**1 день занятий.**

**Занятие 1. Тема: « Знакомство». Тест «Нарисуй человека»**

Цель:

Познакомить детей друг с другом.

Ввести первое школьное правило « Хочешь говорить – подними руку».

Развивать речь , внимание наблюдательность.

Оборудование:

1.Плакат « поднятая рука:

Ход занятия:

1). Вступительное слово учителя.

Я рада приветствовать вас в стенах нашей школы. Меня зовут ……………Я буду вас готовить к поступлению в первый класс и я буду учить вас в 1 классе. Что ещё хотите вы у меня спросить? ( Дети начинают задавать много вопросов и получается шум) Стоп , ребята! Когда все говорят одновременно , я ничего не разберу , мне трудно понять , что вы говорите. Чтобы такого не было , в школе у нас есть такое правило:

Ответить хочешь - не спеши,

А только руку подними. ( учитель демонстрирует жест и показывает

знак « ПОДНЯТАЯ РУКА»)

Обо мне вы много узнали, а теперь давайте познакомимся между собой.

2). ИГРА « Давайте познакомимся»

Сначала знакомятся со своим соседом, Потом по сигналу учителя меняются местами и знакомятся с кем еще не познакомились. Смена происходит 4- 5 раз. Потом все дети возвращаются обратно на свое место .

3). ИГРА « Твое имя»

Теперь я буду называть имена и тот кто услышит свое имя - выходит к доске.

( игра идет до тех пор , пока все дети не окажутся у доски. )

Еле – еле – еле – еле закружились карусели,

А потом , потом , потом побежали все на свое место бегом.

4). А теперь я должна проверить себя запомнила ли я вас по именам. Иду по классу и кому положу руку на плечо, называю его имя. Дети хором поправляют меня, если я ошиблась.

5) Тест «Нарисуй человека»

А теперь возьмите простые карандаши и нарисуйте человека, какого хотите

ИТОГ занятия.

**Занятие 2 Развитие речи и мелкой моторики**

**Учитель.** Какая сказка будет гостить у нас на занятии, вы узнаете из загадки:

Золотиста и кругла,
И ее узнает каждый,
Если вспомнит, как однажды
Дедке, Бабке, Внучке, Жучке,
Кошке Мышка помогла.

**Дети.** Это «Репка».

*Учитель проводит пальчиковую гимнастику.*

Репа здесь у нас растет.
Открывай пошире рот:
Нужно рот сильней открыть,
Чтобы репу проглотить.

*Дети руками изображают открывающийся и закрывающийся рот.*

**У.** Мы будем готовить иллюстративный материал для пересказа, вырезать его, поэтому нам понадобятся ножницы, лист бумаги, карандаши. Какая была репка сначала?

**Д.** Маленькая, а затем выросла большая-пребольшая.

**У.** На листе с помощью маленького и большого овала рисуем две фигуры и заштриховываем их. Кто сажал репку, кто первый пришел ее тянуть?

**Д.** Дедка.

**У.** Делаем на этом же листе голову в картузе – это головной убор, похожий на кепку. Кого дедка позвал на помощь?

**Д.** Первая пришла Бабка.

**У.** Рисуем голову-круг, вписанный в треугольник-платочек.

*Аналогично строятся фигуры, обозначающие каждого следующего героя. Дети штрихуют фигуры, вырезают все построенные фигуры.*

***Физминутка***

– Сколько человек тянуло репку?

**Д.** Трое – бабка, дедка и внучка.

**У.** Сколько животных помогало людям?

**Д.** Трое – собака, кошка и мышка.

**У.** Сколько ног было в огороде?

**Д.** Шесть, так как ноги у людей.

**У.** Сколько лап тянуло репку?

**Д.** Двенадцать – три зверя имели по четыре лапы.

**У.** Сколько глаз смотрело на репку?

**Д.** Двенадцать – все ее видели. А возможно, только два (дедки), так как остальные смотрели на спину впереди стоящего.

**У.** Сколько героев мы получили?

**Д.** Шесть.

*Дети раскладывают все фигуры на парте.*



***У.*** Я рассказываю сказку, а вы берете соответствующую фигурку и выкладываете ряд на парте по ходу повествования.

*Дети манипулируют с фигурами.*

– А теперь вы сами попробуете рассказывать и показывать сказку.

*Сначала дети упражняются в пересказе в парах*(*рассказывают друг другу*). *Затем можно представить сказку в пересказе малых групп*–*по 5*–*6 человек.*

Рисуют

* **3 занятие: РАЗВИВАЕМ МОТОРИКУ, память**
* **«Вышли мыши как- то раз» Карапуз№**
* **Развиваем зрительную память.**

Занятие 1 подготовка в А4 в отдельных листах

На занятие нужны

**День второй.**

**1 занятие. Развитие речи.**

**Тема: « Овощи и фрукты»**

**Цель**: 1. Умение классифицировать предметы по существенным признакам.

2. Деление слов на слоги.

3. Составить рассказ из 3-4 предложений по теме « Наш сад »

**Оборудование:**

1. набор картинок с овощами.

2. набор букв : А, Р, Б, У, З.

3. дидактическая игра « ОВОЩИ и ФРУКТЫ» ( см. синюю папку)

ХОД занятия:

**1).Организующий момент**. Здравствуйте, ребята! Я рада снова встретиться с вами. А вы ждали этого дня?? Что вам понравилось на прошлом занятии? ( ответы ребят о своих впечатлениях. )

ВСПОМНИМ ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА,

Вспомним правила школьника:

Учитель спросит – надо …

Учитель сесть попросит …

Ответить хочешь – не спеши, а только …

**2). Отгадываем загадки по теме « Огород и сад**» :

1. За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая. ( МОРКОВЬ)

Уродилась я на славу ,

голова бела, кудрява .

Кто любит щи ,

Меня ищи… ( КАПУСТА)

Или… про кого говорят : « семь одежек и все без застёжек .»

