**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»**

Методические рекомендации

для практической работы студентов

по дисциплинам общеобразовательного модуля

ОГСЭ. Иностранный язык (английский, немецкий)

**Методы и приемы обучения лексике на уроках иностранного языка в учреждениях СПО**

(наименование модуля)

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(код и наименование профессии, специальности)

 **Разработала:**

 преподаватель общеобразовательных дисциплин

Кажаева Анастасия Сергеевна

Ульяновск 2020

Рассмотрено Утверждено

на заседании ПЦК на заседании методического

от\_\_\_\_\_\_\_ \_\_2020 г совета колледжа

Протокол № \_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

Пояснительная записка ……………………………………………… ……. 4-5

Методические рекомендации по обучению лексике на занятиях иностранного языка ………………………………………………………….. ……………. 6-9

Методы и приемы обучения лексике …………………………………….... 9

Современные методы обучения лексике …………………………………. 9-16

Список использованной литературы ……………………………………… 17

Приложение 1 ……………………………………………………………… 18-21

Приложение 2 …………………………………………………………….... 22-27

**Пояснительная записка**

 Методические рекомендации разработаны в помощь преподавателям при организации учебной деятельности студентов по ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский, немецкий), предусмотренных учебной программой.

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой  деятельности: аудирования  и  говорения,  чтения и письма. Это определяет  ее  важное  место  на  каждом  занятии  иностранного  языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения преподавателя. Его задача состоит в том, чтобы добиться полного освоения студентами программного лексического минимума  и  прочного  закрепления в их памяти активного словарного запаса на всех этапах обучения.

В настоящих методических рекомендациях рассматривается актуальность применения классических и современных технологий в обучении лексике на занятиях по иностранному языку. Авторы анализирует различные точки зрения на целесообразность применения вышеупомянутых технологий в обучении иностранному языку, и выражают свою позицию по данному вопросу, подкрепляя наглядными примерами положительного эффекта в ходе использования сочетания данных технологий.

 Содержание методических рекомендаций привязано к разделам образовательной программы. В приложении приведены упражнения по английскому и немецкому языкам, привязанные к темам, реализуемым в настоящем образовательном учреждении, указаны цели задания, даны рекомендации к его выполнению и список литературы, необходимый для выполнения задания, а также указаны критерии оценки выполненного задания.

Цели данной методической разработки:

* Формирование таких действий студентов, которые будут направлены на запоминание новых лексических единиц (ЛЕ), активизации употребления в письменной и устной речевой деятельности ранее изученных ЛЕ, и как результат – овладение умениями и навыками общения на изучаемом языке;
* Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

Задачи:

* познакомить преподавателей с теоретической основой приемов и методов, способствующих достижению основной цели;
* рассмотреть  различные способы и приемы обучения лексике;
* опытным путем выявить целесообразность применения на практике сочетание классических и современных методов и приемов обучения лексике;
* показать на практике, каким образом, использование приемов и методов способствуют:

1. запоминанию новых изучаемых лексических единиц;

2. развитию коммуникативных навыков;

3. расширению общекультурного и филологического кругозора студентов.

1. **Методические рекомендации по обучению лексике на занятиях иностранного языка**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский, немецкий язык)», является учебным предметом обяза­тельной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную речь и словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. В данной методической разработке речь пойдет о методах и приемах обучения лексике.

Обучение лексике иностранного языка - это процесс расширения словарного запаса, включающий в себя три стадии:

1) ознакомление с новым материалом (введение и объяснение слов, словосочетаний);

2) тренировка в употреблении лексических единиц (первичное закрепление);

3) употребление лексических единиц (включение слов в речевую деятельность).

Для изучения новых слов и словосочетаний необходимо участие всех видов памяти: зрительной (она тренируется вследствие чтения и написания слов); слуховой (развивается при восприятии устной иноязычной речи на слух); моторной (ее работа связана с активизацией органов речи и письменным употреблением слов), и, наконец, логической (с ее помощью происходит полное осмысление и осознание полученного материала).

