

**г. Новый Уренгой 2012 г.**

*«Развитие связной речи через интеграцию образовательных технологий в практике коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР».*

**Представляет:**

***Гусакова Наиля Фаритовна учитель-логопед,***

**ЗНАКОМСТВО с ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ОСНОВАМИ**

**«Развитие связной речи через интеграцию образовательных технологий в практике коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР»**

**Актуальность**

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы, в частности на начальном этапе обучения. Анализируя состояние организации педагогического процесса в контексте проблемы, позволяет выделить следующее, что главным недостатком стало утверждение приоритета: получение конкретных знаний, умений и навыков. Не подлежит никакому сомнению, что следует перефразировать выражением следующим образом: приобретение не только знаний, умений и навыков, но формирование коммуникативно-речевых и коммуникативно-деятельностных умений и навыков учащихся, как одно из условий их социальной адаптации в современном обществе.

В характеристике детей данной категории условно можно выделить 2 группы нарушений (С.П. Дуванова, Р.И. Лалаева, Е.С. Слепович, О.В.Филатова, С.Г. Шевченко):

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности речевой деятельности** | **Особенности познавательной сферы** |
| * бедность словарного запаса; * трудности в овладении грамматическим строем; * своеобразие формирования словообразования; * нарушение формирования монологической речи; * наличие комплекса речевых нарушений**.** | * несформированность операций анализа, синтеза, абстракции, сравнения, обобщения; * тяготение к стереотипным, ранее усвоенным действиям и операциям, к механическому неосмысленному стилю труда; * отсутствие положительного эмоционального отношения к мыслительной деятельности; * снижение всех видов памяти, внимания, умственной работоспособности; * неполноценность тонких форм зрительного, слухового, тактильного восприятия |

В отечественной логопсихологии существуют немало исследований, посвященных изучению развития психики детей с речевой патологией. Большая часть работ была направлена на изучение познавательной сферы детей с нарушениями речи, среди них работы:

|  |  |
| --- | --- |
| И.Т. Власенко, А.П. Вороновой,  Е.М. Мастюковой, Т.М. Пирцхалайшвили,  Л.С. Цветковой, Н.А. Чевелевой | **Изучение различных видов восприятия** |
| Г.С. Гуменной | **Изучение особенностей мнестической деятельности** |
| Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усановой,  Т.А. Фотековой | **Изучение особенностей внимания** |
| Л.И. Беляковой, И.Т. Власенко,  Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровой,  Л.Р. Давидович, Л.А. Зайцевой,  В.А. Ковшикова, Т.Н. Синековой,  А.И. Ураковой, О.Н. Усановой | **Изучение особенностей мыслительной деятельности** |
| О.С. Павловой, Л.Г. Соловьевой | **Исследование речевых коммуникаций** |
| В.П. Глухова | **Исследование воображения** |

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ОНР, и в тоже время, для определения их компенсаторного фона. Особенности сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы у детей обусловлены нарушениями речевой деятельности. Для них характерна недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, в том числе между речью и практическим действием. Низкий уровень показателей произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Различия в проявлении произвольного внимания зависят от модальности раздражителя: дети с трудом сосредотачивают внимание на выполнении заданий с использованием слуховой инструкции, чем с опорой на наглядность.

При первично сохранной смысловой и логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память и нарушена продуктивность запоминания: они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Причем, эта низкая активность припоминания может сочетаться ограниченными возможностями развития познавательной сферы.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления.

Таким образом, речь детей с ОНР невыразительна, без эмоциональных оттенков и логических ударений. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних речевых действий. Затруднен звуковой анализ, отмечается позднее формирование фразовой речи. Речь характеризуется бедностью словарного запаса, ситуативностью, наличием аграмматизмов, несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

**Цель деятельности «МАЕСТЕР-КЛАССА»** – развитие связной речи, через интеграцию образовательных технологий в практике коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР.

**Рассмотрение основных задач развития речи у детей с ОНР начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулирует в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.**

**Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:**

**Развивающие**

обогащать, уточнять и активизировать языковые навыки воспитанников с ОНР; закреплять, уточнять и обогащать знания по теме (в соответствии с календарно-тематическим планированием); развивать фонематическое восприятие; развивать навыки звукового анализа и синтеза; обогащать словарный запас.