3. Яркий , сладкий , налитой,

Весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики,

А из жаркой Африки. ( АПЕЛЬСИН)

4. Круглое , румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые и

Маленькие детки. ( ЯБЛОКО)

5.На сучках висят шары ,

Посинели от жары. (СЛИВЫ)

6. Снаружи красная,

внутри белая

На голове хохолок ,

Как зелёненький лесок. ( РЕДИСКА)

*НА ДОСКЕ ПО МЕРЕ ОТГАДЫВАНИЯ ПОЯВЛЯЮТСЯ КАРТИНКИ*

3). На какие группы можно разделить эти отгадки??

( ОВОЩИ и ФРУКТЫ)

**ФИЗМИНУТКА:** Я буду называть фрукты и овощи. Если вы услышите фрукт - приседаете, если овощ - стоя хлопните в ладоши.

Назовите, по каким признакам объединились слова.

ОТВЕТ : овощи растут на грядках, а фрукты на деревьях.

Любое слово можно записать схематически. Вот так: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На 2 корзинки распределяем

**4). Деление слов на слоги:**

Давайте попробуем разделить эти слова на слоги.

Мор – ковь ( мор – ков – кА), , кА – пус – та, ре – дис – кА , а – пель – син,

Яб – ло – ко, сли – ва.

Назовите слова из двух слогов.

**Упражнения на выделение звука**

Выделите первый звук (С-С-С)

Произнесите последний звук. ( а- а- а )

**Чистоговорки**  Карапуз

**5). На доске набор букв: р, б, а, з, у**- Назовите их

- попробуйте составить из них слово

**6). Составьте рассказ**на тему : Наш сад.

**7 Итог занятия**: -

**2 занятие.**

**Развивающие игры.**

**Тема: « Геометрические фигуры»**

Цель:

1. Выявление знаний о геометрических фигурах.

2. Развитие логического мышления и ориентирование в пространстве..

3. Формирование познавательного интереса.

Оборудование:

10 наборов геометрических фигур в конвертах

2. линейка – трафарет с геометрическими фигурами.

3. набор геометрических фигур для демонстрации на доске.

Ход занятия:

1). Организующий момент.

Вспомним правила школьника:

Учитель спросит – надо …

Учитель сесть попросит …

Ответить хочешь – не спеши, а только …

**2).На доске геометрические фигур**Назовите их.

На какие группы можно поделить все эти фигуры?

* По цвету
* По форме
* По размеру

**2).Практическая работа. РАБОТА В ПАРЕ:**

На парте лежит конверт с геом. фигурами. Достать все фигуры и разделить их на 2 группы:

* По цвету
* По форме
* По размеру

ФИЗМИНУТКА:

*2.Упражнения для глаз.*

**3). ТЕСТ на ориентировку в пространстве.**

При помощи трафарета с геометрическими фигурами найти и обвести себе в тетрадь геометрические фигуры согласно инструкции учителя.

*Условие : попросить открыть новый разворот тетрадного листа. Ребенка не должны отвлекать предыдущие записи в тетради.*

Найдите квадрат и обводя по контуру разместите его в правом верхнем углу тетрадного листа. В левом нижнем углу листа разместите круг. В левом верхнем углу листа разметите прямоугольник. В правом нижнем углу листа разместите треугольник. А по середине разместите соберите домик из подходящих геометрических фигур.

*Раскрасьте фигуры в разные цвета по своему желанию. Раскрашивать аккуратно, не выходя за границы контура.*

4). Игра. « Что лишний» 5).Итог занятия.

3 занятие.

**Подготовка руки к письму.**

**Тема: « Волшебные счетные палочки.»**

**Цель:**

Развивать мелкую моторику пальцев руки

2. Развиваем фонематический слух.

**Ход занятия:**

**Пальчиковая гимнастика.**

Определите на ощупь, что я завернула в ваш носовой платочек.

Разминка подушечек руки.

Согреть ладоши трением рук друг о друга.

Упражнение « Лошадка»

По дороге белой , гладкой

Скачут пальцы как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

1. **Развиваем слух.**

1. Игра «Повтори за мной»:

Проворонила ворона воронёнка.

Ткёт ткач ткани, На платок Тане.

2.Я хлопаю – вы считаете. ( ответ показывают рукой)

Прохлопай слово:

ма- ши- на, ка- ран- даш, мяч,

я показываю картинку - вы прохлопаете ритм слова.

Физминутка:

Я называю слово дети выполняют задания ,

Например, присесть столько раз сколько слогов в слове « пальма» и т. д.

3. **Работа со счетными палочками.**

**Игра « Стройка»**

( прошу построить предметы по заданию).

Например « кораблик»

Посчитайте сколько потребуется палочек и расположите их как показано на рисунке.

Дети строят 3 – 4 фигуры из палочек по требованию педагога.

**Цель задания:**1. учиться четко выполнять инструкцию

4. **Развиваем словесно – логическое мышление.**

*Отвечаем на вопросы:* Какое животное больше – лошадь или собака? Утром люди завтракают, а вечером - … Днем на улице светло, а вечером ….

* Небо голубое, а трава ….
* Что такое Москва, Пермь. Березники?
* У коровы – теленок, у свиньи-…, у лошади - … ????

**5. Какими для вас сегодня были занятия? Нарисуйте свое настроение , которое вы испытывали от занятий сегодня.**

**День третий.**

**Занятие 1. Развитие речи.**

**Тема: « Деревья».**

Цель: 1. Расширить представление о видах деревьев, их особенностях и отличиях.

2. Учить делению слов на слоги.

3. Развивать технику чтения.

Оборудование:

1. на доске картинки : сирень, береза , дуб .

2. слова : берёза , осина , ель , сосна, липа , дуб, лиственница , ива )

3. названия деревьев и контур листа в беспорядке на доске.

Ход занятия:

Организующий момент.

Вспоминаем правила школьника.

Вспомним правила школьника:

Учитель спросит – надо …

Учитель сесть попросит …

Ответить хочешь – не спеши, а только …

2. Даны картинки : сирень, береза, дуб .

