**«Пересказ как средство развития связной речи детей младшего школьного возраста»**

Развитие речи детей младшего школьного возраста – это важная проблема современного образования, так как начальная школа, выступая особым важным этапом в жизни ребенка, связывается с изменением его деятельности, а также освоением новой социальной роли, с расширением коммуникативных связей. Главное и решающее значение тут приобретает формирование у детей младшего школьного возраста языкового кругозора, а также навыками пользоваться выразительными возможностями языка, с развитием коммуникативной компетентности и творческого потенциала. Направленное на формирование общей культуры и познавательное развитие, начальное образование, закладывает основы для самостоятельной реализации возможностей личности с обеспечением социальной успешности человека в условиях информационного развивающегося общества.

Анализ лингвистической литературы свидетельствует о том, что проблема формирования устной речи младших школьников на современном этапе – это чрезвычайно актуальная проблема. Такие авторы, как В.В. Виноградов, Е.А. Быстрова, М.Р. Львов, Н.М. Шанский и другие, разрабатывали пути обновления структуры и содержания системы языкового образования, а также полгали, что работа по развитию устной речи опирается на понятийные знания детей (речеведческие и лингвистические), а также экстралингвистические (условия и цель общения).

Проблема развития устной речи детей младшего школьного возраста приобретает значение, так как речь — это убедительный показатель духовной культуры личности. Разработка проблемы формирования устной речи младших школьников актуализирует ее рассмотрение с точки зрения междисциплинарного подхода, включая опору на педагогические и психологические знания, а также теории речевой деятельности, анализ основных аспектов проблем в контексте обучения пересказу в начальной школе на уроках русского языка и литературы. В современном языковом образовании на передний план выходит задача формирования, а также развития коммуникативно оправданного и свободного применения языка в различных ситуациях общения.

Несмотря на то, что отмечается наличие лингвистических, психологических, а также педагогических исследований по проблеме развития устной речи младших школьников, недостаточно изученной, на наш взгляд, остается методика формирования речи младших школьников пересказом.

Пересказ – это вид работы по развитию связной устной речи, основной которого является воспроизведение содержания высказываний, а также создание текстов на основе исходного текста. В методиках преподавания русского языка и литературы, роль пересказа в развитии речи у младших школьников оценивается, как правило, неоднозначно. Многие авторы признают важность навыков пересказа с целью речевого развития ребенка, такие как М.Т. Баранова, П.О. Афанасьев, Т.А. Ладыженская, В.П. Шереметьевский, Н.В. Колокольцева и другие. Однако, имеет место быть и иная точка зрения, согласно которой, пересказ – это репродуктивный вид речевой деятельности, который может тормозить развитие творческой самостоятельности школьников, как отмечали Е.П. Суворова, Е.И. Тихеева.

Мы полагаем, что успешное интеллектуальное и речевое развитие младших школьников предполагает не только абсолютизацию определенного методического средства, а разработку и внедрение гармонической системы, где будет применено правильное соотношение творческих и репродуктивных видов работы с текстом.

Как средство дифференцированного обучения на уроках русского языка и литературного чтения в младших классах, пересказ – это не предмет научного исследования. В рамках данного исследования мы будем рассматривать пересказ как общее и учебное умение, а также прием освоения научного знания и обогащения словарного запаса учеников, являющегося критерием осмысленного восприятия текста с условием роста системности и качества знаний.

Пересказ, как вид речевой деятельности, обладает интегративным характером, так как он соединяет деятельность понимания, восприятия, порождения и анализа текста. Навык пересказывать имеет ввиду анализ смысловой и логико-композиционной структуры текста с извлечением информации, опираясь на поставленную задачу.

Важность обращения к пересказу в начальной школе связывается с тем, что начало работы по развитию речи младших школьников важно начинать с развития устной речи, как отмечали Н.А. Пленкин, Т.А. Ладыженская. Пересказ, на наш взгляд, представляет собой уникальный вид творческой деятельности с точки зрения эвристичности зарождения речи.

Противоречие исследования нам видится в том, что согласно ФГОС НОО развитие устной речи младшего школьника является приоритетной задачей, а пересказ обладает функцией ее развития и недостаточной разработанности данной проблемы в трудах исследователей.

Рассматривая процессуальные и сущностные характеристики речевой деятельности младшего школьника, важно обратиться к анализу видов речи: устной, письменной и внутренней. Психологи определяли такую логику: устная речь – это предшественник внутренней, то есть ребенок начинает громко говорить, а потом про себя думать. Письменная речь получает развитие вслед за внутренней, требуя ее постоянного функционирования.

Если внутренняя речь для себя, то письменная для других, а устная также для других, но предполагает наличие собеседника либо слушателя, поэтому допускает разумные сокращения.

Последовательность развития устной речи, согласно мнению Ю.Б. Великанова, которые рассматривал данный процесс на примере усвоения правил, включает в себя следующие этапы:

Понимание ребенком смысла вводимого правила и всех применяемых терминов;

Включение детей в деятельность по открытию новых правил;

Внимательное слушание формулировки правил, а также наблюдение примеров применения;

Беглое чтение детьми текстов правил по учебникам либо плакатам;

Чтение правил по тексту либо с пропусками;

Чтение правил при использовании опорных сигналов;

Узнавание ситуации, где применялось правило;

Обоснование возможности применения правила;

Чтение правила наизусть;

Комментирование правила, которое применялось другим ребенком;

Комментирование собственного правила;

Выделение ошибочного применения правила;

Обоснование ошибки;

Решение упражнений либо ситуаций на закрепление навыков и умений.

Также, верно будет проанализировать тот факт, что в устной речи различают произносительную и орфоэпическую правильность. Так, работа над орфоэпической грамотностью, а также произносительной стороны речи может продвинуть ребенка в общем речевом развитии.

Специальное значение для устной речи имеет дикция, а также отчетливое выговаривание звуков с соблюдением правил орфоэпии, навыка читать и говорить, владеть интонациями, логическими ударениями и паузами. Возможные дефекты речи, такие как плохое выговаривание некоторых звуков, должны мгновенно корректироваться педагогом. Ясность и выразительность речи предполагает также, ее чистоту, то есть избегание просторечий, слов-паразитов. Данные требования применительны непосредственно к младшим школьникам, когда они начинают учебную деятельность.

Устная речь ребенка младшего школьного возраста формируется совместно с письменной речью, поэтому чтение и письмо – это основные речевые навыки, которые опираются на систему языка, знание его лексики, графики, фонетики, орфографии и грамматики. Успехи в овладении письмом и чтением могут определить навыки построения речи, а также особенности выражения собственных мыслей и восприятия чужой речи.

Устная речь помогает ребенку демонстрировать знания по всем предметам школьной программы. Верно построенный, содержательный устный ответ - это свидетельство прочных знаний ребенка, его информированности и распространенной формой контроля, с оценкой знания. Сформированные коммуникативные навыки и умения, которые связаны с текстами определенных типов – это опорные функции устного ответа ребенка. В ходе обучения устной речи, педагог должен принимать во внимание то, что письменная и устная речь взаимосвязаны.

Формирование правильной устной речи младших школьников выступает программной задачей любого учебно-методического комплекса по русскому языку, используемого в начальной школе. Вместе с тем каждый учебно-методический комплекс по-своему решает данную задачу, своеобразно подходит к организации психолого-педагогических и методических условий, необходимых для формирования правильной устной речи учащихся.