[Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1](http://sergievsk1.minobr63.ru/" \t "_blank)

[“Образовательный центр” имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М.](http://sergievsk1.minobr63.ru/)

[с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области](http://sergievsk1.minobr63.ru/)**структурное подразделение детский сад “Сказка”**

**Поддержка семейного воспитания. Система взаимодействия с семьей по ФГОС.**

**с.Сергиевск 2020г**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию. Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно- образовательных задач .Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия дошкольных организации с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника» (Е.П. Арнаутова).

В соответствии с Государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования целью которого является**:**вовлечение родителей в деятельность дошкольной организации, построение различных стратегий взаимодействия с ними в процессе воспитания и развития ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи

2. Повышение компетентности родителей

3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка

4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

В планировании и организации указанной работы педагогические коллективы должны руководствоваться современными нормативно-правовыми, методическими и иными документами, а также локальными актами образовательной организации

**Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

Под взаимодействием, в широком понимании, этого термина понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью. Поскольку речь идет о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две стороны:

1) функционально-ролевая, - участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны четко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребенка;

2) личностная, - педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь четкую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога, как личность со своими интересами, особенностями.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений. Таким образом, основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок.

**1.Изучение семей воспитанников.**

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы специалистам ДОО нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.

2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребенка, выявление семей с особыми потребностями.

3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребенка.

4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

1. Письменные формы:

- анкета «Будем знакомы»;

- анкета «История моей семьи»;- опросник; - родительское сочинение; - «Неоконченные предложения» и другие.

2. Устные формы:

- интервью;

- беседа;

- синквейн и другие.

3. Дистанционно-анонимные:

- переписка по электронной почте;

- форум;

- «Почтовый ящик» и другие.

4. Наблюдения: - ребенка в разных видах деятельности

-семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

5. Проективные игровые и рисуночные методики:

- Рисунок семьи;

- Рисунок несуществующего животного;

- Дерево;

- Четыре персонажа;

- Почта;

- Домики и другие.

**2.Реклама дошкольной образовательной организации**

Как эмпирические, так и научные данные показывают, что сложности в налаживании взаимодействия ДО с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг. ЗАДАЧИ:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования

2. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации.

3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию

4. Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов.

5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом

**ФОРМЫ РАБОТЫ:**

1. Сайт дошкольного отделения образовательной организации \* Страничка группы на сайте ОО: достижения группы; фото- и видео-альбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы; электронное портфолио педагога.

2. Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фото-отчеты.

3. Открытые показы различных видов детской деятельности

4. Совместные детско-родительские мероприятия: -досуги, спортивные и конкурсные мероприятия; -трудовые, благотворительные и другие акции.

**3.Информационное обеспечение.**

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей. ЗАДАЧИ:

1.Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания

2.Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников, посредством использования ИКТ:

-Сайт образовательного учреждения;

-Блог;

-Трансляция (с использованием экранов, светодиодных табло);

-Электронная почта;

Методические рекомендации по данному направлению работы представлены в[**Приложении 1**](file:///C:\Users\kovshilloya.GMC\Documents\%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%205.%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8.doc).

**4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей**

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

**Формы работы:**

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.

2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.

3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.

4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

1) для массового контингента семей воспитанников;

2) для дифференцированных групп семей:

- семьи детей различных возрастных категорий;

- семьи будущих первоклассников;

- различные категории неблагополучных семей;

- семьи детей с поведенческими проблемами;

- семьи детей с особыми потребностями;

- семьи одарённых детей;

- семьи детей, не посещающих ДОО.

**Система комплексного дифференцированного психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи.** **Приложение 2**

**Система психолого-педагогического сопровождения семьи по образовательным областям. Приложение** 3

**Вывод**

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей –важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно только при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к повышению своих воспитательных функций. В оптимальном варианте педагог должен стать частью семейной микросреды, а родители воспитанника – часть его образовательной микросреды, как участники общего педагогического процесса.

Для осуществления дифференцированного подхода к работе с **родителями** необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и пр.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия **родителей в воспитании** детей можно использовать следующие социально-педагогические **методы:** анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и **родителями и др.**

В зависимости от категорий **родителей и**спользуются такие новые активные **формы работы**, как “круглые столы”, аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, “Вечера вопросов и ответов” и др.

Перед каждой встречей организуются просмотры занятий, согласно теме. Используемые многообразные **формы** воздействий должны основываться на доверии. Организация **взаимодействия** должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества **воспитателей и родителей**, на повышение профессионального уровня самих **воспитателей по работе с родителями** с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Выявление всех категорий посредством социально-педагогических **методов**, использование активных **форм работы с родителями**с учетом типов семей и уровня их педагогических знаний, умений и навыков, навыков общения с детьми, организация работы ДОО как открытой системы, активная поддержка связи с микрорайонами, приносит весомые результаты.

Необходимо и дальше совершенствовать **формы работы с родителями**, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. А главную ведущую роль в этом должен занять педагог, используя все полученные знания.

**Список используемой литературы:**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. //Управление ДОУ. 2002.No 4 С.66.

2. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] /Ю.  М.  Тонкова,  Н.  Н.  Веретенникова  //  Проблемы  и  перспективы  развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.).  —Пермь: Меркурий, 2012. —С. 71-74.URL: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/(дата обращения15.03.2013)

3.Евдокимова  Н.В.,  Додокина  Н.В.,  Кудрявцева  Е.А.  Детский  сад  и  семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.

М.: Мозаика–Синтез, 2007.167с.

4.Хабибуллина  Р.Ш. Система  работы  с  родителями  воспитанников.  Оценка деятельности ДОУ родителями// Дошкольная педагогика. 2007,No7.С. 70

5. https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnye-formy-raboty-s-roditelyami