Посмотрите на картинки и скажете как можно назвать все картинки одним

словом ?

- Что из них лишнее ? ( сирень – это кустарник , а не дерево)

3. О каких деревьях идет речь?

Отгадайте загадки:

Клейкие почки,

Зелёные листочки .

С белой корой

Стоит под горой. ( береза)

Я из крошки - бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз , ни туч.

Я кормлю свиней и белок -

Ничего , что плод мой мелок. (дуб)

Что же это за девица:

Ни швея , не мастерица,

Ничего сама не шьёт ,

А в иголках круглый год. ( ель)

С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд..

А меня все обижают:

Кору тонкую сдирают. ( липа)

Что за дерево стоит -

Ветра нет, а лист дрожит ? ( осина)

Есть у родственницы ёлки

Неколючие иголки ,

Но , в отличие от ёлки ,

Опадают те иголки . ( лиственница )

У меня длинней иголки ,Чем у ёлки .Очень прямо я расту В высоту .

Если я не на опушке , Ветви - только на макушке . ( сосна )

Как это скучно –

сто лет без движения

в воду глядеть

на своё отражение .

Свесила ветки с обрыва

Такая грустная … ( ива )

Отгадки нужно найти среди

листьев ( см. эскизы листьев. ).

Или

Поселить их к схемам : ………, …………, …………., …………… .

1 слог, 2 слога, 3 слога , 4 слога.

Проверка.

4. Или найти слова - отгадки среди набора слов и соответствующий лист дерева

ФИЗМИНУТКА Ветер дует нам в лицо

5.Какое дерево живёт в этом домике?

Поселите слово в домик из 3 звуков.

( дуб ) . Другие находят лист дуба на трафарете переводят и раскрашивают.

6.. Игра « С какой ветки эти детки?» Составьте рассказ о любом дереве.

8.Итог занятия. - Что узнали??

**Занятие 2 . Развивающие игры.**

Тема : « Игры на развитие творческих способностей».

Цель: 1 . Сравнение предметов и выявление общих признаков. .

.2. Выявление особенностей предмета

Разминка. Отвечайте быстро и по руке.

Какой сейчас месяц?. ( декабрь) За ним придёт месяц ? ( январь).

У птицы крыло, а у человека? У зверя лапа, а у человека … ( нога)

У собаки морда , а у человека … ( лицо) У конфеты – фантик, а у человека … ( кожа)

У льва пасть, а у человека – рот. У машины мотор , у человека … ( сердце)

. На доске картинки. Расположите их правильно.

Игра « Четвертый лишний»

ФИЗМИНУТКА:

Предмет « ручка»

Практическая работа.

6. Итог занятия.

3 занятие . Развиваем руку.

Цель : 1. при помощи круп готовим руку к письму.

**День четвёртый.**

**Занятие 1. Развитие речи.**

**Тема: « Животные.»**

Цели :

1. выявить основные отличия домашних и диких животных.

2. развивать фонематический слух, определять на слух количество слов в предложении.

3. воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование:

найти иллюстрации по теме урока

. 2.Набор животных 3.Найти алфавит!

Ход занятия:

Разминка для ума.

Как звали девочку , которая уронила в речку мячик? ( Таня)

Как звали собаку у Мальвины? ( Артемон)

Какая фамилия у Кощея?. ( Бессмертный)

Как звали детей из сказки « Снежная королева» ?

Как звали кота из сказки « Золотой ключику»?

Каких животных мы упоминали в ответах? ( кота и собаку) - найти иллюстр.

\_ Что это за животные ? ( Или , где они чаще всего живут? ( дома)

- Как их называют одним словосочетанием? ( домашние животные)

3. На доске задание: разделить всех животных на 2 группы. Набор животных

По какому признаку вы их разделите? ( дом. и дикие живот. )

- Какое животное может поселиться в этом звуковом домике?

Из диких ? из домашнтх?

Алфавит . Называем букву и животного на эту букву. Найти алфавит!

Например, А – антилопа, б – бегемот, в – волк и т. д.

Физминутка. Кто как передвигается?

Змея - … Заяц - … Волк - … Медведь - … Лиса - … Кузнечик- … Рыба - …

Знакомство с предложением. Любое предложение состоит из слов.

На доске схема предложения. ---------- ----------- ------------ .

Каждая черточка в схеме означает слово. Схема подсказывает , что в ней сколько слов? ( 3).

Начало схемы и конец тоже отмечены знаками.

Итак, поиграем? По картинкам составить предложения предложения . Выделить каждое слово в предложении , похлопать столько , сколько слов в предложении. хлопками определите сколько в нём слов.

Игра « Найди лишнее животное»

- Что нового узнали ?

**Занятие 2. Развивающие игры.**

**Тема : « Игры на развитие разных видов внимания»**

Цели: 1 . Развивать разные виды внимания, способы переключения внимания.

2. Закрепление понятия « числовой ряд»

3. Воспитание усидчивости .

Оборудование:

* числовой ряд на доске.
* игра « Домино»
* воздушные шарики на доске. ( 4 шт. )

**Ход занятия:**

Развиваем слух.

Я буду называть слова, вы как только услышите названия животного хлопните 1 раз в ладоши.

Итак, начали: стол, стул, слон, стон, мак, лак, рак, дверь, маяк, чулок, ветер, заяц, золото, доктор, портфель, метель, свиристель, старик, трамвай, автобус, смола, пчела, и т. д.

Игра « Что изменилось?

С геометрическими фигурами

С флажками

Задание в тетради.

Обведите 10 клеточек , через клеточку.

1, 3 и 7 – закрасьте синим карандашом.

2 , 4 и 10 – закрасьте красным.

,остальные все в зеленый цвет

1. Физминутка.
	* Подпрыгните столько раз сколько ног у божьей коровки
	* Присядьте столько раз сколько ног у слона.

И т. д.