Таким образом, необходимо не просто ознакомиться с новой лексической единицей (ЛЕ), но и проиллюстрировать ее значение в различных примерах и ситуациях, чтобы потом, при необходимости, это слово (словосочетание) с легкостью можно было бы употреблять в речи.

Вопрос обучения лексике на занятиях иностранного языка крайне актуален, так как до сих пор не найден один хороший способ, подходящий и гарантирующий абсолютный результат, заучивания новых слов. Как правило, способов для запоминания новых слов достаточно. И выбрать подходящий для определенного учащегося можно, основываясь на его индивидуальных особенностях. К. Д. Ушинский писал, что для запоминания информации важно «чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус приняли участие в акте запоминания». «При таком дружеском содействии всех органов в акте усвоения», - указывал Ушинский, - «вы победите самую ленивую память».

Говоря о видах памяти, необходимо отметить, что на запоминание слов и фраз непосредственное влияние оказывает тип личности, способности и мотивация, то есть настрой на запоминание. Соответственно, особенности восприятия информации у учащихся нужно принимать во внимание— например, кинестетик лучше запоминает, когда он в процессе изучения ходит, пишет или печатает. Аудиал должен прослушивать больше аудио- и видеоматериалов, а визуал — изучать иллюстрированные словари и использовать метод наглядности.

Лексика является одним из важнейших компонентов в системе обучения иностранному языку. Без нее невозможно производить речевую деятельность: аудирование, говорение, чтение и письмо. Это говорит о том, что изучение новых ЛЕ должно происходить на каждом уроке иностранного языка и преподавателю необходимо уделять должное вниманию процессу обучения данного раздела языка. Студентам необходимо освоить лексический минимум, установленный программой образовательной учреждения и прочно закрепить его в памяти, чтобы учащиеся без труда могли использовать его в качестве активной лексики в любой ситуации.

Наиболее часто практикуемыми методами в процессе обучения иностранному языку следует считать: демонстрацию, объяснение и упражнения. В наше время развивается и такое направление, как методика технических средств в обучении иностранным языкам. Интерактивные методы и формы можно считать универсальными, интересными, увлекательными. Они помогают сделать занятие динамичным, более насыщенным, создают позитивный эмоциональный настрой учащихся.

При работе над лексикой традиционно выделяют два основных этапа:

1) создание лексических основ разных видов речевой деятельности;

2) совершенствование лексических основ.

       Этап презентации  играет важную роль  в  обучении  лексики. От эффективности и целенаправленности данного этапа  зависит  вся  последующая работа над лексикой. Задача учителя - выбрать наиболее  эффективный  способ презентации в соответствии со ступенью обучения, уровнем  знаний  учеников, качественной характеристикой слова и  его  принадлежностью  к  активному  и пассивному  минимуму.  Многообразие  различных приемов семантизации  и первичного закрепления позволяет выбрать прием, соответствующий целям и задачам данного урока, возможностям учителя и варьировать  их  от  урока  к уроку.

**2.Методы и приемы обучения лексике**

В связи с вышеперечисленным, хотелось бы выделить следующие методы и приемы изучения лексики:

Классические сознательные методы представлены:

* **переводно-грамматическим методом** (отобранный лексический материал формируется в лексические наборы; усвоение нового происходит через анализ и перевод слов; в типы деятельности входят заучивание и перевод как главный тип упражнения; преподаватель объясняет, анализирует, контролирует; студент заучивает большое количество форм; учебный материал формирует систему упражнений и текстов),
* **сознательно-практическим методом** (материал отбирается в речевые лексико-грамматические конструкции; усвоение нового происходит через речевые образцы, сопоставленные на родном и иностранном языке; содержание обучения составляют иерархические структуры общенаучной тематики; объяснение осуществляется на родном языке; роль преподавателя – организация учебного процесса; роль студента – познание и анализ; учебный материал подаётся концентрически (т.е. изучаемый материал даётся двух-трехкратно, с постепенным усложнением материала),
* **сознательно-сопоставительным методом** (отбор материала опирается на родной язык; усвоение нового происходит через осознание языковых явлений и их применение в речи; содержание обучения лексике находится в рамках общенаучной тематики; деятельность с опорой на автоматизацию; лексические темы подробно разработаны).

