**Приёмы обучения физики на русском языке для иностранных слушателей.**

 Статья посвящена некоторым приёмам обучения иностранных учащихся на подготовительных факультетах в российских вузах, которые используют при обучении дисциплин различные программные обеспечения. Для лучшего усвоения материала по профилю будущей специальности используются схемы учебно-научной информации.

 Актуальность данной темы исследования обусловлена необходимостью овладения иностранными слушателями не только разговорным русским языком, но и профессиональной лексикой в разделе физики, которая в дальнейшем активно используется в основном учебном процессе. В программе курса русского языка для иностранных слушателей, предмет физики не является основным и на него отводится меньше часов. Но несмотря на это, кроме овладения техническим языком, преподавателю нужно подготовить слушателей до уровня знаний российских учащихся 11 класса. После окончания курсов, иностранный слушатель, получивший сертификат, может поступить в любой ВУЗ России.

Следует отметить разноуровневую базу знаний тех, кто поступает на курс «Русский язык как иностранный». В каждой стране своя система образования и свои стандарты. Поэтому преподавателю приходится ранее полученные знания слушателей адаптировать на русский язык и восполнять пробелы. Как правило, группы формируются из слушателей разных континентов (нет общего разговорного языка). Каждый из них с детства владеет французским, английским, арабским или испанским языком. Поэтому при объяснении материала приходится составлять схемы. Наглядная подача позволяет активизировать память. При составлении схем (ментальных карт), кроме терминов, записываем формулы. Формулы, согласно системе СИ, записываются одинаково во всех странах с небольшим расхождением в обозначениях и единицах измерения. Например, при вводе температуры в России принято обозначать Т (К) Кельвин или t (0C) градус Цельсия, в Африканских странах t (0F) Фаренгейт.

Над вопросом эффективности подачи материала работают много преподавателей из разных вузов. Доктор филологических ипедагогическихнаук, профессор**,** главный редактор журнала «Русский язык за рубежом»,преподаватель Санкт-Петербургского университета Ю.Е.Прохоров поделился опытом в статье «Как научить иностранца говорить по-русски?». С.А.Коробкова и Т.К.Смыковская из Волгограда рассматривают проблемы обучения основополагающих дисциплин в публикации «Специфика обучения иностранных студентов физике и математике в вузах России»… Можно долго перечислять перечень статьей коллег, в которых отражены проблемы и способы их решения. Некоторыми из них хочу поделиться и я как преподаватель физики.

В процессе обучения иностранных учащихся на подготовительном факультете использую различные приёмы обучения на основе составления схем (ментальных карт) и программных обеспечений. Они позволяют улучшить усвоение нового материала (Quizlet, duolingo, learningapps.org, https://www.lucidchart.com/ и др.).

Без овладения основными терминами затруднено понимание технической литературы. Следовательно, слушателям необходимо уметь быстро пополнять словарный запас.

Выбор методики обучения давно волновал меня как специалиста. С целью поднятия коэффициента усвоения информации на занятиях физики, пришла к составлению схем при изучении материала, а для проверки знаний использую программное обеспечения Quizlet.

Свою методику решила апробировать в группах техников на одном и том же материале, используя разные приёмы подачи материала. С первой группой подключили программное обеспечение Quizlet (один месяц бесплатно). Ребята учили слова, физические термины, тестировались дома в игровой форме. При запоминании иностранцы отработали грамматические и фонетические аспекты.  Самое главное – продумали содержание материала в карточках.
Работая в программе Quizlet, слушатели прорабатывают звуковые навыки не только отдельных слов, но и целых определений и даже небольших текстов.
Quizlet – удобен для преподавателей тем, что можно наблюдать динамику работы слушателей дома, индивидуальной работы, фронтальной и групповой.

 Интерфейс и удобная навигация на главной странице представлены в разделах: карточки, заучивание, письмо, правописание, тест и две игры: подбор и гравитация. У отдельных кнопок есть выпадающее меню, что дает возможность просмотреть иерархизацию опций.  Инструменты для учета, контроля и статистики помогают отслеживать прогресс и результаты работы слушателей.

Начинаю занятия с тестирования в программе Quizlet. Путем конфигураций RND тест не повторяется. Слушателям приходится учить материал, а не надеяться на списание. Если студент не справился с заданием, можно сразу посмотреть сколько времени он работал на тренажёрах, заучивая терминологию. Это позволяет объективно подходить к оценке знаний.

Второй группе раздаётся раздаточный материал, который они должны перевести и выучить дома. В процессе занятия читаем неоднократно и исправляем ошибки оппонента. Также с материалом пересылаю аудио запись произношений раздаточного материала в группу в WhatsApp. На следующим занятии делаю контроль изученного материала путём тестирования. Тест распечатываю из программы Quizlet.

Сравнительный анализ результатов показал: слушатели, которые работали дома с программой в игровой форме, справились с заданием на 20% лучше.

Преподаватели, которые зарегистрировались и создали блок заданий для слушателей, могут находить в поиске уже сделанные работы, копировать себе и добавлять элементы, видео, изменять задания, что значительно облегчает подготовку к занятиям. Контроль занятий можно проводить в бесплатном приложении -https://learningapps.org/. Наглядность и игровые моменты благотворно влияют на запоминание материала.

После проверки изученных терминов составляем общую схему изучаемого параграфа с использованием формул. Конкретизация и систематизации форм, а также переработка теоретического материала в схему, позволяет улучить восприятие изучаемой темы. Разбор решения задач по данной теме позволяет закрепить знание формул, и, опираясь на них, проговорить изученные моменты, которые есть в задачах.

Рефлексию делаю не в конце занятия, а после решения задач в игровой форме, деля на команды. Соревновательный момент объединяет ребят в команде, что плодотворно влияет на микроклимат в коллективе. Занятия заканчиваются заданием на дом.

Иногда практикую составление схем по параграфу дома. В таких случаях обязательно рассматриваем на следующем занятии вынос схемы на доску. Слушатели стараются дополнить каждую схему дополнительным материалом. Посредством структурирования и обобщения материала в схемы, слушатели вводятся в проблематику учебного предмета. Эти знания, умения и навыки, которые потребуются им для дальнейшего поступления в российские вузы.