**Государственное казенное**

**общеобразовательное учреждение  
«Волгоградская школа – интернат №1»**

**Паспорт проекта**

**«Домашняя пыль»**



**Проект выполнен**

**обучающимися 1 доп.- 5 кл.,**

***социальным педагогом***

**Крюковой О.Г.**

***педагогом-психологом***

**Данильченко С.М.**

**Паспорт учебного проекта**

**Название образовательной организации** Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

**Тема проекта** ***«Домашняя пыль»***

**Тип проекта** монопредметный, общешкольный, внутренний, краткосрочный, практико-ориентированный

**Срок реализации проекта** 02 – 30 ноября 2020 г.

**Аннотация проекта** Проект объединяет обучающихся 1 доп.-5х классов. Участвующие в проекте семьи воспитанников делают фотографии вытирающих пыль детей во время уборки. Снимки по окончании реализации проекта оформляются в виде выставки. Выставка включает несколько тематических модулей.



Я пушистая и мягкая,

И за что меня не любят? —

Пылесосом, мокрой тряпкою

Жизнь мою, бессовестные, губят!

*Автор: Валентина Калиниченко*

**Актуальность проекта**

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, а проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно влияет на окружающую природу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым. Забота о здоровом образе жизни - основа хорошего физического и нравственного самочувствия, укрепление которого возможно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

Практика показывает, что обучающиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья положительно относятся к разнообразным формам внеурочной деятельности, в том числе проектной.

Предлагаемый проект покажет воспитанникам, чем вредна домашняя пыль, научит правильно убирать ее, а также поможет формированию деятельностного подхода к поддержанию чистоты дома и в школе.

**Цель:** воспитание у детей осознанного отношения к правильной организации жизненного пространства.

**Задачи:** показывать реальный вред, причиняемый здоровью человека, домашней пыли, привлекать родителей к экологическому просвещению детей за пределами образовательной организации и приучению их к обслуживающему труду.

**Целевая аудитория** обучающиеся 1 доп.-5х классов.

**Формы работы:**

***педагоги:*** объяснение проектного задания; консультирование родителей; стимулирование интереса к проектному заданию;

***обучающиеся:*** знакомство с содержанием предстоящих действий; подготовка материалов для выставки; рефлексия.

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***этап*** | ***сроки*** | ***Деятельность участников проекта*** |
| ***подготовительный*** | 02 – 06 ноября 2020 г. | **Педагоги**  Формулируют проблему, цель и задачи проекта.  Обобщают информацию по модулям: влажная уборка, сухая уборка, уборка с помощью специальных средств, уборка с помощью пылесоса и с помощью растений. Составляют список участников проекта.  Определяют даты индивидуальных и групповых консультаций родителей по реализации проекта |
| ***основной*** | 09 – 27 ноября 2020 г. | **Педагоги**  Знакомят обучающихся и родителей с условиями реализации проекта. Проводят беседы, уточняющие представления детей о вреде пыли и способах ее уборки.  На занятиях во внеурочное время учат правильно вытирать пыль. Стимулируют родителей к запечатлению моментов домашней уборки.  Побуждают к обсуждению и высказываниям своего мнения. |
| **Обучающиеся**  Знакомятся с содержанием предстоящей работы.  Участвуют в уборке своей комнаты.  Фотографируются. |
| ***заключительный*** | 30 ноября 2020 г. | **Педагоги**  Обобщают результаты проектных действий. Оценивают работы участников и стимулируют самооценку. |
| **Обучающиеся**  Рефлексируют.  Выражают оценочные суждения о преимуществах здорового образа жизни. |

**Технологии**: технология проектной деятельности, фототерапия, личностно-ориентированные технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, объяснительно – иллюстративные технологии.

**Ожидаемые результаты** уточнение представлений о вреде домашней пыли и способах ее уборки.

**Практическая значимость проекта** фотографии, сделанные в ходе домашней уборки, можно использовать в ходе разнообразных классных и массовых экологических мероприятий, на коррекционно-развивающих занятиях специалистов.

**Литература:**

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
2. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
3. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
4. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
5. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

Иллюстрации скачаны:

<https://allergiyalife.ru/wp-content/uploads/2018/04/0008-allergiya-na-pyil1-790x380.jpg>

<https://nomedicina.ru/wp-content/uploads/2020/01/96f4f8af36b9df6db65542772edd71ac.jpg>