**3. Современные методы обучения лексике**

**3.1 Использование словаря**

Изучение новых ЛЕ начинается со словаря. Сейчас широко распространены электронные словари. Их положительной стороной является не только превосходство книжных по объему, но также способность быстрого поиска слова или словосочетания, большее количество неологизмов, на том основании, что язык — отражение реальной жизни людей, их культуры. В "бумажных" словарях вся новая лексика не может быть достойно отражена по той простой причине, что они слишком долго разрабатываются и быстро устаревают. В них не указаны современные значения старых слов, отсутствуют многие новые слова. Для электронных словарей характерна частая смена версий и наличие постоянной обратной связи с тысячами пользователями, что является бесспорным преимуществом. Самыми распространёнными словарями являются ABBY Lingvo, Мультитран, Мультилекс и Cambridge Dictionaries Online.

* 1. **Ведение учебного словаря самим студентом**

Учебные словари оформляются следующим образом. Студенты рисуют таблицу на развороте тетрадного листа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слово | Значение (перевод) | Производные,Синонимы,Антонины | Словосочетания | Пример |
| Word | Definition(translation) | Derivatives,Synonyms,Antonyms | Collocations | Example |
| Das Wort | Die Bedeutung (Űbersetzung) | Die DerivateSynonymeAntonyme | Die Wortverbindung | Das Beispiel |
|  |  |  |  |  |

Значение слова выписывается в виде дефиниции, что предпочтительнее перевода. Перевод можно выписывать в случаях, когда дефиниция слишком длинна или трудна для понимания. Далее выписываются словообразовательные формы, что дает возможность ознакомить с целым «гнездом» данной словарной единицы. Дополнительное преимущество – работы – учащиеся систематизируют свой лексический запас с точки зрения частей речи. Некоторые слова легче запоминаются парами, противоположность лексических значений может быть основой для мнемонической связи или ассоциации. Очень важной является графа словосочетаний. Их учащиеся по возможности находят в словаре. Эта работа позволяет узнать, как данная лексическая единица используется в естественной речи, продемонстрировать ее сочетаемость с другими словами. Наконец, последняя графа служит для демонстрации использования лексической единицы в предложении. Примеры могут быть выписаны з словарей или придуманы учащимися, при условии достаточного владения языком.

**3.3 Лексические игры**

Такие игры представляют собой ситуативные упражнения, в которых создается возможность для многократного повторения речевой модели в условиях, приближенных к живому общению с соответствующими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью и целенаправленностью воздействия. Лексические игры заостряют внимание учащихся на лексическом материале, с целью помочь им проиллюстрировать и отработать употребление слов в речевых ситуациях общения и расширить словарный запас. Лексически направленные упражнения в форме игры помогают созданию благоприятного психологического климата на уроке, способствуют развитию внимания учащихся, их познавательного интереса.

Некоторые примеры лексических игр, которые можно использовать на уроке:

* Memory game/ Memory-Spiel (Игры на развитие зрительной памяти и знаний лексики)

На доске размещаются слова или словосочетания, которые надо закрепить. Преподаватель просит студентов отвернуться или закрыть глаза и стирает одну из ЛЕ. Учащиеся должны догадаться, какого слова или словосочетания не хватает и как правильно записать его на доске.

* Champion Game или/ das Schneeball-Spiel «Снежный ком»

Преподаватель называет слово. Каждый последующий студент должен назвать все предыдущие слова в том порядке, в котором они вводились в игру, и сказать свое новое слово. Тот, кто забыл слово или перепутал порядок - выбывает из игры.