**Приложение 1**

**Рекомендации по применению различных форм информационной поддержки родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы информационной поддержки семьи** | **Рекомендации по применению** |
| **САЙТ** | **Сайт образовательного учреждения -** совокупность web-страниц создаваемых с целью публикации информации об образовательной организации в сети Интернет. |
| Цель | * оперативное и объективное информирования общественности о деятельности дошкольного отделения образовательной организации, об образовательных услугах, предоставляемых отделением; * обеспечение информационной открытости деятельности дошкольного отделения; * реализация прав граждан на доступ к общедоступной информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности; * предоставление достоверной информации об образовательной организации для осуществления независимой оценки качества образования. |
| Задачи | * обеспечение доступа граждан и организаций к информации о деятельности дошкольного отделения образовательного учреждения; * создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательной организации; * осуществление обмена педагогическим опытом; * стимулирование творческой активности педагогических работников и обучающихся; * формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения; * презентация достижений воспитанников и педагогическогоколлектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программах. |
| Назначение | Сайт – самый полный и удобный источник информации об организации. Информация открыта и общедоступна.  На сайте расположены ссылки на веб-порталы, электронные информационные ресурсы, содержащие полезную для родителей информацию (сайт Департамента образования города Москвы; совет родительской общественности г. Москвы; родительские сообщества и пр.).  *Возможности, предоставляемые пользователям сети интернет:*   * размещение информации о структуре и организации работы учреждения, * размещение фото и видеоматериалов групп (праздники, досуги, прогулки и т.д.) * публикация творческих работ, * обеспечение обратной связи с родителями через раздел «Вопрос - Ответ» («Форум», «Гостевая книга» и пр.), * своевременное информирование родителей о происходящих в группе событиях, * размещение полезных ссылок для родителей. |
| Техническое обеспечение и ведение | Работу сайта обеспечивает группа специалистов, назначаемых руководителем образовательной организации.  Для работы необходим компьютер с выходом в интернет. |
| Рекомендации  по созданию | Рекомендации по созданию, наполнению и ведению сайта прописаны в:   * Приказе Департамента образования города Москвы от 2 сентября 2014 года № 752 "Об утверждении Примерного положения об официальном сайте государственной образовательной организации, подведомственной Департаменту образовании города Москвы", * Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", * Постановлении Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».   В том числе, работу сайта регламентируют следующие правовые акты:   * Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», * Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-Ф3 «О рекламе», * [Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009 г. № 478 г. Москва "О единой системе информационно-справочной поддержки граждан и организаций по вопросам взаимодействия с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет](http://svouo.dogm.mos.ru/upload/medialibrary/7d1/koncepciya_dok_478.pdf)["](http://svouo.dogm.mos.ru/upload/medialibrary/6ca/img519.pdf), * [Приказ №125 от 19.03.2012 г. "О развитии единого информационного пространства города Москвы в части обеспечения унифицированными официальными сайтами образовательных учреждений"](http://svouo.dogm.mos.ru/upload/medialibrary/6ca/img519.pdf) * [Административный регламент исполнения образовательными учреждениями города Москвы функции по заполнению типового сайта](http://svouo.dogm.mos.ru/upload/medialibrary/d86/3432.pdf) № 01-18-3432/12 от 24.12.2012.   Информационное наполнение раздела сайта образовательной организации, содержащего информацию о дошкольном отделении (типовая инвариантная и вариативная части сайта) представлено в Приложении 1.  Рекомендации по оформлению сайта представлены в Приложении 2. |
| **ВЕБИНАР, СКАЙП** | **Вебинар** (от англ. webinar, сокр. от web-basedseminar) или онлайн-семинар – это презентация, лекция, семинар или курс, организованные при помощи web-технологий в режиме реального времени. Вебинар отличает большое количество участников. Во время вебинара его участники находятся у своих компьютеров, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через web –приложение.  **Скайп** (или Skype) – это программа, позволяющая общаться через сеть интернет как с одним человеком, так и сразу с несколькими десятками людьми по всему миру. |
| Цель | Сделать педагогическое просвещение родителей более доступным, удобным и рациональным. |
| Задачи | * Расширение психолого-педагогического кругозора родителей. * Передача практических способов развития, обучения, воспитания дошкольника. * Активизация и обогащение воспитательных умений родителей. * Консультирование родителей по вопросам особенностей развития и поведения детей. Помощь в решении проблем воспитания * Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива образовательного учреждения * Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка в образовательной организации |
| Назначение, формы проведения | Вебинары могут быть использованы для:   * проведения виртуальных лекций, консультаций, родительских собраний с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного общения; * проведения мастер-классов, кратковременных семинаров, семинаров-практикумов с демонстрацией практических способов действия (приемов обучения, методов изобразительной деятельности, технологий изготовления поделок и т.п.); * демонстрации видов воспитательно-образовательной деятельности с детьми; * выступления с проектами, результатами совместной деятельности с детьми; * организации коллективной работы; * презентации услуг образовательной организации.   Возможности скайп могут быть использованы для:   * индивидуального и подгруппового консультирования; * проведения мастер-классов, семинаров-практикумов; * выступления с проектами, результатами совместной деятельности с детьми; * организации коллективной работы; * решения организационных вопросов; * проведения заседаний родительского комитета. |
| Техническое обеспечение | Для проведения вебинара необходимы:   * Веб-камера. * Соединение с Интернетом. * Компьютер или мобильное устройство с микрофоном и динамиками или гарнитурой.   Веб-сервис для организации вебинаров:  Russian Webinar, GoToMeeting, WebEx, Adobe Connect, DimDim, OpenMeetings, Webinar.ru, WebSoft, Mikogo  Wiziq — это платформа для создания виртуальных классов (онлайн-вебинаров)  Порядок создания вебинара:  1. Зарегистрироваться.  2. Создать класс, получить ссылку для входа.  3. Распространить ссылку среди потенциальных участников вебинара.  4. В назначенное время провести вебинар.  Для связи по Skype необходимы:   * Веб-камера. * Соединение с Интернетом. * Компьютер или мобильное устройство с микрофоном и динамиками или гарнитурой.   Программа Skype работает на самых известных платформах: Windows, Linux, Mac OS X, Pocket PC.  Как пользоваться Скайп? Сначала необходимо:   * Скачать программу для вашей платформы с сайта производителя программы (http://www.skype.com/intl/ru/).  1. Запустить файл установки skypesetup.exe, 2. Выбрать язык. 3. Поставить галочку «принимаете условия лицензионного соглашения».   Зарегистрироваться. |
