**Проект во второй младшей группе «Домашние животные и птицы»**

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети группы «Волшебники»

**Цель проекта:**обогащение и углубление у детей представлений о домашних животных и домашних птицах, способах ухода за ними.

**Задачи проекта:**

- сформировать знания детей о домашних животных, птицах с учётом интеграции образовательных областей.

-  воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.

-  формировать навыки составления описательных рассказов.

-  развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке в изображении домашних животных, птиц; развивать творческие способности;

-  развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

-  развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

-  научить детей правильному общению с домашними животными;

 - воспитать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

**Вид проекта:**краткосрочный, познавательно-творческий.

**Продолжительность проекта**-2 недели.

**Проблема.**

Рассматривая картинки о домашних животных, птицах, дети не смогли ответить на вопросы: «Как называют детенышей животных?», «Кто где живет?», «Кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?». Дети не имели достаточных знаний. Поэтому возникла необходимость в работе над проектом «Домашние животные и птицы», с целью углубления и обогащения знаний воспитанников.

**Актуальность**

В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Поэтому проект позволяет расширять знания у детей о животных и птицах, содержащихся в домашних условиях и о их содержании. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.

**Предполагаемый результат:**

**-**У детей будет сформулировано понятие домашние животные, домашние птицы дети будут правильно называть животных и их детенышей, знать, чем они питаются, как надо за ними ухаживать, какую пользу они приносят людям, знать место их проживания (**конура, свинарник, коровник, курятник**).

**-**Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.

**-**Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.

**-**Родители станут участниками образовательного процесса.

**1-ый этап – подготовительный.**

1. Подбор методической литературы по теме проекта.

2. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме «Домашние животные».

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных и птиц.

4. Подбор подвижных игр, игровых упражнений, пальчиковых игр.

6. Подбор музыкальных произведений, соответствующих возрасту детей.

7. Привлечь родителей к работе над проектом: изготовление поделок «Животные».

**2-й этап – практический. Реализация проекта.**

**Познавательное развитие**.

Беседа «Домашние животные и их детеныши», «Что мы знаем о домашних птицах и животных».

Цели:расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Уметь различать разных птиц и животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних птиц и животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Речевое развитие.**

НОД. Тема «Кто как кричит?»

Цели: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детенышей птиц и животных, образовывать слова с помощью суффикса - онок; различать слова с противоположным значением (большой-маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука «и», учить регулировать высоту голоса.

Рассматривание плаката, иллюстраций, картинок о домашних птицах и животных.

Составление рассказов: «Узнай, кто я?»

Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».

Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Чей хвост?», «Составляем загадки».

**Художественная литература.**

Чтение: «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котенок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».

Проговаривание потешки: «Как у нашего кота».

Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь», «Маленький бычок», отгадывание загадок.

Рассказывание сказки «Репка» при помощи магнитного театра.

**Социально – коммуникативное развитие.**

Д/и: «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кого не стало?», «Отгадай кто это?», «Парные картинки», «Найди, кого назову», «Кто в домике живёт?».

Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню», «Ветлечебница»,

«На ферме».

**ОБЖ:** «Домашние животные наши друзья», «Не трогай животных на улице», «Не обижай животных».

**Конструктивно-модельная деятельность:** строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Буренки».

**Физическое развитие.**

П/и: «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».

**Художественно – эстетическое развитие.**

Рисование **«**Мячики для Жучки», «Утята», аппликация: «Шубка для овечки», лепка: «Поросята», трафареты, раскраски по теме проекта. Коллективная работа «Утята на пруду».

**Взаимодействие с семьей.**

Принять участие в изготовлении макета «Домашние животные», в выставке «Животные»

**Заключительный этап:**

Результат проекта: созданы макет «Домашние животные», выставка поделок «Животные», коллективная работа «Утята на пруду».

**В результате проекта:**

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных и птицах. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детеныши домашних животных и птиц, как надо за ними ухаживать.

2. Изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания домашних животных и птиц.

3. Пополнился словарный запас детей.

4. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

5. Дети стали любознательными, стали более бережно относится к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

В завершении можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.