* «Цепочка слов»

На занятии начните цепочку, произнеся, например, словосочетание: 'a small ball'. После этого, предложите первому учащемуся заменить в нём прилагательное, например: 'a beautiful ball'. Далее попросите второго заменить в новом словосочетании существительное, например: 'a beautiful doll' и т.д. Студент, не нашедший подходящего слова, выбывает из игры, а цепочку продолжает следующий учащийся. Задание продолжается до тех пор, пока в нём не останется один победитель.

* Word race / das Wörterrennen «Гонка слов»

Это отличная игра для закрепления слов, которые изучались на прошлом занятии. Такие грамматические игры на занятиях иностранного языка позволяют оживить обстановку и сделать его более веселым. Причем игра подходит для студентов любого возраста и уровня.

**3.4 Кроссворд**

Кроссворд (Word search/ das Kreuzworträtsel) – это головоломка, представленная в виде сетки слов, пересекающих друг друга по горизонтали и вертикали. Учащиеся получают слова, которые необходимо вписать в сетку, отвечая на вопросы или угадывая определения в кроссворде. Согласно правилам, ответами могут быть только существительные в именительном падеже и единственном числе. Но также можно встретить разные новшества в этой игре, изменять правила согласно потребностям учащихся. На сайте http://a4esl.org/ имеются кроссворды любой сложности, с подсказками и ответами.

**3.5 Метод компьютерной техники и сети Интернет.**

Современный метод обучения, делающий изучение лексики более красочным и увлекательным. Данный метод будет актуален и удобен в период дистанционного обучения. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом.

В период очного обучения на занятиях иностранного языка необходимо использовать для более яркой наглядности презентации, особенно при введении новой лексической темы. Так же целесообразно использование интернет-ресурсов, как для работы на самом занятии, так и при самостоятельной работе учащихся в домашних условиях. Большой интерес у учащихся любых возрастов вызывают небольшие видеоролики, которые можно использовать как при знакомстве с новыми словами и фразами, так и для их повторения и закрепления.

На данный момент актуальны онлайн-упражнения, и отметим несколько сайтов, на которых представлен отличный материал для отработки различных лексических единиц:

|  |  |
| --- | --- |
| Сайты с учебным материалом по английскому языку | Сайты с учебным материалом по немецкому языку |
| http://www.english-4kids.com/games.html | https://www.de-online.ru/ |
| http://a4esl.org/ | https://www.dw.com/ru/ |
| http://juliaapt.blogspot.com/ | https://deutsch.info/ru |
| http://englishteststore.net | http://franklang.ru/ |
| http://www.agendaweb.org/vocabulary-exercises | https://lingust.ru/deutsch |
| https://en.islcollective.com/ | https://www.studygerman.ru/article/obrazovanie/kak-predstavitsya-na-nemeckom |
|  | https://deutsch.3dn.ru/ |
|  | https://speakasap.com/ru/de-ru/ |
|  | http://deutsche-welt.info/uchebniki-nemeckogo-jazyka/ |
|  | http://startdeutsch.ru/ |

Вышеперечисленные сайты имеют богатый выбор онлайн-игр, на многих из сайтах представлены упражнения и учебный материал как по английскому, так и по немецкому языку. На сайтах представлено множество презентаций и тематических материалов. Все это поможет сделать занятие ярким, интересным, а также повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

**3.6 Песенный материал и стихотворения в качестве приема изучения иностранного языка**

Стихи, песни, рифмовки – это вид работы, с помощью которого можно переключить внимание студентов, снять напряжение и вызвать положительное эмоциональное состояние. На занятиях по немецкому языку мы часто используем скороговорки и небольшие стихотворения. Этот материал наилучшим образом подходит в качестве обязательной фонетической зарядки, и в нем студенты также встречаются с новым лексическим материалом.

Разучивание рифмовок, стихов в целом соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Они легко заучиваются, обладают ритмичностью, звуковой повторяемостью, а также обладают лингвострановедческим компонентом. При помощи рифмы легко активизируются лексико-грамматические структуры в устной речи.