| Рекомендации по подготовке и проведению | * Выберите интересную тему и придумайте название, текст-приглашение, чтобы привлечь участников. * Выберите удобное время проведения мероприятия, чтобы его могло посетить как можно больше слушателей. * Заранее информируйте потенциальных слушателей о дате и времени вебинара – разошлите приглашения минимум за 2 недели до проведения мероприятия. В обязательном порядке в информационное письмо должна быть включена следующая информация: * цели и задачи встречи; * программа мероприятия; * какую пользу принесет веб-семинар слушателям; * имена преподавателей, специалистов, и т.п., которые будут участвовать в веб-встрече; * место, время, продолжительность вебинара. * Разошлите записавшимся слушателям вебинара три напоминания: за 3 дня, за 1 день и за 1 час. Люди склонны забывать и менять планы, поэтому не дайте им забыть о вашем мероприятии. * Определите целевую аудиторию мероприятия. Подготовьте свое выступление с учетом специфики целевой аудитории. Успех будущих встреч зависит от того, как вы проведете свое первое мероприятие в конкретной группе. Расскажите вашей аудитории что-то новое и интересное, раскройте неожиданные факты, чтобы люди не пожалели о потраченном на участие в вашем мероприятии времени. * Приглашайте опытных специалистов к выступлению в онлайн-семинаре. * Тщательно проработайте план мероприятия и отрепетируйте свое выступление. Виртуальный доклад накладывает большие требования к речи ведущего, так как основным средством получения информации на онлайн-семинарах для слушателей являются только голос докладчика и слайды, и любая невнятная фраза или запинка сразу же становятся заметны слушателям. * Подберите подходящую техническую платформу и проведите тестовое мероприятие. Провести тестовый «прогон» необходимо, чтобы проверить звук, возможность демонстрации слайдов, задавать вопросы голосом и в чате. Это поможет избежать возможных технических «накладок» во время встречи. * Держите эмоциональный контакт с аудиторией. * Взаимодействуйте с аудиторией. Специфика веб-мероприятий в том, что люди находятся в привычной для них обстановке и могут отвлекаться от вашего выступления – зазвонил телефон, отвлекли дети и т.д. Поэтому важно держать постоянный контакт с аудиторией – задавать вопросы, приглашать к обсуждению. * Во время вебинара у слушателей могут возникать вопросы, как непосредственно к докладчику, так, и технического плана. Поэтому полезно привлечь помощника, который будет выбирать наиболее интересные вопросы для обсуждения, а также помогать слушателям решать возникающие технические проблемы. * После завершения встречи желательно разослать его участникам информационные письма, в которых поблагодарить их за участие, напомнить о ключевых пунктах презентации (не более трех). Обязательно включить в текст письма гиперссылки, которые использовались во время вебинара. Также целесообразно разместить на сайте учреждения все материалы вебинара и предоставить доступ к этим материалам. |
| **БЛОГ** | **Бло**г - это сетевой журнал одного или нескольких авторов: личный сайт пользователя, доступный общественному просмотру и состоящий из регулярно обновляемых записей, изображений и мультимедиа. Предполагает полемику читателя с автором. |
| Цель | * Создание инструмента публичного интерактивного обсуждения вопросов и проблем. * Обмен опытом с коллегами и альтернативный способ взаимодействия с родителями. * Презентация и популяризация жизни учреждения и достижений педагогов и обучающихся. |
| Задачи | Помочь потребителю образовательных услуг — родителям (законным представителям) обучающихся, членам органов самоуправления, а также, кому не безразлично состояние нашего образования разобраться с тем, что происходит в образовательном учреждении, совместными усилиями предотвращать негативы и добиваться хорошего уровня обучения и воспитания детей. |
| Назначение, формы проведения | **Информация в блоге**: материалы о целях и содержании работы образовательного учреждения, группы, о роли родителей обучающихся, их правах, обязанностях, ответственности и возможностях влияния на качество обучения и воспитания, актуальные вопросы жизни дошкольника , а также рекомендации для чтения. По желанию посетителей блога могут размещаться и другие материалы.  Возможности сетевого взаимодействия с применением блога:   * информационная поддержка образовательного процесса, * фото и видео-материалы групп (праздники, досуги, прогулки и т.д.) * публикация творческих работ, * обеспечение обратной связи с родителями, * формирование культуры общения в сети, * своевременное информирование родителей о происходящих в группе событиях, * размещение полезных ссылок для родителей. |
| Техническое обеспечение | Для Блога необходим компьютер с выходом в интернет.  Рекомендуемые разделы Блога:   * Главная страница. * Данные педагога (фото, ФИО, место работы, должность, образование, категория, рабочий телефон. * e-mail, Skype, * Хобби. * Ступеньки роста педагога (аттестация, конкурсы педагога, награды и достижения педагога). * Повседневная жизнь группы (фото и видео занятий, прогулок и т.д.). * Новые идеи (публикации, консультации, советы). * Шпаргалка для родителей (консультации, семинары, гостиные). * Копилка (Открытые занятия, участие детей в соревнованиях, конкурсах, достижения детей). * Читаем вместе (рекомендуемая литература). * Музыкальный калейдоскоп ( фото и видео праздников, досугов и т.д.). * Обратная связь. |
| **ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА** | Электро́нная по́чта (англ. email, e-mail, от англ. electronicmail) — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети. |
| Цель | Прием и рассылка электронных писем в режиме онлайн, для эффективного общения с родителями. |
| Задачи | * Оперативное сотрудничество с родителями воспитанников. * Максимальное включение родителей в процесс работы детского сада. |
| Назначение | Удобная форма работы с родителями. Через электронную почту, возможны:   * обмен сообщениями; * рассылка объявлений для родителей; * получение от родителей необходимой информации в режиме онлайн; * получение от родителей отсканированных документов; * распространение и получение ссылок для скачивания фото и видео с различных мероприятий; * получение ссылок по скачиванию фото и видео с мероприятий от родителей. |
| Техническое обеспечение | Для работы с электронной почтой необходимы:   * Компьютер с выходом в интернет. * Адрес электронной почты. * Распространить адрес электронной почты среди родителей. |
| Рекомендации  по созданию | 1)Создание электронного ящика.  Электронный ящик создаем, например, в поисковой системе Mail.ru или Yandex.ru.  Для этого в поисковой системе Mail.ru смотрим в левый верхний угол, там есть окошечко «@ mail.ru Почта»  Заходим по стрелке «Регистрация в почте». Проходим всю необходимую процедуру. Электронный ящик готов.  В поисковой системе Yandex.ru смотрим в правый верхний угол, там есть окошечко «Почта». Заходим по стрелке «Завести ящик». Проходим всю необходимую процедуру. Электронный ящик готов.  2) Работа с электронными письмами:  Войти в почту используя свой логин и пароль.  Написать письмо: в левом верхнем углу есть окошко «Написать письмо». Входим в него. Пишем адрес получателя письма, обязательно тему и внизу текст письма.  3) Работа по сбору писем в один ящик.  Для этого нужно знать имена всех электронных ящиков педагогов, работающих в детском саду. Затем зайдя в свой электронный ящик в правом верхнем углу перейти в закладку «Настройки» и зайти в закладку «Почта из других ящиков». Дальше переходим в закладку «Другая почта» и записываем имя электронного ящика и пароль. |

