**Проект «Старые добрые сказки» (вторая младшая группа)**

**Летова О.Г**
Проект «Старые добрые сказки» (вторая младшая группа)

**Проект** *«****Старые добрые сказки****»*

*(2* ***младшая группа****)*

Технологическая карта **проекта**

Вид **проекта**: **групповой**, художественно-эстетический.

Участники **проекта**: дети **второй младшей группы**, воспитатель, родители.

Продолжительность: краткосрочный - 3 недели

**Автор проекта – Юдина Л**. В.

Актуальность.

Актуальность состоит в том, что данный **проект** сочетает в себе средства и способы развития творческих способностей и коммуникативных навыков детей.

Проблема: в современном обществе очень слабо приобщение детей к традиционному русскому фольклору. Известно, что в устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о **добре**, красоте, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных **сказках**. Именно **сказки** являются материалом для обучения детей **младшего** дошкольного возраста развитию речи.

Дети знают мало русских народных **сказок**.

Цель **проекта**: создание условия для приобщения детей к УНТ посредством русских народных **сказок** через различные виды деятельности.

Задачи **проекта**:

Обучающие:

1. Познакомить и закрепить знания детей о русских народных **сказках**.

2. Формировать желание быть похожими на положительных персонажей **сказок**.

Развивающие:

1. Обогащать словарь детей, развивать устную речь.

2. Развивать выразительную речь через участие детей в драматизациях, кукольных, настольных театрах.

Воспитывающие: 1. Воспитывать интерес к **сказкам**; прививать детям правила безопасного поведения на примере **сказок**.

2. Воспитывать умение слушать взрослого, выполнять соответствующие действия, предложенные воспитателем.

Предполагаемые результаты:

\* Сформирован интерес к русским народным **сказкам**;

\* Дети имеют представления и знания о многих русских народных **сказках**, знают их содержание.

\* Умеют через имитацию образа героев **сказок различать добро и зло**; характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и понимать чувства других.

\* Обогащение словарного запаса.

Продукт **проекта**:

1. Оформление выставки книг детей *«Наши любимые* ***сказки****»*

2. Создание с родителями книги *«Любимые* ***сказки в картинках****»*

3. Инсценировка **сказки** *«Теремок»*.

4. Лэпбук *«****Старые добрые сказки****»*

5. Презентация **проекта** на педагогическом совете, общем родительском собрании.

Этапы реализации **проекта**

1 этап: подготовительный *(разработка* ***проекта****)*

- определение проблемы и актуальности **проекта**;

- постановка цели и задач;

- определение форм и методов работы;

- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;

- работа по составлению этапов и плана по реализации **проекта**;- создание РППС:

• Внести в книжный центр русские народные **сказки**

• Создание дидактических игр по **проекту**

• Пополнить музыкально-театральный центр масками для инсценировок **сказок**, подвижных игр.

• **Подобрать картотеки**: *«Пальчиковые игры на основе* ***сказок****»*; *«Загадки о героях* ***сказки****»*, *«Подвижные игры по* ***сказкам****»*

2 этап: практический *(реализация* ***проекта****)*

Образовательная область

Формы работы с детьми

Социально – коммуникативное развитие

1.Дидактические игры: *«Расскажи* ***сказку по сюжетам****»*, *«Из какой* ***сказки герой****»*, *«Узнай, чья тень»*, *«****Добро-зло в сказках****»*

2. Музыкально - дидактическая игра "Покажи, кто это" (соотносить музыку с персонажами **сказок**, учить имитировать движения детей)

3. Образовательная ситуация *«Какие вы,* ***сказки****?»* (формировать интерес детей к **сказкам**, вызвать желание слушать их).

Познавательное развитие 1. Рассматривание иллюстраций к **сказкам**

2. Просмотр любой **сказки на выбор детей**

3. Беседа *«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»* *(правила безопасного поведения)*

4.Трудовая деятельность: *«Покажем Лисичке, как мы трудимся»*

Речевое развитие

1. ООД по развитию речи *«Любимые* ***сказки****»*

2.Пальчиковые игры: *«Будем пальчики считать, будем* ***сказки называть****»* и другие *(используя картотеку)*

3. Показ настольного театра *«Курочка ряба»*; инсценировки **сказок** *«Колобок»*.

Художественно-эстетическое развитие 1. ООД по лепке *«Петушок»*

2.ЧХЛ: чтение на протяжении **проекта любимых сказок детей**; отгадывание загадок о героях **сказок**.

3. Игра на *«Шумелках»*

4.Совместная деятельность педагога и детей: аппликация *«Избушка для Лисички»*

5. Постановка **сказки** *«Теремок»*

Физическое развитие Дыхательная гимнастика *«Курочка»*, *«Гуси летят»*

Подвижные игры: *«У медведя во бору»*, *«Хитрая лиса»*, *«Гуси-гуси»*

Работа с родителями:

Познакомить родителей с темой **проекта Привлечь родителей**:

• к совместной работе с детьми и воспитателем.

• к оформлению книги *«Любимые* ***сказки в картинках****»*

Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей **младшего** дошкольного возраста через устное народное творчество.Консультации в информационный уголок:

• *«Семейное чтение»*

• *«Что дает* ***сказка детям****?»*

3 этап: заключительный *(обобщающий)*

• По результатам работы с родителями оформление книги *«Зарисовки любимой* ***сказки****»*

• Организована выставка книг детей *«Наши любимые* ***сказки****»*

• Создание совместно с родителями книги *«Любимые* ***сказки в картинках****»*

• Инсценировка **сказки** *«Бабушкин двор»* при взаимодействии с музыкальным руководителем.

• Создания лэпбука *«****Старые добрые сказки****»*

Используемая литература:

1. Основная общеобразовательной программой дошкольного образования ООП *«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2. *«Методика работы со* ***сказкой****»* Рыжова Л. В.

3. *«Сценарии* ***сказок*** *для интерактивных занятий с детьми»* Ульева Е. А.

4. «Конспекты комплексно-тематических занятий. **Вторая младшая группа**». Голицина Н. С.

5. *«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»*. Коломийченко Л. В., Чугава Г. И., Югова Л. А.

6. «Социально - нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий». Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Ахтян А. Г.

7. *«Метод* ***проектов*** *в дошкольном образовании»*. Методическое пособие. Кочкина Н. А.