мастер-класс «**Индивидуализация в старшей группе**»

Актуальность моей работы определяется особенностями развития современного дошкольника.

Как подчеркивал директор ФГАУ «Федерального института развития образования» Александр Григорьевич Асмолов «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»

Как известно, все дети разные, и каждый ребёнок имеет право на собственный путь развития. Поэтому в детском саду должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива, как в целом, так и отдельно для каждого воспитанника, должна быть **предоставлена** возможность проявить **индивидуальность и творчество**.

В общих положениях ФГОС в пункте 1.4.

раскрыты **основные принципы**, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Образовательный процесс в любой **группе** необходимо строить с учетом **индивидуальных** особенностей каждого ребенка. **Индивидуализация** достигается за счет учета личного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Как было сказано ранее, необходимо различать два понятия: индивидуальный подход и индивидуализации.

*Индивидуальный подход* – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

*Индивидуализация* – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы и реальные возможности каждого ученика. Индивидуализация – это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.

Скоростная (координационная лестница) на мой взгляд, гениальное изобретение по своей простоте и эффективности. Ее можно использовать как в работе с профессиональными спортсменами, так и в работе с людьми, имеющими ограничения здоровья. Упражнения на лестнице позволяют не только развивать основные движения и физических качеств (быстрота, выносливость, равновесие), но и корректировать недостатки, возникающие при различной патологии ЦНС (скованность неподвижность, боязнь пространства)

- Сейчас я приглашаю 9 человек.

- Выберите себе эмблемы (2 человека вопросительный знак - низкий уровень, 4 запятых - средний уровень, 3 человека точки - высокий уровень по результатам мониторинга).

- На момент нашего мастер-класса вы условно стали детьми старшей группы. После мониторинга определились дети с тремя уровнями развития. У кого вопросительный знак у того низкий уровень, у кого запятые (4 запятых) - средний уровень, а кого точки (3 человека точки) - высокий уровень развития).

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Во время проведения мастер-класса на проекторе 5-6 слайды с условиями индивидуализации в обучении детей 5-6 лет и педагогическими условиями индивидуализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия участников** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Педагоги выполняют действия. | **- 1)Индивидуализация** может происходить одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле **индивидуализация** распространяется **на всю группу детей.** Очевидно, что в этих группах и развивающая среда, и содержание игр, и поведенческие проявления детей будут различными.  - 2) Также **индивидуализация** может происходить **на уровне подгруппы** внутри группы детей одного возраста. Одни дети проявляют больше интерес к самостоятельному конструированию, лепке, рисованию, аппликации.  Представим, что вы на занятиях по конструированию по теме «Мой город, моя улица»  Работая по программе «Детство»  Для детей с низким уровнем предлагаем схемы с элементарными постройками, для детей среднего уровня схемы с постройками сложнее, а для детей с высоким уровнем предлагаем либо сложную схему, либо две, три из тех, что строят выше перечисленные дети.  - 3)Наконец, **индивидуализация образования** реализуется **на персональном уровне.** Так как каждый ребенок – уникальная личность. Возьмем пример по программе «Детство» (Привести пример по математике с использованием палочек Кюизинера. Давать карточки с разными уровнями сложности.).  Возьмем пример по обучению грамоте по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы (Журова)  Педагоги составляют предложения с предложенным словом.  Детям с низким уровнем предлагается составить предложение их 2-3 слов.  Со средним уровнем – из 3-4 слов.  С высоким уровнем – из 5 слов  По речевому развитию, в частности словотворчество начиная со старшей группы учим детей рифмовать.  *Привести пример из занятия по ММО по речевому развитию с карточками*  По физическому развитию тоже используется индивидуализация на примере скоростной (координационной лестницы)  *Задания разной сложности.*  Завершить свой мастер- класс хочу цитатой В. А. Сухомлинского «Распознать, выявить, раскрыть в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».  В. А. Сухомлинский  РЕФЛЕКСИЯ:  Благодарю вас, коллеги!  (На столах силуэты людей, на доске на ватмане улица города)  Сейчас предлагаю вам взять по фигурке человека и обратить внимание на нашу улицу. Пока она безлюдная. Сейчас мы это исправим.  Если вам были интересны задания по конструированию, то приклейте фигурку человека рядом со зданием архитектуры.  Если больше понравились задания по математике, то фигурку расположите рядом со зданием счетной палаты.  Если возьмете на заметку задания по речевому развитию, то фигурку к зданию филологического факультета.  Если интересны задания по физической культуре, то фигуру расположите у здания спортивного комплекса.  А если вам было не интересно оставьте фигурку в центре улицы города.  (Анализ получившегося изображения). |  |