**Приложение 2**

**Комплексная модель психолого-педагогического просвещения и сопровождения семей воспитанников**

Работа с массовым контингентом семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | |
| ВЫСТАВКИ | - выставка колажей «Я – малыш – имею право»;  - фото - выставка «В мире мудрых мыслей»;  - выставка «Галерея почета многодетной семьи»;  - фото – выставка «В мире детских эмоций и чувств»;  - фото-выставка «Как две капли»;  - выставка фотографий и рисунков «Мамы разные нужны – папы разные важны»;  - выставка «Мое заветное желание»;  - выставка научно-популярной, методической литературы и статей из периодических изданий на различную тематику:   * О воспитании нравственности в дошкольном возрасте; * Физическое развитие и воспитание дошкольника; * Познавательное развитие в дошкольном возрасте; * Художественно-эстетическое развитие ребенка; * Социализация в дошкольном возрасте; * Другие темы на усмотрение ДОО. | |
| ТЕМАТИЧЕСКИЕ ШИРМЫ, СТЕНДЫ | - Ребенок и детство в истории человечества  - 10 заповедей нашего педагога  - Детский сад будущего  - Интересно мы живем  - Мальчики и девочки: что важно знать родителям  - Лето и безопасность Вашего ребенка  - По страницам нашего сайта | |
| ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ | - Особенности развития ребенка … лет (в зависимости от возрастной группы);  - Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста;  - Закаливание в условиях семьи;  - Экологическое воспитание дошкольника;  - Социально-нравственное воспитание малыша;  - Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста;  - «Интересно мы живем» | |
| БУКЛЕТЫ,  ЛИСТОВКИ | - Приглашает детский сад;  - Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;  - Игра дошкольника;  - Игрушка для Вашего малыша;  - Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте;  - Речевое развитие ребенка;  - Общее недоразвитие речи;  - Познавательное развитие дошкольника;  - Двигательная активность ребенка;  - Социализация в дошкольные годы;  - Конвенция о правах ребенка: коротко о главном;  - Декларация прав ребенка в вопросах и ответах;  - Ваш малыш 2-3 (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет;  - буклеты по возрастным особенностям дошкольника на разных этапах его развития;  - буклеты по «кризисным» этапам развития дошкольника. | |
| ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК | Ответы специалистов на вопросы родителей:  - Как реагировать на детскую ложь;  - Что делать, если ребенок ведет себя так, что его хочется ударить;  - Как быть с маленьким драчуном;  - Как организовать детский досуг в семье;  - День рождения ребенка в семье;  - Как быть, если малыш превратился в «жадину»;  - Гиперактивный ребенок;  - Как быть, если ребенок отказывается идти к одному из воспитателей;  - Ребенок отказывается идти в детский сад. | |
| САЙТ ДОО | **Разделы:**  - Публичный доклад ДОО; - Историческая справка;  - Наши успехи; - Юридическая страничка;  - Материалы для родителей; - Наш уютный дом  - Образовательный процесс; - Как мы живем;  - Наш репортаж; - Наши педагоги;  - Говорят дети; - Наши выставки;  - Наш консультативный пункт; - Наш детско-родительский клуб;  - Куда пойти с ребенком; - Сделайте вместе с малышом;  - Почитаем – поиграем; - Форум. | |
| РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 1) Аудио-лекции:   * Воспитание ребенка раннего возраста; * Младший дошкольник в семье и ДОО; * Средний дошкольный возраст: воспитание в семье и ДОО; * Старший дошкольник в семье и ДОО;   2) Мультимедиа – презентации по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста:   * Физическое развитие дошкольника; * Валеологическое воспитание ребенка – что это такое; * Познавательное развитие дошкольника; * Развитие речи ребенка; * Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте; * Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте; * Развитие творчества в дошкольном возрасте; * Игра дошкольника; * Игрушка и антиигрушка.   3) Видео-альманах «Интересно мы живем»: просмотр родителями фрагментов занятий, досуговых, спортивных мероприятий, различных видов детской деятельности в дошкольном учреждении. | |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | |
| РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ | - общие «О планах на предстоящий учебный год»;  - групповые: в начале и конце учебного года о ходе воспитательно-образовательного процесса;  - тематические: в соответствии с программными задачами, а также выявленными потребностями и запросами;  - групповые: в форме дискуссии на определенную тему (по итогам анкетирования). | |
| КЛУБНАЯРАБОТА | - Детско-родительский клуб «Вершки и корешки»;  - Клуб будущих родителей;  - Клуб родителей будущих первоклассников;  - Видео-клуб  - Клубы по интересам («Бабушкины посиделки», «Папа – мастер на все руки», «Мамы разные важны» и др.) | |
| КОНФЕ-РЕНЦИИ | - Физкультура и спорт в семье;  - Игра дошкольника как основной вид деятельности;  - Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте;  - Социализация и познавательное развитие в дошкольном возрасте;  - Маленький исследователь | |
| КОНСУЛЬТАЦИИ | - Папа как воспитатель в семье;  - Прибавление в семье: как подготовить ребенка к появлению сиблинга;  - Игрушка и анти игрушка: как не ошибиться;  - Игровая и досуговая деятельность дошкольника в семье;  - Гиперактивный ребенок и тактика поведения с ним;  - Агрессивность в дошкольном возрасте: причины и коррекция;  - Как нельзя кормить ребенка;  - Ваш малыш и его сверстники;  - Маленькие «жадины»;  - Если малыш – «драчун» | |
| СЕМИНАРЫ | - Физическое развитие и валеологическое воспитание современного дошкольника в условиях семьи;  - Создание условий для познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста; | |
| ТРЕНИНГИ,  ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ | - Тренинг семейных отношений;  - Тренинг педагогического общения;  - Как устанавливать запреты;  - Развитие памяти старшего дошкольника;  - Маленький тиран, или О кризисе 3-х лет;  - Метод психологического замещения во взаимоотношениях с ребенком;  - Маленькие жадины и тактика поведения с ними;  - Я сам, или О детской самостоятельности | |
| ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО | | |
| КОНКУРСЫ | | Конкурсы по изобразительному творчеству:  - Серия конкурсов «Очумелые ручки»: на лучшую поделку из природных и бросовых материалов: «Что нам осень принесла», «На все руки от скуки», «Зимушка-Зима», «Мягкая игрушка», «Подарки своими руками»; «Осенний букет» и т.п.  - Серия конкурсов «Рисуем всей семьей» на разные темы: времена года, герои любимых произведений, «Мамин праздник», «Мой папа – защитник», «Мой детский сад», «Детский сад будущего», «Счастье глазами детей», «Что я думаю о взрослых», «Моя любимая игрушка» и др.  Конкурсы познавательной направленности:  - Конкурсы чтеца: «Наш Чуковский»; «К юбилею Маршака»; «Этот день Победы»; «Мамин праздник», «Наши защитники» и др.  - Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»;  - Конкурс «Юные знатоки природы»;  - КВН, Поле чудес и др. |
| ДОСУГ | | - Календарные праздники: участие родителей в подготовке костюмов, исполнение ролей сказочных героев;  - Совместный праздник, посвященный окончанию учебного года «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»;  - Тематические вечера досугов и развлечений: «Поле чудес», «Мы знаем Москву», «Мы любим Пушкина», «В мире искусства», «Театр – малышам», «Родители – любители поэзии» и др.  - День семьи; День ребенка. |
| ТРУД | | - совместная акция «Подарим детям фруктовый сад»;  - серия мероприятий по благоустройству прогулочных участков и групп «Субботник + пикник»;  - совместная акция «Наш огород»;  - конкурс «Лучший цветник»;  - день книги (акция по ремонту книг в библиотеке) |
| УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ | | - серия занятий с привлечением родителей «Традиции и обычаи нашего народа»;  - серия занятий «Мамы разные нужны»;  - серия занятий «Мой папа – мастер своего дела»;  - серия занятий «Пусть мама (папа) научит»;  - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - вечер семейных традиций;  - вечер досуга «Мы умеем всей семьей». |
| ПЛАНИРОВАНИЕ | | - участие родителей в планировании воспитательно-образовательной деятельности ДОО;  - совместная разработка наградной культуры ДОО;  - участие родителей в планировании досуговых, спортивных, конкурсных, трудовых мероприятий;  - совместные творческие проекты по различным направлениям воспитания и обучения дошкольника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа 1. РОДИТЕЛИ С НИЗКИМ УРОВНЕМ  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | | | |
| **Задачи:** | | | | |
| Активное привлечение родителей с высоким уровнем психолого-педагогической культуры к психолого-педагогическому просвещению родителей, обмену опытом семейного воспитания. Формирование представлений родителей об особенностях воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; о возможностях семейного и общественного дошкольного воспитания во всестороннем развитии личности ребенка. Формирование адекватной родительской позиции. Развитие воспитательных умений и навыков. | | | | |
| Направления и формы работы | | | | |
| 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | | | |
| **ВЫСТАВКИ** | -выставка методической литературы по вопросам воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; | | *Оформляются 1 раз в квартал в приемных* | |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ** | - Детский сад и семья: единство цели;  - Дошкольник в семье и дошкольном учреждении;  - Психоэмоциональное развитие ребенка на разных этапах дошкольного детства;  - Эмоциональное самочувствие ребенка в семье;  - Бабушки и дедушки;  - Секреты воспитания родителям;  - Добрые советы С. Лупан на каждый день. | | *Оформляются приемные* | |
| **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ** | - Куда обратиться за психологической помощью;  - Особенности и проблемы воспитания в семье;  - Я сам или Как пережить кризис 3-х лет;  - Ребенок и его взаимоотношения с сиблингами;  - Супружество и детско-родительские отношения;  - Ребенок в коллективе сверстников;  - Права современного ребенка; | | *Материалы собираются в папки по темам, предлагаются родителям по необходимости или по запросу родителей* | |