**Коррекционные**

закреплять навыки правильного звукопроизношения; грамматического структурирования высказывания; преодолевать нарушения темпо-ритмической стороны речи и движений; преодолевать нарушения просодической стороны речи; преодолевать нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; развивать высшие психические функции.

**Образовательные**

учить ребенка применять языковые средства (вербальные и невербальные) в различных видах деятельности; учить развивать отношения, построенные на способности решать проблемы; развивать связную устную и письменную формы речи; развивать культуру речи.

**Воспитательные**

вызывать желание вступать в контакт с окружающими; воспитывать умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника; воспитывать гуманистическое, толерантное отношение к сверстникам, товарищам; воспитывать умения взаимодействовать в команде.

**Развитие и усовершенствование психологических предпосылок к обучению:**

* Устойчивость внимания;
* Наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
* Способности к запоминанию переключении;
* Навыков и приемов самоконтроля;
* Познавательной активности;
* Произвольности общения и поведения.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ в ПРАКТИКУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**Целенаправленная деятельность «МАСТЕР-КЛАССА»** по ретрансляции, обобщению и распространению «инновационных продуктов», полученных в результате коррекционно-развивающего обучения, адекватную интеграцию образовательных технологий, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОНР, **позволяет решать следующие первоочередные задачи:**

* Развивать связную речь в условиях полисенсорного воспитания;
* Познакомить с разновидностями сенсорного плана высказываний;
* Способствовать умению составлять рассказы, пересказывать их с опорой на сенсорную доминанту события;
* Развивать связную речь посредством воспитания способностей к планированию монолога;
* Формировать умения и навыки программирования высказывания;
* Развивать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности;
* Способствовать развитию когнитивных компонентов;
* Развивать у ребенка положительную «Я – концепцию», что обуславливает в дальнейшем успешную адаптацию личности в социуме.

**Условия и принципы реализации** осуществляется с учетом уровня сформированности устной речи, так как это нарушение является первичным проявлением, и отражает причинно-следственную зависимость вторичного дефекта – нарушение письменной речи. Следует изучить структуру дефекта в психологическом аспекте, это, в свою очередь, помогает строить и внедрять коррекционно-педагогическую работу с детьми, с учетом их психологических особенностей с применением здоровьесберегающих принципов: не нанесения вреда, непрерывности и преемственности; соответствия возрастным особенностям; приоритет позитивных воздействий над негативными.

Успех коррекционно-педагогической работы во многом зависит от непременных качеств специалиста, работающего с детьми: должны быть любовь к детям, отзывчивость, наблюдательность, мудрое взвешивание возможностей ребенка, что поможет увидеть подводные рифы в обучении детей при индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Программа деятельности «МАСТЕР-КЛАССА» состоит из семи блоков, упражнения которых необходимо использовать на логопедических занятиях. Внедрение их отразятся в слагаемых успеха в качественных ожидаемых изменениях, как в психосоматическом состоянии здоровья, так и в развитии речевой системы в целом.

|  |
| --- |
| I Блок  *К вопросу о нарушениях связной речи, о методических аспектах речевого развития детей с ОНР*  Технология развития и обогащение словарного запаса с опорой на расширение семантического поля слова:   * Теория и виды семантических полей. * Вариации (этюды) игр-занятий по технологии развития и обогащение словарного запаса с опорой на расширение семантического поля слова. |
| II Блок  Технология планирования высказывания с опорой на сенсорную доминанту:   * Виды сенсорного планирования высказывания. * Вариации (этюды) игр-занятий по технологии сенсорного планирования высказываний |
| III Блок  Технология формирований умений и навыков в программировании высказывания:   * Витагенные технологии (планировать рассказы учить жизнь) * Вариации (этюды) игр-занятий по составлению рассказов с использованием разных видов планирования. |
| IV Блок  Технология моделирования и проигрывание речевого материала (текста, сказки) на занятиях, посредством развития креативного мышления:   * + Вариации (этюды) игр-занятий по развитию творческих и речевых способностей детей.   + Вариации (этюды) игр-занятий по технологии интеграции сформированных навыков в письменную речь. |
| V Блок  Возможности и интеграция здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс:   * Вариации (этюды) игр-занятий подвижных игр и игровых упражнений. * Вариации (этюды) игр-занятий как средство укрепления и сохранения психосоматического здоровья детей. |
| VI Блок  Возможности и интеграция технологии проблемного обучения в коррекционно-образовательный процесс:   * Вариации (этюды) игр-занятий по методу теории ТРИЗ. * Вариации (этюды) игр-занятий сигнального плана рассказов и пересказов, формирование навыков и умений программирования высказываний. |
| VII Блок  Возможности и интеграция технологии информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательный процесс:   * Вариации (этюды) игр-занятий по созданию средств развития активной творческой деятельности детей. |