Важным моментом данного метода является использование аутентичного речевого образца. Перед прозаическим материалом песни и стихи имеют много преимуществ: легко вводятся, запоминаются, можно петь хором, тем самым снимая психологический пресс с неуверенных в себе студентов. В подлинном песенном материале часто встречаются целые фразы и отдельные лексические единицы, характерные именно для разговорной речи.

На перечисленных в четвертом пункте сайте, а также на сайте <http://www.agendaweb.org/songs-exercises> (сайт с обучающими песнями на немецком языке <https://speakasap.com/ru/de-ru/songs/> )огромный выбор песенного материала, видеоклипов для учащихся с различным уровнем знаний иностранного языка.

**3.7 Игры по аудированию**

Основная задача такого типа игр заключается в умении понимать смысл услышанного и выделять главную информацию в потоке речи. Игры на аудирование можно проводить по-разному. Например, включается запись или преподаватель читает текст в нормальном темпе, студенты слушают. После прослушивания текста, учащиеся должны записать слова и фразы, которые каждый из них запомнил. После этого участники восстанавливают текст по памяти, используя свои записи. Побеждает тот, кто наиболее точно передаст содержание текста.

Лексика - это центральная часть языка, которая является именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях. Изучение лексики - неотъемлемая составляющая обучения иностранному языку, без которой его невозможно изучить. В связи с этим, корректная подача лексического материала ведет к успешному овладению знаниями, а разнообразие методов обучения позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным.

**Список использованной литературы:**

1. Бьюзен Т. Думайте эффективно. – Мн.: Попурри, 2016. – 96 с
2. Гальскова «Современная методика обучения иностранным языкам»: М: 2014 .
3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. «Методика обучения иностранным языкам в средней школе»: учебник. - М.: Высш. Школа, 1982 . – 373с
4. Давыдова, Э.М. Игра как метод обучения иностранным языкам/ Давыдова Э.М.// Иностранный язык в школе. – 2010. - №6. – С. 34-38.
5. Марчан, Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики/ Марчан Н.Б.// Иностранный язык в школе. – 2015. - №5
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с
7. Гуреева Л. В., Козьмина Н. А. Упражнения, направленные на предъявление и активизацию лексического материала на занятиях со студентами специальности энергетический менеджмент [Текст] // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 48-50. — URL

**Приложение 1**

**Лексические игры на занятиях английского языка**

**Игра«BeQuick»**
Один из студентов начинает игру, сказав какое-либо слово по-английски. Представители команд по очереди быстро называют слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего слова, например: good, dark, kind, doll, long т. д.
Если играющий не смог быстро придумать слово, он выбывает из иг-ры. Выигрывает команда, в которой к концу игры осталось больше игроков.

**Игра «Who Knows the Parts of the Body?»**

Преподаватель в быстром темпе даёт задание представителям двух команд поочерёдно, например: «Touch your shoulders», «Show your mouth» и т. д. Если студент правильно выполнил задание, команда получает балл, если ошибся, команда теряет балл.

**Игра «Who Knows the Colours Best?»**Опишем несколько вариантов игры.

Преподаватель называет обозначение цвета по-английски. Студенты показывают предмет данного цвета. Если какой-либо студент ошибся, его команда получает минус. Выигрывает команда, получившая меньше минусов.

Преподаватель показывает предмет и спрашивает: «What colour is this?" Студенты отвечают: «It is red.» И т. п.

Преподаватель поочерёдно задаёт вопросы обеим командам: «What is white?» Студенты отвечают: «The chalk is white», «The snow is white» и т.д. Выигрывает команда, которая придумала больше предложений.

Преподаватель поочерёдно вызывает учащихся из двух команд. Вызванный студент должен указать на предмет и сказать предложение, например: «The bookcase is brown», «The blackboard is black». Он получает столько баллов, сколько составил предложений, употребив в них слова, обозначающие разные цвета. Если он сделал ошибку или два раза назвал один и тот же цвет, то должен уступить своё место студенту из другой команды.