| **БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ** | - Папа как воспитатель малыша;  - Отцы и дети: основные проблемы взаимоотношений между поколениями в семье;  - Наказание – поощрение – диалог;  - «Проблемный» ребенок; | | *Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям* | |
| 2. Методические мероприятия | | | | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | - Опыт семейного воспитания – начинающим родителям; | | *1 раз в год* | |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | - Семейная педагогика – родителям;  - Поощрения и наказания в семье;  - Понять своего ребенка. | | *Проводятся 1 раз в 3 месяца* | |
| **СЕМИНАРЫ** | - Изобразительная деятельность и детское творчество дошкольника в семье;  - Маленький исследователь в семье. | | *Семинары проводятся*  *2 раза в год.* | |
| **ТРЕНИНГИ,**  **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** | - тренинг семейных взаимоотношений;  - тренинг педагогической толерантности;  - ДИ «в поисках решения»;  - ребенок в ситуации семейного конфликта;  - о толерантности внутри семьи. | | *Проводятся по мере формирования подгрупп родителей* | |
| Группа 2. РОДИТЕЛИ СО СРЕДНИМ УРОВНЕМ  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | | |
| **Задачи:** | | | |
| Активное привлечение родителей с высоким уровнем психолого-педагогической культуры к психолого-педагогическому просвещению родителей, обмену опытом семейного воспитания. Расширение представлений родителей об особенностях воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; о возможностях семейного и общественного дошкольного воспитания во всестороннем развитии личности ребенка. | | | |
| Направления и формы работы | | | |
| 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | | |
| **ВЫСТАВКИ** | -выставка методической литературы по вопросам воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; | *Оформляются 1 раз в квартал в приемных* | |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ** | - О приоритетах в воспитании и обучения ребенка на разных этапах дошкольного детства;  - Дошкольник в семье и дошкольном учреждении;  - Психоэмоциональное развитие ребенка на разных этапах дошкольного детства;  - Эмоциональное самочувствие ребенка в семье;  - Бабушки и дедушки;  - Секреты воспитания родителям;  - Добрые советы С. Лупан на каждый день. | *Оформляются в приемных* | |
| **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ** | - Особенности и проблемы воспитания в семье;  - Я сам или Как пережить кризис 3-х лет;  - Ребенок и его взаимоотношения с сиблингами;  - Супружество и детско-родительские отношения;  - Ребенок в коллективе сверстников;  - Права современного ребенка. | *Материалы собираются в папки по темам, предлагаются родителям по необходимости или по запросу родителей* | |
| **БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ** | - Папа как воспитатель малыша;  - Отцы и дети: основные проблемы взаимоотношений между поколениями в семье;  - Наказание – поощрение – диалог;  - «Проблемный» ребенок; | *Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям* | |
| 2. Методические мероприятия | | | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | - Опыт семейного воспитания – начинающим родителям; | *1 раз в год* | |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | - Ребенок в системе детско-родительских отношений;  - Эмоциональное самочувствие ребенка в семье;  - Внутрисемейные конфликты и ребенок; | *Проводятся 1 раз в 3 месяца* | |
| **СЕМИНАРЫ** | - Изобразительная деятельность и детское творчество дошкольника в семье;  - Маленький исследователь в семье. | *Семинары проводятся*  *2 раза в год.* | |
| **ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** | - тренинг семейных взаимоотношений;  - ДИ «Техника активного слушания»;  - ребенок в многодетной семье;  - тренинг педагогической толерантности;  - ДИ «в поисках решения»; | *Проводятся по мере формирования подгрупп родителей* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа 3. РОДИТЕЛИ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | |
| **Задачи:** | | |
| Совершенствование воспитательных умений и навыков.  Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, в мероприятиях для родителей с низким и средним уровнем ППК. | | |
| Направления и формы работы | | |
| 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | |
| **ВЫСТАВКИ** | - выставка литературы и статей из периодических изданий «Что нового в педагогике?» | *Оформляются 1 раз в квартал в приемных* |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ** | - Куда пойти с ребенком;  - Досуг и развлечения в условиях семьи;  - Физкультура и спорт в семье;  - Как играть с ребенком. | *Оформляются в приемных* |
| **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ** | - Растим патриота;  - Прогулки с ребенком на природу;  - Домашняя мастерская;  - Труд ребенка в семье;  - Юный исследователь в семье. | *Материалы собираются в папки по темам, предлагаются родителям по необходимости или по запросу родителей* |
| **БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ** | - Музеи Москвы;  - Маленький почемучка;  - Вредные привычки: причины и техника устранения;  - Острые углы семейного воспитания. | *Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям* |
| 2. Методические мероприятия | | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | - Семейные традиции – будущим поколениям;  - Проблемы современной семьи. | *1-2 раза в год* |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | - Психические процессы и их развитие на разных этапах дошкольного детства;  - Взаимоотношения супругов и их влияние на психику ребенка;  - Особенности эмоционального мира ребенка дошкольного возраста. | *Проводятся 1 раз в 3 месяца* |
| **СЕМИНАРЫ** | - Игра и игрушка;  - Развитие детского творчества в продуктивной и театрализованной деятельности. | *Семинары проводятся*  *2 раза в год.* |
| **ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** | - Как общаться с ребенком;  - Семейные ситуации и их решение;  - Как пережить кризис 3-х лет;  - «Острые углы» в детской самостоятельности. | *Проводятся по мере формирования подгрупп родителей* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа 4. РОДИТЕЛИ, ДЕТИ КОТОРЫХ НАХОДЯТСЯ  НА СТАДИИ АДАПТАЦИИ К ДОУ | | |
| **Задачи:** | | |
| Помощь семьям, чьи дети находятся на этапе адаптации к ДОУ, с трудом адаптируются. Формирование представлений об особенностях адаптации ребенка к ДОУ  в зависимости от возраста, типа темперамента, особенностей семейного воспитания, физических возможностей. | | |
| Направления и формы работы | | |
| 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | |
| **ВЫСТАВКИ** | -выставка литературы и статей из периодических изданий по проблеме адаптации младшего дошкольника к ДОУ;  - фото-выставки «Первые игры (занятия, прогулки и т.д.) в нашей группе»;  - выставки «Наши первые успехи». | *Оформляются 1 раз в квартал в приемных* |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ** | - Ребенок поступает в детский сад;  - В детский сад как на работу | *Оформляются в приемных* |
| **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ** | - Основные проблемы адаптации ребенка в ДОУ;  - Детские болезни и их причины. | *Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу* |
| **БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ** | - Из детского сада с синяками?  - Мама или детский сад?  - К этой «тете» не пойду!  - Первый опыт общения со сверстниками. | *Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям* |
| 2. Методические мероприятия | | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | Основные аспекты адаптации ребенка к детскому саду | *1 раз в год* |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | - Основные сложности адаптации и их причины;  - Адаптация к ДОУ и заболеваемость ребенка;  - Общение ребенка со сверстниками и взрослыми в период адаптации. | *Проводятся 1 раз в 3 месяца* |
| **СЕМИНАРЫ** | - Психофизиологические процессы в период адаптации. | *Семинар состоит из 2-3 встреч и*  *проводится*  *1 раз в год.* |
| **ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** | - Тренинг семейных взаимоотношений;  - Как мы привыкаем к д/с;  - Это нелегкое утро;  - | *Проводятся по мере формирования подгрупп родителей* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа 5. РОДИТЕЛИ БУДУЩИХ  ПЕРВОКЛАССНИКОВ | | |
| **Задачи:** | | |
| Формирование представлений о видах готовности старшего дошкольника к обучению в школе и их роли в успешности обучения. Расширение представлений о возможных путях формирования готовности к школе. Обеспечение готовности к школьному обучению выпускников детского сада усилиями ДОУ и семьи. | | |
| Направления и формы работы | | |
| 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | |
| **ВЫСТАВКИ** | - выставка литературы «Первый раз – в первый класс» | *Оформляются 1 раз в квартал в приемных* |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ** | - Родителям будущих первоклассников;  - Кризис 7 лет: основные проблемы и пути их решения | *Оформляются в приемных* |
| **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ** | - подготовка старшего дошкольника к школьному обучению | *Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу* |
| **БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ** | - буклет «Родителям будущих первоклассников»;  - листовка «Роль семьи в подготовке к школе»; | *Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям* |
| **САЙТ** | 1) Статьи:  - Готовы ли к школе… родители;  - Составляющие школьной зрелости.  2) Интервью «Говорят будущие первоклассники»;  3) Подбор игр и упражнений. | *Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям* |
| **РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | - видео-презентации «Составляющие готовности старшего дошкольника к школе»;  - видеоматериалы «Игры для подготовки ребенка к школьному обучению». | - |
| 2. Методические мероприятия | | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | - Семья, детский сад и будущий первоклассник. | *1 раз в год* |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | - Подготовка к школе: на что направить усилия?  - Подготовка руки и глаза ребенка к письму и чтению;  - Кризис 7 лет: особенности и тактика поведения. | *Проводятся 1 раз в 3 месяца* |
| **СЕМИНАРЫ** | - Готовимся к школе всей семьей; | Семинар состоит из 2-3 встреч и  проводится  1 раз в год. |