Таким образом, сплетение технологий в коррекционно-развивающий процесс позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новее формы, происходит взаимопроникновение материала из разных разделов развития речи через разные виды деятельности, формируют активную позицию в поиске ответов на вопросы, а процесс познания организовать более интересно, содержательно и доступно для каждого ребенка.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**у младших школьников**

**в КОМПЛЕКСЕ и в ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**КОНЦЕПТУАЛЬНО-ОРИЕТИРОВАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ**

В основе ***психолингвистического подхода*** при коррекции нарушений речи лежат компенсаторные резервы детского общения, способствующие созданию условия для формирования КК[[1]](#footnote-1) посредством поддержания интереса к межличностной коммуникации со взрослыми и сверстниками.

Совершенствуются механизмы внутреннего и внешнего оформления через накопление опыта применения вербальных и невербальных Коммуникативных средств при последовательном включении в постепенно усложняющиеся ситуации общения с различной субъективной направленностью и К задачам.

Сущность ***коммуникативного подхода*** в формировании языковой личности заключаются в том, что процесс обучения является моделью процесса формирования языковой и речевой деятельности в онтогенезе, но со специфическими средствами и методами.

**СОДЕРЖАНИЕ КОПЛЕКСА КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ**

**1 ЭТАП**

**ЦЕЛИ**:

Обеспечение в процесс обогащения индивидуального опыта новыми знаниями о своих возможностях, стабилизации успешного взаимодействия.

**ЗАДАЧИ:**

* Включение в совместное взаимодействие;
* Формирование новых знаний о себе;
* Формирование коммуникативных умений;
* Развитие толерантности.

**РОЛЬ ПЕДАГОГА:**

Роль педагога в решении комплекса коммуникативных задач немаловажна. Он регулирует деятельность, обеспечивает эмоциональное самовыражение, организовывает и поддерживает диалог, устанавливает доверительные взаимоотношения, обогащает знаниями коммуникативной деятельности.

**ЦЕЛИ:**

**2 ЭТАП**

Активное формирование способностей к взаимодействию, соотнесению мотивов поведения окружающих со своими собственными.

**ЗАДАЧИ:**

* Изменение представлений о себе и увеличение степени самопринятия и чувства уверенности в успехе;
* Овладение потребностью в познании средств и методов общения, приобретение навыков саморегуляции;
* Формирование эмоциональной рефлексии, обратной связи, умений организовывать дискуссии, способности аргументировать собственные позиции;
* Поиск новых форм и способа взаимодействия.

**РОЛЬ ПЕДАГОГА:**

Педагог корректирует, просвещает, координирует и выступает посредником. Организует рефлексивную деятельность, вовлекает в дискуссию как можно большего числа учащихся, удерживает дискуссию в рамках темы.

**3 ЭТАП**

**ЦЕЛИ**:

Формирование самостоятельного вхождения в коммуникативную деятельность, осознание социальной и личностной идентичности.

**ЗАДАЧИ:**

Приобретение навыков самостоятельного суждения, умения спорить, просить помощи, быть инициатором в получении новых знаний;

* Выработка способов конструктивного поведения;
* Формирование эмпатии;
* Развитие стремления к самореализации, самопрезентации;
* Формирование самоуважения;
* Формирование положительных жизненных перспектив.

**РОЛЬ ПЕДАГОГА:**

Создает ситуации выбора, находится в поиске приемов, способствующих активизации мысли в процессе решения задач. Использует вариативные подходы к решению учебных и межличностных проблем, поддерживает и поощряет.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ**

Новизна программы заключается в разработке занятий по развитию связной речи, через нетрадиционные формы обучения в условиях специально организованной здоровьесберегающей среды, направленная на развитие познавательной деятельности на занятиях, обеспечивающей последовательное и непрерывное творческо-познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста, так как в основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка.

**Цель программы** – развитие связной речи, в специально организованной здоровьесберегающей среды, направленная на развитие связной речи и сохранение психосоматического здоровья детей.