**5. Решаем задачки.** Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать. Объявили соревнование. : кто пробежит?

Первым – заяц, Второй – лиса Третий – прискакала белка Четвертый – лось

Пятый волк, Шестым – прикатился ёж,

Кто будет в лесу почтальоном? ( заяц)

- Каким по счету прибежал лиса?, Лось ? ёж?

6. Соотнесите количество предметов и число. ( см. шкаф с набором овощей и фруктов и цифры на доске заранее .)

7.Прямой и обратный счет.1- 10

8. Игра « Найди отличия» ( этажерка )

9. Корректурная проба или ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. « Зайчик»

10. Итог занятия.

**Занятие 3. Развитие моторики руки.**

1. Пальчиковая гимнастика.

2.Лабиринты

. Цель : ровную линию провести.

Раскрашиваем животных.

Обвести по контуру и раскрасить животных.

**День пятый.**

**Занятие 1. Развитие речи.**

**Тема: « Лесные происшествиялетом»**

Цель: 1. Учить рассказыванию.

Выделение звука в начале слова.

3. Развитие

Оборудование:

1. иллюстрации с гномами ( один в красной шапке, другой в синей шапке)

2. иллюстрация с изображением зимнего , или просто леса.

3. картинки - предметы , которые начинаются на гласный или согласный звук.

**Ход занятия:**

1). Речевая разминка. .

1. Повторяй за мной:

Ру – ру – ру - мы проснулись по утру.Ре – ре – ре - все деревья в серебре

Рю – рю – рю - рады дети декабрю. Ра – ра – ра - заниматься нам пора.

**2). Разминка для ума:**

- Как поют комарики? ( з- з- з ) - Как шипит змея? ( ш – ш – ш )

- Как жужжит шмель? ( ж – ж – ж )

-Что просит сказать врач , когда осматривает горло? ( а – а – а )

- Что мы только что произносили? ( звуки)

**3). Сегодня на занятии мы будем работать со звуками.**

Мы отправимся с вами в звуковой лес . Нашими помощниками будут гномы . Чем они различаются? ( один в красной шапке, другой в синей ) . Гном в красной шапке дружит с гласными звуками, а гном в синей шапке дружит с согласными звуками. Друзей у гномов много, но вот беда они все перепутались , бегая по лесу и наша задача разделить их на 2 команды. При этом обращать будем на первый звук слова. Надо его произнести и потянуть. Если звук проходит свободно и не встречает преград во рту , то он гласный , если звуку мешают зубы , губы или язык , то он согласный.

( по очереди дети подходят к доске, выбирают предмет , выделяют первый звук в слове и дарят подарки гномам согласно условию)

**4). Физминутка.**

Раз, 2, 3, 4 , 5 Начал заинька скакать , Прыгать заинька горазд, он подпрыгнул 10 раз.

Вот помощники мои , Их как хочешь поверни- Так и эдак, эдак – так ,Отдохнули мы вот так!

Или Я буду называть слова , а вы будете слушать место звука /А/

Если услышите в начале – хлопнете 1 раз в ладоши, Если в середине - молча встанете около своей парты, Если в конце слова – топните 2 раза ногами.

СЛОВА: апельсин, арбуз, банан, , лиса, волк, медведь, астра, антон, пальто,

Шуба, санки, артист.

5). Я прочитаю рассказ, а вы постарайтесь запомнить как можно больше слов, которые начинаются на гласный звук.  **Карапуз** Рассказ

**Занятие 2. Развивающие игры.**

Цель: 1. Развиваем устойчивое внимание.

Оборудование:

 набор цифр на доске и набор соответствующих предметов. счётные палочки.

простой карандаш

Ход занятия:

1). Разминка для ума:

Какое время года на дворе? ( ) Какой звук слышим в начале слова, в середине в конце лето. Как называется стол для школьника? ( парта)

2). Развиваем своё внимание:

1. в ряду слов ДРОЗД, КРОТ , ПЕСОК, МОСТ повторяется какой – то звук. Назовите его.

2. Работаем со счётными палочками.

Я попрошу выложить геометрическую фигуру. Кто сделает это быстро и точно?

Треугольник Квадрат Шестиугольник

ФИЗМИНУТКА.

 3). Развиваем устойчивое внимание.

- Рассмотри образец заполнения фигур. Заполните пустые фигуры.

- по точкам нарисуйте справа такую же фигуру. Аккуратно закрасьте её любым цветом.

4).Игра « Найди пару»

На доске цифры и предметы. Соотнесите количество с числом.

5). Итог занятия.

- Чему научились?

**Занятие 3. Развитие мелкой моторики пальцев рук.**

**Цель: 1. Пальчиковая гимнастика.**

1. Рисуем дорожки.

Оборудование:

1. Яица из-под киндера
2. счётные палочки
3. рабочие тетради.
4. лист с заданием.

Ход занятия.

Сказка Курочка Ряба

1). Разминка для пальчиков. ( упражнения с яйцом )

2). Пальчиковая гимнастика

Лесная история. Я говорю, дети показывают .

**День шестой .**

**Занятие 1. Развитие речи.**

**Тема: « Дом. Семья.»**

Цели :1. Раскрыть понятие « семья»

Оборудование:

Иллюстрации с видами семейного отдыха.

Тест « Рисунок человека» ( проектно – диагностический метод)

Картинки с начальными буквами слова « СЕМЬЯ»

Чистый лист для рисования каждому или позволить сделать рисунок

в своей тетради. ( СМ. шкаф)

Ход занятия:

**1.Речевая разминка:**

Игра « Повторялки» ( первый раз говорит учитель, второй – повторяют дети ( по строчке)).

Стихотворения заучивать «Карапуз»

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь!

Не утонет в речке мяч.

**Тема нашего занятия**

**Игра « Кто кому кто?»**

Педагог по очереди подходя к детям задаёт вопросы:

-Кем ты доводишься папе и маме?