| **ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** | - тренинг семейных взаимоотношений;  - ДИ «В семье – будущий первоклассник»;  - ДИ «Готовим к школе… маму»;  - тренируем память. | Проводятся по мере формирования подгрупп родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа 6. НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ:**  **- с ярко выраженными нарушениями внутрисемейных отношений;**  **- неполные в результате развода или смерти одного из родителей;**  - наркотизированные или алкогольные; | | |
| **Задачи:** | | |
| Формирование и расширение представлений родителей об основах семейного воспитания, типичных проблемах и их влиянии на психическое развитие и самочувствие ребенка.  Помощь неблагополучным семьям в воспитании и развитии ребенка, профилактика и коррекция эмоциональных нарушений, связанных с неблагополучием семьи. | | |
| Направления и формы работы | | |
| 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | |
| **ВЫСТАВКИ** | - выставка литературы «Родительский университет» | *Оформляются 1 раз в квартал в приемных* |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ** | - Эмоциональное самочувствие ребенка в семье;  - Ребенок в карусели развода. | *Оформляются в в приемных* |
| **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ** | - Неполная семья глазами ребенка;  - Можно ли заменить родителей: дедушка вместо папы. | *Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу* |
| **БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ** | - Отчим в семье;  - Прародители как воспитатели;  - Приходящая няня в семье: плюсы и подводные камни | *Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям* |
| **САЙТ** | 1) Статьи:  - Что такое «гармоничный родитель»;  - Психология неблагополучной семьи. | *Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям* |
| **РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | - аудиоматериалы «Родителям – о детях»;  - видео-презентации «Дети «группы риска». | - |
| 2. Методические мероприятия | | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | - Опыт семейного воспитания – родителям; | *1 раз в год* |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | - О роли отца и матери в воспитании малыша;  - Эмоциональное самочувствие ребенка в разных типах семей;  - Детские страхи и их причины. | *Проводятся 1 раз в 3 месяца* |
| **СЕМИНАРЫ** | Родители как психотерапевты для своего ребенка | *Семинар состоит из 2-3 встреч и*  *проводится*  *1 раз в год.* |
| **ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** | - Детский рисунок как средство борьбы с детскими страхами;  - Кошмарные сны и их коррекция у детей;  - Как помочь ребенку пережить разрыв родителей. | *Проводятся по мере формирования подгрупп родителей* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа 7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ДЕТЕЙ  С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ  (с хроническими заболеваниями, нарушениями ОДА, ОНР и др.) | | |
| **Задачи:** | | |
| Помощь семьям, имеющим детей с физическими проблемами в их воспитании и всестороннем развитии. Формирование представлений о возможностях семейного и общественного воспитания в развитии и обучении «особого» ребенка. | | |
| Направления и формы работы | | |
| 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | |
| **ВЫСТАВКИ** | - выставка передовых статей на тему «Особый ребенок в семье и в детском саду» | *Оформляются 1 раз в квартал в приемных* |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ** | - Что такое ОНР;  - Нарушения ОДА: пути профилактики и коррекции;  - Физическое развитие «особого» ребенка | *Оформляются в приемных* |
| **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ** | - Игры и упражнения для профилактики и коррекции ОНР;  - Досуг и игровая деятельность «особого» ребенка;  - права Вашего малыша. | *Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу* |
| **БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ** | - речевые нарушения: причины и профилактика  - психогимнастика для улучшения эмоционального фона. | *Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям* |
| **САЙТ** | - Что такое ОНР?  - Игры и упражнения для коррекции ОНР;  - Особый ребенок: подготовка к школе; | *Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям* |
| **РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | - видеоматериалы «Профилактика ОНР средствами игровых упражнений»;  - аудио-лекции «Воспитание особого ребенка» | *-* |
| 2. Методические мероприятия | | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | Инклюзивное образование сегодня | *1 раз в год* |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | - Общее недоразвитие речи в дошкольном возрасте;  - Речевое развитие в условиях семьи;  - Психологические особенности развития «особого ребенка». | *Проводятся 1 раз в 3 месяца* |
| **СЕМИНАРЫ** | - Диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений | *Семинар состоит из 2-3 встреч и*  *проводится*  *1 раз в год.* |
| **ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** | - тренинг семейных взаимоотношений;  - ДИ «Толерантная личность воспитывается в семье» | *Проводятся по мере формирования подгрупп родителей* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа 8. СЕМЬИ, ДЕТИ ИЗ КОТОРЫХ  НЕ ПОСЕЩАЮТ ДОУ | | |
| **Задачи:** | | |
| Обеспечение консультативной психолого-педагогической поддержки родителей, чьи дети не посещают ДОУ. Профилактика и коррекция различных нарушений психологического, личностного, познавательного плана. Помощь в подготовке детей к школе. | | |
| Направления и формы работы | | |
| 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | |
| **ВЫСТАВКИ** | - выставка методической литературы по вопросам воспитания и обучения дошкольника | *Оформляются 1 раз в квартал в приемных* |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ** | - Домашняя игротека;  - Семейное чтение – добрая традиция; | *Оформляются в фойе групповых комнат* |
| **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ** | - физическое воспитание и развитие в семье;  - познавательное развитие ребенка;  - социально-нравственное развитие дошкольника;  - продуктивная деятельность и детское творчество. | *Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу* |
| **БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ** | - семейный досуг: весело и с пользой;  - физкультура и спорт в условиях семьи;  - какой должна быть детская книга;  - мама или детский сад | *Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям* |
| **САЙТ** | - наш консультативный пункт;  - тематика предстоящих групповых встреч;  - анонс событий. | *Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям* |
| **РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | - видео-презентации «Основные направления и пути развития ребенка дошкольного возраста»;  - видеоматериалы «Ребенок и его сверстники». | - |
| 2. Методические мероприятия | | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | - Из опыта семейного воспитания | *1 раз в год* |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | - Развитие коммуникативных навыков у ребенка, не посещающего ДОУ;  - Подготовка к школе в условиях семьи;  - Игра и дошкольник. | *Проводятся 1 раз в 3 месяца* |
| **СЕМИНАРЫ** | Основные направления развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. | *Семинар состоит из 2-3 встреч и*  *проводится*  *1 раз в год.* |
| **ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** | - тренинг семейных взаимоотношений;  - ДИ «Что такое родительский авторитет»;  - Познавательная активность Вашего ребенка. | *Проводятся по мере формирования подгрупп родителей* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа 7. СЕМЬИ, ЖИВУЩИЕ И ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ДЕТЕЙ  В ИНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ, ЯЗЫКОВОЙ, КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ | | | |
| **Задачи:** | | | |
| Помощь семьям эмигрантов в организации семейного воспитания ребенка, помощь родителям и детям в адаптации к условиям чужой социальной, языковой, культурной среды. Психолого-педагогическое сопровождение социализации и всестороннего развития ребенка. | | | |
| Направления и формы работы | | | |
| 1. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда | | | |
| **ВЫСТАВКИ** | - выставка совместных детско-родительских работ «Традиции и обычаи моей родины»; | | *Оформляются 1 раз в квартал в приемных* |
| **ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ, ШИРМЫ** | - Двуязычный ребенок в детском саду;  - Роль семейных традиций в воспитании ребенка; | | *Оформляются в приемных* |
| **ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ** | - Особенности речевого развития двуязычного ребенка;  - Подготовка двуязычного ребенка к школе в условиях семьи и детского сада. | | *Материалы предлагаются родителям по необходимости или по запросу* |
| **БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ** | - Как помочь ребенку войти в иную языковую среду;  - Дружеские взаимоотношения со сверстниками – основа социализации. | | *Располагаются в доступном месте, предлагаются нуждающимся родителям* |
| **САЙТ** | - Вместе интересней: репортажи о совместных мероприятиях с участием семей – представителей разных национальностей. | | *Материалы располагаются на сайте, информация об этом объявляется родителям* |
| 2. Привлечение родителей в образовательный процесс | | | |
| **Участие в воспитательно-образовательной рабоет** | - Привлечение родителей к организации и проведению занятий цикла «Традиции и обычаи моего народа». | *Родители готовят и с помощью воспитателя проводят занятия, включающие рассказ о традициях своего народа, интересных праздниках, обычаях, блюдах национальной кухни и т.д.* | |
| 2. Методические мероприятия | | | |
| **КОНФЕРЕНЦИИ** | Опыт семейного воспитания – родителям. | | *1 раз в год* |
| **КОНСУЛЬТАЦИИ** | - Ребенок в чужой языковой среде;  - Ваш малыш и сверстники. | | *Проводятся 1 раз в 3 месяца* |
| **СЕМИНАРЫ** | - Подготовка к школе: как преодолеть языковой «барьер». | | *Семинар состоит из 2-3 встреч и*  *проводится*  *1 раз в год.* |
| **ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ** | - Семья и ребенок: тренинг социализации | | *Проводятся по мере формирования подгрупп родителей* |