Водящий загадывает какой-либо предмет. Студенты отгадывают его, задавая вопросы: «Is it brown?», «Is it red?» и т. п. Когда студенты отгадали цвет, они спрашивают: «What is this?», и водящий называет загаданный предмет.

Преподаватель просит студентов показать предмет называемого цвета « Show me something red!” Студенты показывают предметы.

**Игра «Seasons»**

Преподаватель выбирает двух водящих. Участники игры договариваются, кто какое слово задумывает. Предположим, один задумал слово snow, другой - flower, третий - tree т. д. Один водящий говорит: «I like snow. I like flowers. I like trees». Студенты, которые задумали эти слова, становятся рядом со своим водящим. Потом второй водящий произносит предложение с другими словами. Выигрывает тот из них, рядом с которым оказалось больше ребят.

**Игра «Guess the Word»**

После того, как новые слова были выучены и многократно повторены, преподаватель задумывает слово и просит отгадать его. Студенты задают вопросы Is this a...? До тех пор, пока не отгадают. Cтудент, отгадавший задуманное слово, становится водящим.

**Игра «Home, School, Zoo»**

Преподаватель, обращаясь к какому-либо студенту, называет тему: «School», «Home» или «Zoo».Студент быстро называет слово, относящееся к теме. Каждый последующий участник должен вспомнить слово, которое не называли его товарищи. Тот, кто не смог назвать слово по теме, выбывает из игры.

**Игра «Fill in the Missing Letters»**

На доске написаны слова, в каждом из которых пропущена одна буква, например: c-p, a-d, p-n и т. д. Преподаватель произносит, например, звук [ e ] и просит студентов мысленно вставить соответствующую букву в слова, где она пропущена, и назвать её.

**Игра «The Chain of Words»**

Преподавательназывает по-русски первый день недели и бросает мяч студенту.
Студент, поймавший мяч, говорит: Monday, второй - Tuesday и т. д.
Другой вариант этой игры. Преподаватель, бросая мяч, спрашивает: «What day is before (after) Monday?, «What day is between...and...? и т. д.
Можно провести такую же игру на закрепление слов, обозначающих цвета, названия месяцев, числительные.

**Игра «Snowball»** проводится с целью активизации лексических навыков. Данную игру можно провести как между командами, так и между несколькими студентами, вызвав их к доске. Например, задаем тему «Food». Первый студент называет одно слово, второй должен повторить его слово и сказать свое. Таким образом, у студентов развивается память, внимание и умение слушать друг друга.

**Игра «What can you see? ».** Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления. Детям показываются картинки на тему « Животные». Но каждая из картинок закрыта листком бумаги, в котором прорезана круглая дырка. Учитель водит по картинке этим листком и дети, видя только фрагменты данной картинки, должны догадаться, кто там изображен. Игра может проводиться по любой теме.

**Игра «Бинго».** Данная игра может иметь множество вариантов исполнения в зависимости от того, какие цели перед ней поставлены. Цель: развитие умений использования транскрипции. Студентам даются карточки, в которых все слова записаны в транскрипции. Преподаватель произносит слово, а студент должен найти на своей карточке это слово и если оно есть, закрыть его фишкой. Выигрывает тот, кто быстрее всех закроет слова на своей карточке. После игры проводится проверка.

**Игра « Do you have ….?** “. Цель: тренировка употребления речевого образца «Do you have…?» в речи. Четыре человека встают лицом к классу, держа за спиной игрушечных животных. Те, кто находится в аудитории, должны отгадать этих животных, задавая вопрос «Do you have a lion? Do you have a bear? …». Таким же образом можно тренировать вопрос « Is it…?».

 **«Кроссворд».** Цель: развитие орфографических навыков. Решения разнообразных кроссвордов помогает студентам не только запомнить произношение слова, но и его правописание.

**Игра «Назови рифму».** Цель: активизация ранее изученной лексики по программе; развитие внимания, логического мышления. Преподаватель называет слово, студенты должны подобрать рифму к этому слову: green - clean, fat - hat, light – night, house - mouse .

