Применение ИКТ в дошкольном образовании

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу дошкольного образовательного учреждения и его профессиональной компетентности.  Педагог ДОУ должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и  широко использовать их в своей педагогической деятельности.

**Рассмотрим основные виды ИКТ в детском саду:**

1.      Кино.Образовательный потенциал советских  м/фильмов известен. Но! Использование кинематографа в целях образования дошкольников в том виде, в каком отрасль существует на данный момент, вряд ли  возможно (нет цензуры).

1. **Радио.** Оно раньше, чем кинематограф, начало использоваться в системе образования. Радио в СССР находилось под пристальным, постоянным вниманием. В работе по подготовке радиопередач задействовались лучшие силы, что позволило создать  аудиофонд  детских передач очень высокого  уровня.
2. **Телевидение.** Как средство массовой информации, чей образовательный потенциал был сразу оценён, появилось в 1950-годы. Вместе с этим, наука ответила огромным количеством исследований влияния программ на детские отношения, ценностии поведение. Н - р, дети, смотревшие больше мультфильмов, были более импульсивны и отставали в когнитивном развитии, тогда как  дети, которые участвовали в других видах деятельности, улучшали свои когнитивные навыки и способности в обучении.

В России  образовательное  телевидение только начинает возрождаться после  90-х годов, но на фоне развития развлекательного телевидения эти успехи не заметны.

1. **Компьютер.** Появление персональных компьютеров позволило  говорить об использовании его в образовании. Но началось всё опять же со сферы развлечений. За 40 лет компьютерные игры превратились в громадную индустрию  с баснословными прибылями. Сегодня опасность от компьютерных игр увеличивается и в России, и за рубежом, т.к. фирмы по производству игр нацелились на дошкольников, поскольку общество не успело выработать механизмы защиты ребёнка против недобросовестной  рекламы, а об угрозах для здоровья многие даже не догадываются, считая, что самое  опасное – это ухудшение зрения.
2. **Интернет.**За 20 лет (с 1990-х г.г.) интернет - технологии значительно усовершенствовались и изменились: появились устройства для лёгкого подключения к интернету, подешевела оплата интернет – услуг. Распространению образовательных  сайтов сильно способствовали коммерческие сайты. До сих пор  очень мало крупных исследований, которые показывают, что погружение в виртуальную среду безвредно. А дети нуждаются в защите уже сейчас., т.к. многие сайты, на которые дети могут случайно зайти, не предназначены для их возраста (распространение насилия, наркотики и т.д.).
3. **Где же ИКТ могут помочь современному педагогу ДОУ в его работе?**  
     
   1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).  
   2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.  
   3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.  
   4. Оформление документации, отчетов. С помощью компьютера можно не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.  
   5. Создание презентаций в программе  Рower Рoint  для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.  
   6. Оформление наглядных консультаций, буклетов, визитных карточек;  
   7. Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей;  
   8. Оформление «родительских уголков» и информационных стендов;  
   9. В поисках новых продуктивных форм взаимодействия с семьями воспитанников, так как старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя.
4. **Информационные технологии**и мультимедийные средства используются на педагогических советах, семинарах, при аттестации педагогов. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога. Для повышения профессионального уровня педагоги могут использовать интернет-ресурсы.
5. Новый  порядок  аттестации устанавливает следующие требования к педагогам, претендующим на первую и высшую квалификационную категорию: педагоги вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.
6. Следовательно, в портфолио педагога в обязательном порядке должны присутствовать дипломы и сертификаты не только городских и областных конкурсов и проектов, но так же и федеральных. Интернет-пространство предлагает педагогическим работникам широкий спектр различных конкурсов и проектов  всероссийского уровня.
7. Одним из наиболее известных Интернет - проектов для педагогов  является **Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок».** Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом. Материалы всех участников фестиваля публикуются. Интернет – ресурс также предоставляет педагогам возможность пройти обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.