**Приложение 3**

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ**

**1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **1младшая группа** | | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь** | **Общее родительское собрание** «Реалии современного времени - ФГОС ДО» | | | | | |
| **Анкетирование родителей**  Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка  (для части, формируемой участниками образовательных отношений) | | | | | |
| **Родительские собрания** | | | | | | |
| **Сентябрь** | Адаптация – это серьезно! Как помочь ребенку? | | Духовно - нравственное воспитание актуально в наше время | Почему ребёнку нужна игра? | Первые шаги маленького гражданина | Будущий  первоклассник |
| **Февраль** | «Я ребенок и я имею право» | | «Права детей и их родителей» | «Права детей и их родителей» | «Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста». | «Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста». |
| **Май** | Девочки и мальчики в семье и детском саду | | Роль матери и отца в полоролевом воспитании ребенка | место игровой деятельности девочек и мальчиков в дошкольном детстве | Мальчики и девочки – два разных мира | Воспитание мальчиков и девочек в русской традиции |
| **Анкетирование родителей** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | Влияние общения в семье на психическое развитие ребенка. | Общение и эмоциональный комфорт в семье | Игровой уголок ребёнка дома. | Роль отношений и общения ребенка со взрослым | Семья на пороге школьной жизни ребенка. |
| **Январь** | | Детский сад и права ребенка | Детский сад и права ребенка | Детский сад и права ребенка | Детский сад и права ребенка | Детский сад и права ребенка |
| **Март** | | Как воспитывать мальчиков и девочек | Как воспитывать мальчиков и девочек | Как воспитывать мальчиков и девочек | Как воспитывать мальчиков и девочек | Как воспитывать мальчиков и девочек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей** | | | | | |
| **Октябрь** | Фотоальбом "Давай познакомимся" | Арт – терапия  «Игра – как средство эмоциональ-ного раскрепощения | Мастер-класс: «Развитие творческого, нравственного, эмоционального потенциала детей посредством терапии» | Родительский всеобуч:  «Воспитание дружеских отношений в семье». | Как провести выходной день «Приключения детей в сказочной стране» |
| **Ноябрь** | неделя игры и игрушки Практикум «Первые игры малышей» | неделя игры и игрушки Мастер –класс «Играем вместе с детьми» | неделя игры и игрушки Мастер –класс «Выходи играть во двор» | неделя игры и игрушки Практикум «Игры от Тигры» | неделя игры и игрушки Мастер –класс «Творим и играем» |
| **Декабрь** |  |  |  |  | заседание консультативного центра «Мотивационная готовность ребенка к школе». |
| **Январь** | Неделя зимних игр и забав | Неделя зимних игр и забав | Неделя зимних игр и забав | Неделя зимних игр и забав | Неделя зимних игр и забав |
| **Февраль** | Игротека «Мой папа лучший самый»  Заседание консультативного центра «Материнская школа» по теме «Учимся слышать ребенка». | Игротека «Мой папа -лучший самый» | Игротека «Мой папа -лучший самый» | Игротека «Мой папа- лучший самый» | Игротека «Мой папа -лучший самый»,  Заседание консультативного центра «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе». |
| **Март** | Семинар «С ребенком общаться как?» | Семинар «С ребенком общаться как?» | Семинар «С ребенком общаться как?» | Семинар «С ребенком общаться как?» | Семинар «С ребенком общаться как?» |
| **Март** |  |  |  | Квест - игра «Мастерград» | Квест - игра «Мастерград» |
| **Апрель** | День открытых дверей | День открытых дверей | День открытых дверей | День открытых дверей | День открытых дверей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские проекты** | | | | | |
| **Октябрь** | Адаптация ребенка к  условиям ДОУ | Матрёшка и пирамидка против  компьютера | Здоровье начинается со стопы | Растим патриотов с детства | Подготовка к школе – азбука семьи |
| **Октябрь** |  |  | «Горжусь своей семьей» | «Горжусь своей семьей» | «Горжусь своей семьей» |
| **Февраль** |  |  | Все профессии важны | Я в профессией | Династии в профессии |
| **Май** |  |  |  | Война глазами детей | Война глазами детей |
| **Родительские уголки** | | | | | |
| **Сентябрь** | Школа молодого родителя «МОЖНО», «НЕЛЬЗЯ», «НАДО» | Первые уроки нравственности для детей дошкольного возраста | Детское «ХОЧУ» и родительская снисходитель-ность | Нравственно – патриотическое воспитание и пути его реализации в ДОУ через знакомство с малой родиной | Мой ребёнок в общении с другими |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь** | Играем вместе с детьми | Играем вместе с детьми | Играем вместе с детьми | Играем вместе с детьми | Играем вместе с детьми |
| **Февраль** | Я ребенок и я имею право | Я ребенок и я имею право | Я ребенок и я имею право | Я ребенок и я имею право | Я ребенок и я имею право |
| **Апрель** | Мальчики и девочки – два разных мира | Мальчики и девочки – два разных мира | Мальчики и девочки – два разных мира | Мальчики и девочки – два разных мира | Мальчики и девочки – два разных мира |
| **Информация для родителей на сайт ГБОУ.  Презентации.** | | | | | |
| **В течение года** | Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в первой младшей группе | Социально – коммуникатив-ное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" во второй младшей группе | Социально – коммуникатив-ное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы"  в средней группе | Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в старшей группе | Социально - коммуникативное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы"  в подготовительной к школе группе |
| **Апрель** | Общаться с ребенком как? | Общаться с ребенком как? | Общаться с ребенком как? | Общаться с ребенком как? | Общаться с ребенком как? |
| Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»  Ларец  предложений и пожеланий «Детский сад будущего» | | | | | |

**2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **1младшая группа** | | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
|  | **Общее родительское собрание** «Реалии современного времени - ФГОС ДО» | | | | | |
| **Анкетирование родителей**  Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка  (для части, формируемой участниками образовательных отношений) | | | | | |
| **Родительские собрания** | | | | | | |
| **Сентябрь** | «Адаптация – это серьезно! » | | «Вот и стали мы на год взрослей» | «Сенсомоторная среда как средство познавательного развития детей младшего дошкольного возраста» | «О задачах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» | « Развитие познавательных психических процессов у будущих  первоклассников» |
| **Ноябрь** | «Познавательное развитие детей 2-3 лет » | | "Место познавательной деятельности в развитии детей младшего дошкольного возраста" | «Познавательные психические процессы – ведущие ориентиры развития дошкольника» | Дискуссия на тему «Как мы развиваем способности ребенка?» | «Развитие интеллектуальных способностей детей» |
| **Февраль** | «Рука разовьет мозг» | | "Развивающие игры для детей 3-4 лет» | «Маленькие гении» | «Ступеньки творчества» | «Ситуация успеха в деятельности ребенка» |
| **Май** | «Наши успехи за учебный год» | | «Наши достижения за учебный год» | «Анализ достижений за учебный год» | «Взаимодействие ДОУ и семьи по познавательному развитию детей шестого года жизни» | "Результаты совместной работы ДОУ и семьи по познавательному развитию будущих первоклассников" |
| **Анкетирование родителей** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | Давайте знакомиться! | Знаете ли Вы своего ребенка? | Что умеет Ваш ребенок? | Отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей. | На пути к школе. |
| **Ноябрь** | | «Как развита мелкая моторика у Вашего ребенка?» | | | | |
| **Февраль** | | «Что поможет нам развить и разнообразить познавательную деятельность ребенка?» | | | | |
| **Март** | | «Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего края?» | | | | |
| **Май** | | «О воспитании любви к природе» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительские проекты** | | | | | | | | | |
| **Октябрь - ноябрь** | Народная игрушка | Где живут куклы? | | Развивающие игрушки | | Познавательные игры | | Интеллектуальные игры | |
| **Декабрь – январь - февраль** | Мой дом | Домашние праздники | | Строительство и убранства дома | | Традиции русского народа | | Как жили наши предки | |
| **Март – апрель - май** | Я - любознательный | Я – профессор Любознайкин | | Музей говорящих вещей | | От кареты до ракеты | | | |
| **Родительские уголки** | | | | | | | | | |
| **Сентябрь-октябрь** | Сенсорное развитие детей 2-3 лет | | Сенсорное развитие детей 3-4 лет | | Сенсорное развитие детей 4-5 лет | | Сенсорное развитие детей 5-6 лет | | Сенсорное развитие детей 6-7 лет |
| **Ноябрь - декабрь** | Роль игры в развитии ребенка | | Познавательные сказки | | Познавательные истории | | Умные книжки - умным детишкам | | Роль семьи в развитии познавательной активности |
| **Январь - февраль** | Уголок развивающих игр дома | | Влияние родительских установок на развитие ребенка | | Ступеньки познания | | Математические ступеньки | | Для вас, родители будущих первоклассников |
| **Март - апрель** | Познавательное развитие Вашего ребенка с 2 до 3 лет | | Познавательное развитие Вашего ребенка с 3 до 4 лет | | Познавательное развитие Вашего ребенка с 4 до 5 лет | | Познавательное развитие Вашего ребенка с 5 до 6 лет | | Познавательное развитие Вашего ребенка с 6 до 7 лет |
| **Май** | Интеллектуальное развитие через экспериментирование | | Интеллектуальное развитие через ознакомление с окружающим миром | | Интеллектуальное развитие через ознакомление с миром природы | | Интеллектуальное развитие через познавательно- исследовательскую деятельность | | Интеллектуальная готовность ребенка к школе |
| **Информация для родителей на сайт ГБОУ.  Презентации.** | | | | | | | | | |
| **В течение года** | Познавательное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в первой младшей группе | | Познавательное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" во второй младшей группе | | Познавательное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы"  в средней группе | | Познавательное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы" в старшей группе | | Познавательное развитие ребёнка по программе "От рождения до школы"  в подготовительной к школе группе |
| Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»  Ларец  предложений и пожеланий «Детский сад будущего» | | | | | | | | | |