**Приложение 2**

**Лексические игры на занятиях немецкого языка**

**1. Игра «Какое это слово?» «Welches Wort ist das?» (1 курс, тема: «Моя квартира»)**

Даётся список немецких существительных. Студентам нужно подобрать к ним слово (общее) для всех, чтобы получилось сложное существительное.

      das Baden

      das Kind                 ?    Zimmer

      das Spiel

      die Arbeit

**2. Игра – тест «Обобщающее слово» «Zusammenfassendes Wort»** (1 курс) предполагает проверку знаний лексических единиц. Студенты получают тест, в котором должны найти слова, которые обобщают значение каждой группы. Выигрывает тот, кто правильно выбрал обобщающие слова.

1) Frau, Mann, Junge, Mädchen, Kind

a) Mensch

b) Familie

c) Beruf

2) Kugelschreiber, Radiergummi, Spitzer, Schultasche, Heft, Bleistift, Filzstift

a) Schule

b) Klasse

c) Schulsachen

3) Vater, Tochter, Mutter, Sohn, Schwester, Onkel, Bruder, Oma, Opa

a) Haus

b) Kind

c) Familie

4) Agronom, Ingenieur, Architekt, Apotheker, Lehrer

a) Freund

b) Beruf

c) Mensch

5) Schwarz, weiß, rot, blau, gelb, grün, grau, braun

a) Bild

b) Bleistift

c) Farben

**3. Игра «Укрась слово» «Schmücke das Wort»** (2 курс, тема «Старый немецкий город») предназначена для закрепления и усвоения прилагательных. Аудитория делится на 2 команды. Каждой команде даётся существительное, к которому нужно подобрать как можно больше подходящих определений. Выигрывает та команда, которая подобрала большее количество прилагательных. Например:

1. die Stadt                   alt, modern, groß, klein, grün, sauber, schmutzig, schön

2. die Straße                eng, breit, sauber, grün, schmutzig, groß, klein, alt, schön

**4. Игра «Поле чудес» «Das Wunderfeld»** (1 курс, тема «Моя будущая профессия»)  служит для контроля усвоения лексики по теме.  Преподаватель вывешивает на доске картинки с названиями профессий и загадывает одну из них. Студенты должны угадать и вписать по буквам название профессии, которую загадал преподаватель и которая присутствует на одной из картинок.

**5. Игра «Который час?» «Wie spät ist es?»** (3 курс, тема: «Определение времени»). Эту игру использую для того, чтобы научить называть время по часам. Преподаватель на часах передвигает стрелку, спрашивает:

 «Wie spät ist es?» Студенты отвечают:

Es ist schon eins (zwei, drei…)

Es ist 15 Minuten vor vier.

Es ist halb sieben.

Es ist 20 Minuten nach 11.

Выигрывает тот, кто больше дал правильных ответов.

**6. Игра «Пишущая машинка» «Schreibende Maschine»** (1 курс, тема «Моя учеба») нацелена на развитие внимания и контроля знаний лексики по теме. Пишущая машинка сломалась. Она не пропечатала заглавные буквы. Студенты должны вписать пропущенные буквы в карточке. Побеждает тот, кто первым справился с заданием.

…rdkunde       …erken        …athematik        …unst       …eutsch         …andarbeit    …hysik

**7. Игру «Переводчик» («Dolmetscher»)** можно использовать при изучении любой темы. Она служит для закрепления изученной лексики. Приведем пример этой игры по теме «Спорт» (2 курс). Студенты получают карточки со списком из 5слов, обозначающие виды спорта. Каждое немецкое слово нужно перевести на русский язык. При необходимости можно использовать словарь. Побеждает тот, кто быстрее назовёт все виды спорта.