**Основные задачи программы:**

Рассмотрение основных задач развития речи у дошкольников начинается с развития связной речи, так как эта задача аккумулирует в себе все стороны речи – фонетическую, лексическую, грамматическую.

* Развитие связной речи
* Развитие лексической стороны речи
* Расширение, уточнение и активизация словарного запаса детей;
* Формирование грамматического строя речи;
* Развитие звуковой культуры речи;
* Развитие образной речи;

Развитие и усовершенствование психологических предпосылок к обучению:

* Устойчивости внимания;
* Наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
* Способности к запоминанию переключении;
* Навыки и приемы самоконтроля;
* Произвольности общения и поведения.

**К ВОПРОСУ о МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ и ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ по блоку I**

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ и СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ по РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Необходимо развивать у детей умение строить **диалог**: спросить, ответить, объяснить, попросить, поддержать беседу, с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с ситуацией. Самое главное, что все навыки и умения, которые формировались в процессе диалогической речи, необходимы ребенку и для развития монологической речи.

**Монологическая речь** требует обязательного развития таких ее качеств, как связность и целостность, логику и структуру изложения, а также определенной организации языковых средств.

При обучении детей построению развернутого изложения – монолога – выделяются следующие типы высказывания:

**Описание** – это специальный текст, который начинается с общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; затем идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий; завершает описание итоговая фраза, оценивающая предмет или выказывающая отношение к нему.

**Повествование** – это сюжет, развертывающий во времени и в логической последовательности. Основное назначение повествования – передать развитие действия или состояния предмета, которое включает следующие друг за другом события, сценки, картины. Структура повествования более жесткая, чем структура описания, так как перестановка элементов может нарушить последовательность изложения событий. Поэтому структура повествования - начало, середина, конец – завязка, кульминация, развязка - должна быть выдержана четко.

**Рассуждение** – это текст, включающий в себе причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку. Оно включает тезис (начальное предложение), доказательство выдвинутого положения и вывод, который из него следует. В основу обучения рассуждению лежит умение логически мыслить, рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы, обобщать высказанное.

Обучение **составлению текстов** разных типов осуществляется в таких формах работы, как беседа, анализ (оценка) собственного и чужого высказывания, составление плана и рассказ по нему, использование схемы модели текста и различные упражнения.

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

В рамках данного раздела особое внимание уделяется содержание работы над словом. Значимость заключается в сформированности лексики младшего школьного возраста, она отражает качественные и количественные показатели уровни пассивного и активного словаря; он является показателем готовности к усвоению детьми определенной терминологии, элементарных знаний в области лексикологии (раздел языкознания, занимающийся изучением словарного состава языка), а также сформированности языковых операций, например, по выбору, сличению отдельных слов по звучанию и по значению.

Поэтому, перед учителями-логопедами, следует ставить следующие задачи:

* Обогащать и развивать словарь, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у них умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения.
* Формировать представления о слове как об основной языковой единице.
* Осуществлять актуализацию словаря, и точному употреблению их.
* Учить уточнять значения слов в структуре единства лексического, деривационного – *относящийся по значению с существительным,* грамматического значения слова.
* Развивать лексическую системность с учетом имеющегося словарного запаса, например, осуществлять группировку слов по тематическому единству.
* Расширять и закреплять связи между словами.
* Изучать элементарные теоретические сведения по лексике и стилистике.
* Развивать чувство языка, желание говорить ярко, образно, сообразно коммуникативной ситуации.

Развитие словарного запаса основывается на развитии познавательной сферы ребенка в целом, к предметам и явлениям окружающей действительности, на умении наблюдать и анализировать их, устанавливать связи и взаимоотношения, обобщать имеющиеся знания о них. Формирование и совершенствование мыслительных операций и языковых способностей позволяют сознательно, на теоретическом уровне воспитывать у детей с ОНР интерес к языковым явлениям.

В развитии словаря на первый план выступает работа над смысловой стороной слова, так как именно семантический отбор слов в соответствии с контекстом:

Раскрытие значение многозначного слова и показывается школьникам на знакомых словах с конкретным предметным назначением. Работа над многозначными словами может идти в такой последовательности: называние слова, подбор к нему признаков и действий, составление словосочетаний, а затем предложений и в конечном итоге использование многозначных слов в связном тексте. Формирование умение выделять и раскрывать переносное значение словосочетаний и предложений основывается на проведении систематических заданий по развитию ***семантического расширения поля слова*** по объяснению, как значений слова, так и образных выражений.