**3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **1младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Родительские собрания** | | | | | |
| **Декабрь** | Что такое музыка? | Музыкальное воспитание в детском саду и дома | Роль музыкального развития в обучение детей | Много поем- меньше болеем | Много поем- меньше болеем |
| **Март** | Как научить ребёнка рисовать? | Какие технологии способствуют изобразительной деятельности? | Как влияет изобразительная деятельность на развитие творческих способностей | Какие жанры и виды живописи присутствуют в детских работах | Нетрадиционные техники изобразительной деятельности |
| **Май** | Рисуем с колыбели | Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста | Мы рисуем. | Роль изобразительной деятельности в подготовке руки к письму | Музыка в детском саду |
| **Анкетирование родителей** | | | | | |
| **Ноябрь** | Чем рисует ваш ребенок | Может ли рисунок рассказать о ребенке | Определение характера ребенка по рисунку | Семейные взаимоотношения в рисунке ребенка | Я рисую школу |
| **Март** | Музыка дома | Идем в театр | Идем в театр | Музеи Москвы для детей | Музеи Москвы для детей |
| **Май** | Выявление условий для художественной деятельности в семье | Что рисует ваш ребёнок? | Так ли важно рисование в жизни ребёнка? | Как решить детскую проблему через рисунок | Знаете ли вы художественные способности ребенка? |
| **Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей** | | | | | |
| **Октябрь** | Клуб «Умелые ручки»  «Волшебница Глина» | Клуб «Умелые ручки» «Волшебница Глина» | Клуб «Умелые ручки»  «Волшебница Глина» | Клуб «Умелые ручки» «Волшебница Глина» | Клуб «Умелые ручки» «Волшебница Глина» |
| **Декабрь** | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (рисунки, поделки) | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (рисунки, поделки) | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (рисунки, поделки) | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (рисунки, поделки) | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (рисунки, поделки) |
| **Февраль** | Практикум «Нетрадиционные формы рисования» | Практикум «Рисование человека и животного » | | Практикум «Рисование перспективы» | |
| **Март** | Заседание консультативного центра «мамина школа» «Музыкальное воспитание» |  |  | Практикум «Рисование человека и животного в движении» | |
| **Апрель** | Волшебные пальчики: "Город цветных человечков" | Нетрадиционные техники (изо нить, листочки, соль, песок) | Традиционные и нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности | Детский ручной труд в семье "Мастерим своими руками" | Вытынанка в детском художественном творчестве |
| **Родительские проекты** | | | | | |
| **Март** | Сказку сделаем своими руками | «Дом для книг» | | «Что такое книга» | |
| **Апрель** | В колыбели с музыкой | Оркестр из музыкальных инструментов "шумелок" | Хороводные игры | Игра на музыкальных инструментах | Времена года в классических музыкальных произведениях |
| **Май** |  |  |  | «Детям о Победе» | |
| **Родительские уголки** | | | | | |
| **Ноябрь** | Книжки-малышки | Семейные вечера чтения | Книга- лучший друг | Поход в библиотеку | Книги своими руками |
| **Март** | Идем в музей | Идем в музей | Идем в музей | Идем в музей | Идем в музей |
| **Март-апрель** | Ступени формирования детского изобразительного творчества в раннем возрасте. Первые шаги в рисовании | "Удивительный мир  музыки в семье" - детская библиотека как  медиацентр | Взаимодействие родителей с детьми посредством театрализованной деятельности. Театр - юные таланты | Влияние искусства на развитие личности дошкольника.  Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребёнка | Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования |
| **Информация для родителей на сайт ГБОУ** | | | | | |
| **Март-май** | Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в первой младшей группе | Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" во второй младшей группе | Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в средней группе | Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в старшей группе | Художественно - эстетическое развитие по программе "От рождения до школы" в подготовительной к школе группе |
| **Новые образовательные проекты** | | | | | |
| **в течении года** | Музеи для детей | Музеи для детей | Музеи для детей | Музеи для детей | Музеи для детей |
| **в течении года** | Классическая музыка в детском саду | Классическая музыка в детском саду | Классическая музыка в детском саду | Классическая музыка в детском саду | Классическая музыка в детском саду |

**4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **1младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Родительские собрания** | | | | | |
| **Сентябрь** | Что такое физическое воспитание | | Диагностика физического развития и физической подготовленности детей среднего дошкольного возраста | Диагностика физического развития и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста | Физическая готовность ребенка к школе |
| **Январь** | Активный отдых детей зимой | | Активный отдых детей зимой | | |
| **Май** | Подвижные игры для детей на воздухе | | Движение – основа здоровья | | |
| **Анкетирование родителей** | | | | | |
| **Октябрь** | Роль физического воспитания в семье | | | | |
| **Март** | Азбука дорожного движения | | | | |
| **Май** | Закаливание в семье | | | | |
| **Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей** | | | | | |
| **В течение года** | Занятия в семейном спортивном клубе | | Занятия в семейном спортивном клубе | | |
| **Декабрь** | Всей семьей – на лыжи | | Идем на каток | | |
| **Февраль** | «Папа может»: общеразвивающие упражнения вместе с папой | | «Мой папа – самый сильный»: упражнения на развитие силы и выносливости. | | |
| **Март** | «Играем вместе с мамой» | | «А ну-ка, мамочки!» | | |
| **Май** | Семейный день здоровья | | Семейный день здоровья | | |
| **Родительские проекты** | | | | | |
| **Сентябрь-декабрь** | Нестандартное физкультурное оборудование в семье | | Нестандартное физкультурное оборудование в семье | | |
| **Январь-май** | Дети и спорт | | Дети и спорт | | |
| **Информация для родительского уголка** | | | | | |
| **Сентябрь** | Одежда для физкультурного занятия | | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста | | |
| **Декабрь** | Зимние забавы | | Режим дня дошкольника в выходные дни | | |
| **Апрель** | Ребенок на даче | | Если ребенок малоподвижен, Безопасность ребенка в лесу, на воде. | | |
| **Информация для родителей на сайт ГБОУ** | | | | | |
| **Октябрь** | Физическое развитие ребенка: с чего начать | | Роль физических упражнений в развитии детей | | |
| **Февраль** | Профилактика плоскостопия | | Здоровые зубы – здоровый ребенок | | |
| **Май** | Закаливание детей в домашних условиях | | Учите детей плавать | | |
| **Семейные спортивные праздники** | | | | | |
| **Октябрь** | Прогулка в лес | | Форт Боярд | | |
| **Февраль** | Папа может | | Папа может | | |
| **Март** | Наши мамы самые… | | Фитнес-мамочки | | |
| **Май** | Папа, мама, я – здоровая семья | | Папа, мама, я – здоровая семья | | |