- Кем приходится тебе папа твоего папы? ( дедушка)

- Кем приходится мама твоего папы и твоей мамы ? ( бабушка)

- Кто ты для бабушки ? ( внук, внучка)

-А дедушки? ( тоже)

- У вас в семье есть ещё дети?

- Кем они тебе приходятся? Девочка – сестрой, мальчик – братом )

- Кем тебе является мамин брат? ( дядя)

- А папина сестра? Тётя)

- Кем приходятся тебе их дети?( Братья или сёстры только двоюродные.)

- Кем приходятся дети тёти и дяди твоим родителям?? ( племянники)

- А для маминой сестры ты кто?? ( племянник)

Вывод: А вместе вы все кто? ( родственники)

А точнее? ( одна большая семья)

Теперь играем наоборот: вы должны вспомнить любимое блюдо вашей семьи, но называть его нельзя, можно только намекнуть, описать это блюдо.

**Загадка « Любимое блюдо моей семьи.»**

(Это блюдо готовят у нас дома. Что это?

ПОЯСНЕНИЕ: дети загадывают семейное блюдо , называя лишь его признаки, но не называя его) Другие дети должны отгадать.

4.Нарисуйте свою семью такой, какой вы её себе представляете.

( рисуют свою семью на отдельном листе бумаги).

5. Итог занятия:

- О чём говорили сегодня на занятии?

Что нового вы для себя узнали??

**Занятие 2. Развивающие игры.**

**Тема: « Игры на развитие воображения»**

Цель:

1.Сравнение, найти различия, сходство, общие признаки предметов

Оборудование:

Ход занятия:

Разминка для ума:

. Найти слово с противоположным смыслом:

Белый – Богатый- Весёлый- Больной- Старый- Полезный- Старик- Зима-

День- Мокрый- Узкий- Тьма-

**1.2. Работаем со счётными палочками.**

Я одну минуту показываю предмет , сложенный из палочек, затем убираю. Ваша задача по памяти восстановить рисунок – узор.

( демонстрационные карточки )

**Работа в тетради.**

**Игра « Фантазёры».**

По линейке - трафарету обвести три кружка .

А теперь превратите эти кружки в разные неповторяющиеся предметы. Что можно нарисовать из обычного круга?

**Физминутка.**

4.Игра « Найди отличия» и «найди одинаковых героев.»

( работа на отд. Листах в паре)

5.Решаем задачки. ( ответ показываем веером цифр)

- Я читаю задачу, вы считаете.

1. В снег упал Серёжа,

А за ним Алеша,

а за ним Иринка,

тут за ней Маринка .

а потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

2.На большом диване в ряд ,

Куклы Танины сидят :

2 медведя , Буратино и

весёлый Чипполино,

И котёнок и слонёнок.

Помогите – кА Танюшке

Сосчитать её игрушки.

Раз – два, три , четыре

Кто живёт в моей квартире?

Папа, мама, брат, сестрёнка,

кошка Мурка, 2 котёнка,

Мой щенок , хомя и я –

Вот и вся моя семья!! ( 10)

6.Соедините на доске предметы и числа.

Итог занятия: Молодцы!!!

**3 занятие.**

**Развитие моторики пальцев руки**

**Тема: « Штрихока в заданном направлении.»**

Цель :

1. Подготовить руку к письму.

2.Учить аккуратности

3. Воспитывать дисциплинированность при письме.

Оборудование:

Лист – образец.

Покажите, пожалуйста, пальчики. Пошевелите ими, разотрите ладони. Гимнастика подскажет нам тему занятия.

У нас на клумбе всем на диво
Вырос жгучий куст крапивы.
Чтобы розу посадить,
Его надо победить. *Дети тянут пальцы, будто снимают колечко. Повторяют несколько раз.*

Мы будем рисовать клумбу. Я сегодня видела клумбу, на которой были разные цветы. Я предлагаю вам найти их. Какие цветы вы нашли?

*На доске – иллюстрации с изображениями цветов. Дети называют их.*

адо победить. *Дети тянут пальцы, будто снимают колечко. Повторяют несколько раз.*

**Словосочетания**

Голубой василек, ароматная роза, синий колокольчик, красивая астра, разноцветные анютины глазки, красивая роза, яркие анютины глазки

– А теперь – скороговорка о цветах.

*Дети изображают все действия, обозначенные в скоровогорке.*

**Скороговорка-физкультминутка**

Я цветочки посадил,
Землю тяпкою рыхлил.
Я цветочки поливал.
И букетик собирал.

– Я предлагаю вам составить рисунок по тексту задачи.

**Логическая задача**

На клумбе росли три тюльпана:
красный, желтый и розовый.
Желтый тюльпан находится
не посредине и не рядом с красным.
Как расположены цветы на клумбе?

**Дети.**Желтый, розовый, красный.

*Дети аргументируют ответ задачи, составляют план рисунка, выбирают подходящие геометрические фигуры трафарета для создания рисунка.*



**День седьмой.**

**1 занятие. Развитие речи.**

**Тема: « Игрушки».**

Цели:

. Учить связному составлению рассказа по представлению .

2.Развивать наблюдательность в выделении существенных различий .

3. воспитывать фонематический слух.

Оборудование:

Набор картинок с игрушками и один лишний.

Счётные палочки.

**Ход занятия:**

!. Разминка.

1). Отгадайте загадки:

Стукнешь об стенку - а я отскочу.

Бросишь на землю - а я подскочу.

Я из ладоней в ладони –

Смирно лежать я никак не хочу.( мяч )

Глазки голубые,

кудри золотые ,

платьице нарядное ,

туфельки парадные. (кукла)

Когда апрель берёт своё ,

И ручейки бегут звеня,

Я прыгаю через неё ,

А она через меня. ( скакалка)

Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка ( матрешки)

Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

В нём жильцы бумажные,

все ужасно важные . ( портфель)

Сам пустой, голос густой ,

Дробь отбивает

Ребят созывает. ( барабан)

Или

Пляшет крошка, а всего одна ножка. ( юла)

*КАРТИНКИ -ОТГАДКИ ВЫСТРАИВАЮТСЯ НА ДОСКЕ,*

Найдите среди них лишний предмет.

