности реализации метапредметного подхода в начальной школе».	<p>Слайд 2 Основные научные школы под руководством А.Г. Асмолова, О.Е. Лебедева, А.В. Хуторского имеют разные взгляды на метапредметный подход, сходятся в том, что начиная с начальной школы у учащихся необходимо формировать не только предметные и личностные результаты, но и создавать условия для развития метапредметных компетенций.</p> <p>Слайд 3 Каким образом это сделать ведь метапредметные курсы для начальной школы ещё не разработали? Выход есть! Это специальная деятельность, приёмы, специальная дидактика. Во время конкурсного испытания «Урок», который я</p>

		<p>проводила в формате метапредметного занятия, мне был задан вопрос о месте таких уроков в КТП.</p> <p>Слайд 4 В условиях современной школы учитель имеет право и даже обязан, в связи с требованиями ФГОС НОО, вносить в КТП занятия такого формата. На слайде представлены примеры видов специальной деятельности, предметы и темы, благодаря которым можно формировать ключевые компетенции. Например, специальная деятельность – проект по созданию книги по литературному чтению «Сочиняем волшебные сказки».</p> <p>Слайд 5 Какие же положительные эффекты даёт внедрение метапредметного подхода в начальной школе и не только? На слайде их много и это далеко не всё, но, на мой взгляд, самым важным, является культивация другого типа сознания учителя и учащихся – это возможно благодаря деятельностному подходу в обучении.</p> <p>В завершении своего мастер – класса мне бы хотелось ещё раз подчеркнуть, что только в совокупности применения деятельностного, метапредметного подходов, грамотного и эффективного использования пространства школы, класса, мы сможем решить ряд сложных задач, стоящих перед современной школой.</p>
7.Вопросы.		