Eishoey             Turnen             Handball                Reiten          Eiskunstlauf

Baskettball        Klettern           Motorsport             Boxen          Eisschnelllauf

Rugby               Segeln              Skispringen            Rudern        Ringen

Schwimmen      Badminton       Schach                   Tennis          Fechten

Skifahren          Fussball           Volleyball               Laufen         Fallschirmspringen

**8. Игру «Антонимы» «Antonyme» (тема «Улицы города»)** применяю для расширения словарного запаса у учащихся. Студенты должны знать как можно больше прилагательных и наречий, которые необходимы им для описания улиц города. Аудитория делится на 2 команды. Каждая команда получает карточку со словами, к которым нужно подобрать антонимы. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно справился с заданием.

schmutzig – sauber                    hier – dort                 schmal – breit

laut – still                                   hell – dunkel             leicht – schwer

eng – breit                                 neu – alt                     lang – kurz

groß – klein                               spät – früh                 hoch – niedrig

schnell – langsam                      viel – wenig              jung – alt

**9. Игра «Домино» «Domino»  (1 курс. Тема: «Предметы одежды»)** используется для прочного усвоения лексики по теме. Аудитория делится на группы. Каждая группа получает карточки с названием предметов одежды. Первый студент начинает игру словами: «Ich habe hier einen Rock und eine Bluse». Учащийся, у которого на карточке есть один из названных предметов одежды, говорит: «Ich habe auch eine Bluse und einen Mantel» и т.д. Выигрывает тот, кто первым освобождается от карточек.

**10. Игра «Из слов предложение» «Satz aus Wörtern»** может применяться, если нужно проверить знание лексики по теме «Окружающий мир», 4 курс. Студентам предлагаются слова, из которых они должны составить предложения. Если учащийся хорошо усвоил данную лексику, то он без труда составляет предложение. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

a) Winter, da, ist, der.

b) kalt, es, ist.

c) Schlittschuh, lauft, Junge, ein.

d) im, Winter, es, immer, schneit.

e) die, rodeln, Kinder, gern.

**11. Для закрепления и автоматизации лексики по теме «Окружающий мир»** (4 курс), для расширения словарного запаса я использую  следующие игры :

 «Как называются животные?» «Wie heißen die Tiere?». Студентам предлагается составить слова из данных букв:

1. undH                  2. Zeeig                 3. chwSei                          4. etEn

5. azetK                  6. hanH                 7. chaSf                            8. huK

**12. Игра «Много слов из одного слова» «Viele Wörtern aus einem Wort».** Преподаватель называет какое-нибудь животное по-немецки. Студенты должны предложить других животных, названия которых начинаются на буквы, составляющие это слово.

 Der Hase: der Hund, der Affe, das Schwein, der Elefant

**13. Игра «Охарактеризуйте животных» «Charakterisiert die Tiere».** Студентам предлагаются карточки, на которых изображены животные. Они должны сказать как можно больше определений, характеризующих этих животных, например:

die lustige Katze, die weiche Katze, die kluge Katze, die gute Katze

**14. Игра «Цветик – семицветик»** (1 курс) служит для закрепления прилагательных, обозначающие цвета предметов. Аудитория делится на 2 команды. Студенты друг за другом «срывают лепестки» с ромашки со съёмными лепестками, называют цвет (rot, grün, Schwarz…). Если учащийся ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала.

**15. Игра «Аукцион» «Auktion»** (тема: «Моя учеба», 1 курс)  показывает насколько прочно студенты усвоили лексику по теме. Она вызывает дух соперничества, вырабатывает у учащихся хорошую реакцию. Студенты должны назвать предмет, который преподаватель показывает по очереди. Удары молоточка заставляют работать в быстром темпе, называя эти предметы. Если предмет не назван, то он выбывает из игры. Побеждает тот, кто остался в игре и последним назвал предмет.

Der Spitzer, das Heft, das Tagebuch, das Buch? Das Lineal, der Bleistift, das Lehrbuch ...

     Большинство приведенных лексических игр  рассчитаны на студентов первого курса. Заинтересованный преподаватель всегда может модифицировать игру, ориентируясь на возраст и уровень знаний студентов. Использование этих и многих других игровых упражнений помогает сделать занятие и эффективным, и интересным.