Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Аршановская средняя школа

Открытый урок по математике

Тема: «**Умножение двузначного числа на однозначное**»

Учитель начальных классов: Чебочакова О.А.

**Открытый урок по математике**

**3 класс**

**Тема: Умножение двузначного числа на однозначное**

**Цели:**

1.Деятельностная:формировать у учащихся умение реализовать новые способы действий.

2. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

**Личностные УУД.**

-Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

- строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

-Сегодня, у нас, на уроке математике   присутствуют гости, давайте мы и с ними поделимся хорошим настроением. Улыбнёмся им.

-Прочитайте пословицу на экране: **«Мир освещается солнцем, а человек – знанием».( 1 слайд)**

-Как   её понимаете?

-Эта пословица и будет девизом нашего урока.

**2. Устный счет**

**1. Устная разминка**:

- Урок начнем с устного счета.

**1) Посмотрите ряд чисел:**

**18, 27, 36, 54, 63, 72, 81.**

-Ответьте на вопросы.

**а)** в чем сходство и различие этих чисел друг от друга?

- В них есть закономерность. Какая?

( все числа двузначные; каждое число получается путем прибавления числа 9; четные и нечетные)

**б)** Сумма этих чисел равна 9

**2) Найди лишнюю величину:**

8 см², 16 кг, 37 см², 148 см², 10 см²

99 м, 37 м, 48 м², 45 м,   105 м

**3) Решите логические задачи:**

1. Лена едет 5 часов. Сколько времени потратят две девочки, если будут ехать вместе?
2. В каждое окно вставляют по 2 рамы. Всего купили 10 рам. Сколько окон в доме?

**4. Для того, чтобы отправится за новыми знаниями, нам нужно вспомнить изученные**

100х9     30х4     7х10       10х10

10х13     60х3     36х10     8х100

- Что общего в выражениях?

- Найдите произведения чисел.

 **3) Соедините пары выражений. (Карточка) (2 слайд) Проверка**

(40+5)\*2 20\*3+3\*3

 (20+3)\*3 (30+6)\*2

 30\*2+6\*2 40\*2+5\*2

-Какое свойство использовали? (Умножение суммы на число)

-Оцените свою работу на уроке с помощью оценочного листа: устный счет, решение задач, решение примеров.

**Работа в тетради (** Повторить посадку: Ноги- вместе,

спина-прямая, руки –на месте, тетради – наклонно)

**-** Откройте тетради, запишите число.

На доске  **682**

**-** Дайте характеристику числу **682**

**(** трехзначное, четное, соседи числа **681 и 682,** разряды 6 сотен, 8 десятков и 2 единицы**)**

**1. Арифметический диктант**

 1) Увеличьте 9 в 3 раза. (27)

 2) Найдите сумму чисел 16 и 38. (54)

 3) Найдите частное 35 и 5. (7)

 4) Делимое 72, делитель - 8. Найдите частное. (9)

 -На какие две группы можно разделить полученные числа?

- Двузначные числа замените суммой разрядных слагаемых:

 27=20+7

 54=50+4

**3. Самоопределение к деятельности**

**4.Следующее задание.** Задание на листочках:

- Что объединяет примеры 1 столбика, 2 столбика.

|  |
| --- |
| 3х8= 4х200= 14х6=7х5= 15х10= 23х8= |

- Назовите ответы примеров 3 столбика.

**III. Организация восприятия. Постановка проблемы. Постановка учебной задачи**

- Какие примеры у вас вызвали затруднение?

- Почему затрудняетесь в нахождении результата?

***( такие ещё не решали.)***

– В чём затруднение?

***(Не умеем умножать двузначное число на однозначное.)***

– Кто догадался, какая задача стоит сегодня перед вами? **( 3 слайд)**

***(Научиться умножать двузначное число на однозначное.)***

- Тема нашего сегодняшнего урока «Умножение двузначного числа на однозначное» **(4 слайд)**

**4. Практический:**

**Работа в группах, составление алгоритма**

- Сейчас поработаем в группах.

- Каждая группа получит карточку с выражением 14\*6.

- Ваша задача попытаться составить свое решение этого выражения.

- Выберите в своей группе одного или двух представителей, которые будут выступать с решением выражения. (*выслушиваем варианты*)

– Какой вариант решения наиболее удобный? *(Сравниваем*).

– Какие выражения, встретившиеся в устном счёте, помогли бы найти значение выражения 14\*6?

(10\*6=60 и 4\*6=24. 60+24=84) **(5 слайд)**

- Опираясь на свои наблюдения и в результате нашего с вами диалога, я предлагаю составить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.

У вас на парте набор карточек. Вам необходимо разложить карточки в нужном порядке, чтобы вывести алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.