(портфель – учебная принадлежность, но не игрушка)

-как назвать одним словом остальные предметы?

- Чему будет посвящена тема нашего занятия сегодня?

ТЕМА: « Игрушки».

- Зачем человеку нужны игрушки?

Расскажите нам о своей любимой игрушке.

( дети рассказывают)

ФИЗМИНУТКА.

Одолела нас дремота,

шевельнутся неохота?

Ну-ка, делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх и вниз – потянись,

Окончательно проснись.

Руки вытянуть пошире

1-2, 3-4

Наклониться , 3-4.-

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

Звуковой анализ слова.

1).Вот ещё загадка :

Глазки голубые,

кудри золотые ,

платьице нарядное ,

туфельки парадные. (кукла)

- прохлопайте это слово и скажите сколько в нём слогов?

-выложите столько счетных палочек , столько звуков в слове «КУКЛА» (5)

2).а теперь посмотрите на схему

-Какая из игрушек живёт в этом домике?

мяч кукла машина

3). Найдите одинаковый звук в названиях игрушек:

Барабан , матрёшка, трактор.

4). Выделите первый звук каждой игрушки.

5). Если бы мы подарили их гномам, какие кому бы достались?

5. Установить последовательность картинок и составить рассказ по серии картинок по теме « Старший товарищ».

- Чей поступок вам понравился больше и почему?

6. Итог занятия.

- О чём мы сегодня много говорили на занятии?

( об игрушках)

- какой положительный вывод вы для себя

сделали сегодня на занятии

7. Дома : нарисовать свою любимую игрушку.

**2 занятие. Развивающие игры.**

**Ход занятия:**

**Разминка для ума.**

**Игра « Дополни …»**

Отвечайте , кто это ? Что это?

Маленькая , серенькая, пугливая …

Новая, интересная, библиотечная …

Красный , спелый , гладкий …

Большой, неуклюжий , бурый …

Холодный, белый, пушистый …

Рыжая, хитрая, пушистая …

Тренируем память. Игра со счётными палочками.

1 раз показать и попросить повторить .

Практичееская работа с ножницами и квадратом.

Разрезать на части. Придумать новое

**3 занятие.**

**Тема: «Развитие моторики пальцев рук»**

Цель: 1. Развивать безотрывное ведение линий.

Пальчиковая гимнастика.

Оборудование:

Простой карандаш и цветные карандаши.

Ход занятия:

Покажите, пожалуйста, пальчики. Пошевелите ими, разотрите ладони. Гимнастика подскажет нам тему занятия.

Вот волшебный самолет
Отправляется в полет.
Он планирует над партой.
Ну а где же наша карта?

*Дети кладут линейку под средний палец на указательный и безымянный, покачивают и двигают рукой, имитируя полет.*

Дети. Мы будем делать самолет.

У. Да, самолет в облачном небе.

*Составляется самолет из бумаги.*

У. Облака имеют разную форму. Из каких фигур мы можем их составить?

Д. Можно взять круг или овал.

У. А можно ли использовать геометрические фигуры, имеющие углы?

Д. Нет, облака не имеют такой формы.

У. Можно комбинировать несколько фигур в одно облако.

На доске:



– Используя ластик, делаем облако цельным, скрываем лишние линии. Делаем из бумаги самолет

**День восьмой .**

**1 занятие**

**Развитие речи**.

**Учитель.**Покажите, пожалуйста, пальчики. Пошевелите ими, разотрите ладони.

Пальцы в гости приходили,
Тук, тук, тук – стучали в дверь.
Только дверь им не открыли:
Думали, там страшный зверь.

*Дети постукивают по парте подушечками всех пальцев.*

– В какую дверь стучали гости?

**Дети.** В дверь дома.

**У**(*помещает на доске слово****дом***). В какой сказке братья строили дома из соломы, прутьев, камня?

**Д.**В сказке «Три поросенка».

**У.**Какой дом оказался самым прочным?

**Д.**Дом из камня.

**У.**А из чего люди строят дома?

**Д.**Из кирпича, бетона, дерева.

*Учитель вывешивает иллюстрации с изображениями разных домов:****изба, хижина, здание, юрта, иглу, чум.***

**У.**Из чего построены эти дома?

**Д.**Из дерева, льда, шкур.

**У.**Где строят такие дома? Почему?

*После беседы можно предложить детям составить краткий рассказ об одном из этих домов.*

– А из чего строят дома животные? Познакомьтесь с одной из глав «Лесной газеты» Виталия Бианки «Замечательные дома».

*Учитель читает текст:*

**Замечательные дома**

Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Свободного местечка нигде не осталось. Живут на земле, под землей, в воде, под водой, на деревьях, в траве и в воздухе.
В воздухе – дом у иволги. Она высоко над землей подвесила к ветке березы легкую корзиночку, сплетенную из пеньки, стебельков, волосков и шерстинок. В корзиночке лежат иволгины яйца. Прямо удивительно, как они не бьются, когда ветер раскачивает ветку.
В траве – дома у жаворонков, лесных коньков, овсянок и многих других птиц. Больше всех нашим корреспондентам понравился шалашик пеночки­веснички. Он из сухой травы и мха, с крышей, вход сбоку.
В деревьях, в дуплах – дома у летяги (белка с перепонками между лапами), у жуков­древоточцев и короедов, у дятлов, синиц, скворцов, сов и других птиц.
Под землей – дома у крота, мышей, барсука, у ласточекбереговушек, у зимородка и разных насекомых.
У чомги, водяной птицы из гагар, плавучее гнездо на воде. Оно из кучи болотной травы, камыша и тины. Чомга разъезжает на нем по озеру, как на плоту.
Под водой устроили себе домики ручейники и водяной пауксеребрянка.

