Метод синектики на занятиях.

Современные методы и подходы обучения одаренных школьников строятся с использованием различных методических приемов и новых технологий. Богатейшие вспомогательные возможности для формирования целостного креативного мышления предоставляют современные педагогические технологии. Один из них — кейс-метод, который ставит перед учителем задачу развития личности школьника, а не только передачу знаний.

Наше государство, как и любое другое, нуждается в творческих, одаренных личностях, в поколении людей, которые будут осваивать новые сферы науки, и должны будут не только идти в ногу со временем, но и опережать его, ведя за собой научно-технический прогресс. Поэтому в настоящее время, для обеспечения нового уровня школьного образования, усилия педагогов направляются на формирование у детей способности самостоятельно добывать, анализировать и критически осмысливать полученную информацию, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия, умело работая не только индивидуально, но и в команде. К детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящим, имеющим способности выше средних, необходим особый подход , направленный на формирование свободной личности, не боящейся быть отличной от основной массы обучающихся. Задача нашего центра – поддержать такого ребенка и развить его способности, помочь этим способностям реализоваться.

 В творческом объединении «Французский язык» моя задача как педагога дополнительного образования заключается в создании для таких детей развивающей образовательной среды. Обучение иностранным языкам развивает у них мышление и формирует метакомпетенции, позволяющие достигать эффект от использования различных знаний и навыков. Кроме того, иностранные языки выполняют особые функции в процессе обучения: образовательную, воспитательную, мотивирующую, гуманитарно-просветительскую.

Я использую современные педагогические технологии, включающие в себя достаточно обширную группу методов и приемов, которые обновляются и совершенствуются. И если еще вчера я активно использовала такие приемы как кейс – метод, кластер и др., то сегодня наиболее эффективным, на мой взгляд, кажется метод синектического штурма

Синектика – это метод, позволяющий совмещение разнородных элементов в процессе творческого поиска решения проблемы, которое может привести к превращению незнакомого в знакомое и, наоборот, знакомого в незнакомое. Метод был придуман американским ученым Джорджом Гордоном в прошлом веке.
Суть этого метода заключается в решении проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участники обсуждения предлагают высказывать как можно больше вариантов решения, в том числе самых фантастичных , происходит нерациональный процесс который приводит к рациональному решению. Иначе говоря, нужно отойти от привычного хода мысли, довести все до абсурда, и решение может возникнуть с неожиданной стороны.

Метод синектики позволил нам провести аналогию между биологическим процессом « аутофагия» и научно- фантастической повестью Конан Дойля «Когда Земля вскрикнула», из которой родилась исследовательская работа.

Такой технологический метод как кластер также помог в написании ряда исследовательских работ.

 Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, относящиеся к заданной теме. И уже вокруг «спутников» центральной «планеты» могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Мне как учителю французского языка этот метод помогает развивать язык, восстанавливать в памяти пройденную лексику, развивает фантазию.