***(Давайте составим алгоритм решения подобных примеров***

***1 шаг – раскладываем двузначное число на разрядные слагаемые
 2 шаг – умножаем каждое слагаемое на число***

 ***3 шаг – находим сумму полученных результатов )***

**1. Заменяю первый множитель суммой разрядных слагаемых.**

**2. Умножаю каждое слагаемое на число.**

**3. Складываю полученные результаты.**

**4. Нахожу результат.**

**-** Если 6\*14, то результат изменится или нет? Как вы думаете? Почему?

**Слайд 6**

**-** Новое открыли?

**5. Физминутка ( Хомка)**

**6. Закрепление.**

Вычисление выражений.

**-** Давайте потренеруемся вычислять такие выражения. Первые 2 примера решаем с проговариванием вслух. ( на доске)

- Остальные примеры решаем самостоятельно, но про себя проговаривайте то, что вы делаете. Следуйте алгоритму, который мы вывели.

- Возьмите карандаш и проверьте себя, верно ли вы вычислили. (проверка) **(слайд 7)**

 **Карточки**

|  |
| --- |
| 18\*5= 46\*2= 24\*4=27\*3=49\*2=26\*3= |

**2. Решение задачи ( 6 слайд)**

**В городском парке посадили 4 ряда сосен, по 10 в каждом, и 4 ряда елей, по 6 в каждом. Сколько хвойных деревьев посадили в городском парке?**

- О чем задача? А какие деревья называются хвойными?
- Что известно?
- Что нужно узнать?
Сосен - ? 4 р. по 10 д.
Елей - ? 4 р.по 6 д.
-А теперь давайте ответим на вопросы по этой задаче
На что нужно обратить особое внимание в условии задачи?
Каков вопрос задачи?
Чего не хватает в краткой записи?
-Обсудите в парах решение и запишите в тетрадь.  **( Работа в парах)**
(Дети записывают решение в тетрадь).
- А сейчас я попрошу вас рассказать, как решали задачу.
- Что можете сказать о решении этой задачи? (У этой задачи два способа решения).
Обсуждение с детьми способов решения задачи.

**1 способ 2 способ
10•4=40(с.) 10+6=16(д.)
6•4=24(ел.) 16•4=64 (д.)
40+24=64(д.)**Ответ: в парке посадили 64 хвойных дерева.
-А теперь скажите, пожалуйста, связано ли решение задачи с нашей сегодняшней темой? Каким образом?

**3. Геометрический материал**

Длина прямоугольника 12 см, ширина 5 см. Найдите площадь.

а=12см

в=5см

S=?
**Рефлексия**

– Остались ли вы довольны своей работой?

- Чему научились сегодня на уроке? Какие новые знания получили?

(Научились умножать двузначное число на однозначное)

- А что « открыли»?

 (Алгоритм умножения на однозначное число.)

**-**Давайте вернёмся к девизу урока: **«Мир освещается солнцем, а человек - знанием»**

-Кто считает, что   сегодня вы получили новые знания?

 **А) Если ты хорошо усвоил прием.**

Сможете дома составить 5 выражений на новое правило?

Б) **Если ты хорошо усвоил прием, но затрудняешься при счете.**

Выполни умножение.

34\*6

21\*3

48\*4

73\*2

 В) **Если затрудняешься в применении этого приема.**

 Образец: 12\*7=(10+2)\*7=10\*7+2\*7=70+14=84

 36\*5

 45\*5

48\*4

73\*2

**Домашняя работа**

 **А) Если ты хорошо усвоил прием.**

Сможете дома составить 5 выражений на новое правило?

Б) **Если ты хорошо усвоил прием, но затрудняешься при счете.**

Выполни умножение.

34\*6

21\*3

48\*4

73\*2

 В) **Если затрудняешься в применении этого приема.**

 Образец: 12\*7=(10+2)\*7=10\*7+2\*7=70+14=84

 36\*5

 45\*5

48\*4

73\*2

Приложение.

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Устныйсчет3+ | Решениепримеров4+ | Открытие нового алгоритма1+ | Самост. работа (новая тема)4+ | Задача на новое правило5+ | ИтогоОценка:16- 18 баллов – это 512-15 баллов – это 48-11 баллов – это 30-7 баллов –это 2 |
|   |   |   |   |   |   |

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Устныйсчет3+ | Решениепримеров4+ | Открытие нового алгоритма1+ | Самост. работа (новая тема)4+ | Задача на новое правило5+ | ИтогоОценка:16- 18 баллов – это 512-15 баллов – это 48-11 баллов – это 30-7 баллов –это 2 |
|   |   |   |   |   |   |