**У.**Что интересного вы узнали из рассказа? Какие дома вам понравились? Перескажите понравившиеся отрывки.., где есть дома у животных? Кто где живет?

**На земле** .**Под землей**, **На дереве**. **В воздухе** **В воде**

– Что самое главное в доме для зверя, человека? Подберите слова, характеризующие дом.

*На доске:*Д – добрый О – общий М – милый, мощный, мой

– Составьте свой дом с помощью геометрических фигур.

*Дети составляют рисунки и штрихуют их.*

**Занятие 2.**

**Развивающие игры.**

Тема: « Игры на развитие пространственных представлений».

Цель: 1. Отработка понятий « право», « лево», « вверх», « вниз», « в центре», «за»,

« перед», «на», «над» и другие.

Оборудование:

Ход занятия:

Игра « Не ошибись!»

Покажите правую руку, теперь левую. Поднимите левую ногу, согните колено правой ноги, наклонитесь вперёд, а теперь назад. В правую сторону, затем - в левую.

5.Послушайте историю, но при этом будьте начеку.

Задача: Собрались лиса и волк на рыбалку . Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк был жадный и решил взять удочку побольше и с длинной – длинной леской. Решил, что так больше рыбы наловит. Пришли, сели ловить рыбу. Лиса только и успевает рыбу ловить : то карася, то леща, то сома, то щуку. А волк только одну плотвичку и поймал. Стал её из реки тянуть, да в длинной леске и запутался.

ВОПРОС: Кто больше рыбы наловил? Почему? Сколько рыб волк поймал, а сколько лиса? Сколько рыб они поймали вместе.?

6. Работаем с треугольниками. Составить рыбку . Теперь домик.

Молодцы. На какую фигурку треугольников ушло больше?

7..(РАБОТА В ПАРАХ)

На листе с картинками соединить зелёным карандашом всё «живое» с левым кружком, а желтым или оранжевым соединить всё « неживое». Один работает карандашом, а другой ему помогает. На обороте листочки подписать .

Итог занятия.

**День девятый.**

**Насекомое , Звук ш**

Что такое, что мы слышим?
Это дождь стучит по крыше.
А теперь пошел сильней
И по крыше бьет быстрей.

*Дети постукивают по парте подушечками пальцев поочередно, повторяя четверостишие несколько раз.*

– Вы услышали, как стучит дождь?

Дети. Да, мы же стучали пальчиками, как капли.

У. А в стихотворении можно услышать шум дождя? Давайте попробуем.

*Дети читают четверостишие еще раз.*

– Какой звук помогает это почувствовать и понять?

Д. Звук [ш].

[Ш]то такое, [ш]то мы слы[ш]им?
Это до[ш]дь стучит по кры[ш]е.
А теперь по[ш]ел сильней
И по кры[ш]е бьет быстрей.

У. А теперь познакомьтесь еще с одной работой звука [ш].

*Учитель читает стихотворение:*

Шмель продает шары воздушные.
Шары такие непослушные:
Шары шуршат и в небо рвутся,
И шелковые нити рвутся.

*Учитель открывает запись стихотворения на доске и дает возможность перечитать его детям самостоятельно.*

ФИЗМИНУТКА: упражнения на развитие координации.( см. синяя закладка в «Умниках и умницах»)

-Сесть прямо на стуле.

Дотронуться левой рукой до правого уха,

А правой – до левого.

-а теперь правую на левое плечо,

Левую, наоборот, на правое.

-дотронулись до талии,

-потом до колен

-потом до щиколоток.

А теперь снизу вверх, в обратном порядке:

Колени –талия - плечи - уши.

У. Какую роль в этом стихотворении играет звук [ш]?

Д. Звук передает шуршание шаров, ощущение радости.

У. Звук [ш] может создавать разное настроение. Этим пользуются многие поэты. Какой герой встречается в обоих стихотворениях?

Д. Шмель. Это насекомое

*Учитель прикрепляет на доску рисунок с изображением шмеля.*

У. Шмель предлагает вам поиграть.

*Учитель по своему усмотрению выбирает из предложенных игры, которые целесообразно проводить в данном классе, организуя занятие так, чтобы осталось время на штриховку.*



2 ЗАНЯТИЕ.

**Тема: « Развивающие игры. Развиваем воображение.»**

**Цель:**

1.Развивать счётные навыки.

2. Развивать воображение.

Ход занятия:

1). Работа с цифрами. Я показываю картинку с предметами, дети – считают и цифрой показывают количество.

2). Составьте пример к рисунку.

3).Составить описание предмета кухонного – не называя его.

4).Соединить предметы и цифры.

(задание выполняется по рядам: 1 ряд - …, 2 ряд- …, 3 ряд - … )

5).Письменная работа. Соедини числа в порядке возрастания. А около цифры обозначь или нарисуй столько же точек вокруг их.

**3 занятие.**

**Развитие моторики пальцев руки.**

**День десятый.**

**1занятие Развитие речи.**

**Тема: « Играем в слова.»**

Цель: Используя разные слова закрепить умения выделять заданный звук,

определять количество слогов в слове, чтение слов .

Оборудование:

1.Ход урока:

**1). Игра « Наоборот»**

Черный – белый, День – ночь, Мягкий – жесткий, Громкий – тихий, Север – юг, Честный – лживый, Плакать – смеяться, Друг- враг, Полный – пустой, Горячий – холодныйГорький – сладкий

**2).Я называю предмет , а вы ответьте на вопрос « Какой он может быть?»**

Яблоко – кислое круглое, сладкое , кислое и т.д.

свитер - красивый , теплый, легкий , тонкий, светлый, темный ит.д.

машина – быстрая, легковая, грузовая, большая, маленькая и т. д.

книга – интересная, библиотечная, старая, новая , учебная и т.д.

**3).Игра « Расскажи сказку по картинкам»**

( использовать набор картинок к русским народным сказкам )

**Учитель.** Отгадав загадки, вы узнаете, кто сегодня будет гостем на нашем занятии.

Кто два раза родился:
В первый раз – гладкий,
Во второй – мягкий
И скоро петь научился?
Явился в желтой шубке:
– Прощайте, две скорлупки!