Синонимические и антонимические сопоставления формирует осознание явлений языка и речи, помогает детям понимать слова не только с прямым, но и переносным значением. Для понимания слов с переносным значением необходимо проводить упражнения с прилагательными и глаголами, которые являются главной задачей в обогащении словарного запаса, в его расширении и активизации.

Работа над антонимами проводится при составлении словосочетаний и предложений. Дети находят антонимии в пословицах и поговорках. Подбор их к многозначным словам расширяет представления детей о слове, помогает уточнить его значение.

Лексические упражнения на занятиях по развитию речи, путем расширения семантического поля слова, занимает особое место. Они способствую усвоению закономерностей языка, являются часть. Практической деятельности. При этом дети учатся наблюдать, анализировать лексический строй, закрепляют точное употребление в собственной речи словоформ. Сообщаются лишь элементарные теоретические сведения по лексике на интересной для детей языковом материале – скороговорки, шутливые стихотворения и т.д..

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

В работе над усвоением грамматического строя речи главной задачей становятся освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций.

Формирование грамматического строя речи включает работу над:

***Морфологическим строем речи*** - он включает почти все грамматические формы. Он усложняется с возрастом детей. Самое большое место занимают существительные и глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные.

***Существительное*** в предложении – один из важнейших компонентов. Детям надо показать, как оно согласуется с прилагательными в роде, числе, падеже, и координируется с глаголом, показать разнообразные способы согласования существительного с прилагательным и глаголом.

***Глагол*** обозначает действие или состояние предмета. Дети должны правильно применять формы глагола, употреблять и категорию рода у глаголов по времени. Подвести детей к образованию повелительного наклонения глагола и к образованию сослагательного наклонения – возможного или предполагаемого действия.

***Прилагательное*** обозначает признак предмета и выражает признак в грамматических категориях рода, числа, падежа. Детей знакомят с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе и падеже, с полными и краткими прилагательными, со степенями сравнения прилагательных. В процессе обучения дети овладевают умением правильно применять и другие части речи: местоимения, наречия, числительные, союзы, предлоги.

***Словообразование***  - создание нового слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, т.е. выводятся из него по смыслу и форме, с помощью аффиксов: окончаний приставок суффиксов.

В обучении дошкольников необходимо включать такие упражнения, которые показали бы изменение значение слова в зависимости от словообразовательных оттенков.

***В существительных*** – слова получают оттенок увеличительности, уменьшительности, ласкательности посредством суффиксов.

***В глаголах*** – основное внимание уделяется на смысловые оттенки приставочных глаголов в предложении противоположного значения.

***Синтаксис*** – это соединение слов в словосочетания и предложения разных типов: простые и сложные. Особое внимание при обучении детей правильному построению предложений необходимо уделять упражнениям, развивающим применение правильного порядка слов, устранение повторения однотипных конструкций (устранение монотона), правильное согласование слов в предложении.

**РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

В развитии звуковой культуры речи пристальное внимание уделяется работе над образованием звука – его артикуляцией, интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания, поскольку этих умениях заложено важное условие становления связной речи. Звуковая культура речи является не только основой для успешной социализации личности в современном обществе, но способствует процессу развития коммуникативной компетентности ребенка.

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ**

**Образная речь** является составной частью культуры речи в широком смысле этого слова. Под культурой речи понимается соблюдение норм литературного языка, умение передавать свои мысли, чувства, представления в соответствии с назначением и целью высказывания содержательно, грамматически правильно, точно и выразительно. Высокий уровень речевой культуры включает такие признаки, как богатство, точность и выразительность.

Богатство речи предполагает большой объем словаря, понимание и уместное употребление в речи слов и словосочетаний, разнообразие используемых языковых средств.

Точность речи можно рассматривать как оптимальное словоупотребление: это выбор таких слов, которые наилучшим образом передают содержание высказывания, раскрывают его тему и главную мысль в логической последовательности.

И, наконец, **выразительность** речи предполагает отбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения.

Важнейшим источником развития образной речи являются произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки) и фразеологизмы.

1. КК –коммуникативная компетентность [↑](#footnote-ref-1)