**Дети.** Цыпленок.

**У.** Изобразим цыпленка.

Бедный маленький цыпленок
Кушать захотел спросонок.
Он по парте клювом бьет,
Будто бы пшено клюет.

*(Дети постукивают по парте подушечкой мизинца левой, а затем правой руки, держа руки над партой.)*

– Прочитайте стихотворение, напечатанное на доске. Ответьте на вопрос, поставленный в стихотворении:

Три цыпленка стоят, на скорлупки глядят.
Два яичка в гнезде у наседки лежат.
Сосчитай поскорей:
Сколько будет цыплят у наседки моей?

**Д.**У наседки будет 5 цыплят, так как 3 уже вылупились и будет еще 2.

**У.**Как в семье братья и сестры бывают разные, так и у наседки цыплята не похожи друг на друга по характеру. Мы послушаем историю и постараемся ее пересказать.

*Учитель читает текст, помещая на доске иллюстрации с изображениями цыпленка, курицы, цветка, гусеницы, цапли.*

**ЦЫПЛЕНОК ЦЫП**

Цыпленок Цып вылупился из яйца самым первым и теперь сидел на крыльце и ждал, когда же наконец остальные цыплята вылупятся.
– Мама, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!
Курица так удивилась, что только глазами захлопала.
– Ну, ты посиди, – говорит Цып, – а я пойду прогуляюсь.
Вышел Цып в поле, подошел к цветку и говорит:
– Неправильно ты цветешь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не будут садиться.
Сказал и пошел дальше. Смотрит – гусеница ползет.
– Эй, гусеница, ты неправильно ползешь!
– А как же надо? – удивилась гусеница.
– Надо свернуться кольцом и катиться, так быстрее будет!
Сказал и пошел дальше. Смотрит – цапля лягушек ловит.
– Эй, цапля, ты же неправильно ловишь! Смотри, как надо!
И как прыгнет в болото.
Тут бы Цыпу и конец пришел, да хорошо – цапля его вытащила.
– Чтобы других учить и замечания делать, – говорит цапля,– надо самому что-нибудь знать. Понял, Цып?

**У.**Что делал цыпленок?

**Д.**При встрече делал всем замечания, критиковал, указывал.

**У.**Кому он давал советы?

*Учитель обращает внимание на иллюстрации.*

**Д.**Всем – маме, цветку, гусенице, цапле.

**У.**Может быть, он давал хорошие, толковые советы?

**Д.**Нет. Цветам необходимы насекомые. Гусеница никуда не спешит. А цапля сама знает, как ловить лягушек.

**У.**Давайте попробуем рассказать эту историю.

*Дети рассказывают по одному эпизоду «цепочкой». Если класс имеет навыки групповой деятельности, можно подготовить пересказ в группах. Далее с помощью линеек составляется «портрет» цыпленка Цыпа.*

Рисуем цыпленка

**2 занятие Математика.**

**Тема: « Развиваем математические способности.»**

Цель: Развивать элементарные математические представления.

Ход Занятия:

**РАЗМИНКА ДЛЯ УМА,**

1.Закончи предложение…

Самолётом правит …Трактор водит …Стены выкрасил …В доме свет провёл … Доит коров…, Учит детей ….Кто всё знает …!!!

2. Что буде в пустом квадрате?

Треугольник, квадрат, ромб, и …

3. Найди отличия. ( см. картинку)

**2. Работаем с разрезными цифрами.**

1). Весёлые задачи .

2). Составляем задачи сами по картинкам.

ФИЗМИНУТКА.

Присесть столько раз , сколько ног у жука и т. д.

3. Закрепляем понятия ( лево, право, перед, за , между) называя числа из числового ряда на доске.

4. Домино . Закрепляем состав числа. ( исп. Цифры и домино с одним данным)

5. Что общего между мухой и бабочкой???

6. Развиваем словесно логическое мышление.

7. Раскрасим картинку, сосчитав примеры.

* **2 занятие. Развивающие игры.**
* **Тема: « Развиваем память »**
* **Цель**: 1. Развивать разные виды памяти, внимание.
* Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Оборудование:

Предметные картинки с изображением транспорта.

**Ход занятия:**

**Вводная беседа.**

Вы хотите учиться в школе? А вот я хочу вас проверить как вы подготовились к поступлению в школу??

1). **Даны картинки** (с изображением транспортных средств)

Машина , автобус , троллейбус, корабль и т. д.

- Перечислите , что вы видите?

- Как назвать одним словом? ( транспорт)

2). Какой ещё транспорт вы знаете? ( наземный , воздушный, водный )

3) **ИГРА « Что изменилось**?

( меняется положение машин , дети должны в это время закрыть глаза.)

**2.ФИЗМИНУТКА**. Представим себя любым транспортом и перемещаемся по классу.

**Вспоминаем правила посадки.**

Графический диктант.

В тетради в клетку будем обводить клеточки. Обведем столько клеточек , сколько яблок на доске. ( 5)

закрасим 1 клетку слева красным цветом.

первую клетку справа –зеленым цветом

самую среднюю клеточку закрасим желтым цветом .

между клеткой красного цвета и желтого пусть будет зеленая

* , **Игра с мячом НАЗОВИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ.**
	+ **Корова, собака , кот – это……**
	+ **Заяц, лев, лиса – это…**
	+ **Кузнечик, бабочка, муравей – это …**
	+ **Кукла, мяч, юла, погремушка – это …**
	+ **Ромашка, колокольчик, одуванчик – это ..**
	+ **Кукушка, сова, дятел – это …**
	+ **Дуб, береза, ель – это …**
	+ **Земляника, малина , смородина - ..**
	+ **Петя, Вова, Дима – это …**
	+ **Иванов, Петров, Сидоров – это ..**
	+ **Груша , яблоко, слива – это …**
	+ **Маша, Таня, Лена - …**