Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Красночикойский филиал

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области математики

Методические указания к практическим занятиям

студентов очной формы обучения

по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Зав. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЗыковаТ.Г.  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.  . | Рассмотрено и одобрено  На заседании ЦК  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Линейцева Е.Г. |

Автор: Иванова Т.И. – преподаватель Красночикойский филиал

ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Методические указания предназначены для организации работы студентов очного обучения при выполнении практических работ ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

в средних специальных учебных заведениях. Содержат рекомендации и задания согласно рабочей программе, разработанной по ФГОС СПО

**ВВЕДЕНИЕ**

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание

в начальных классах.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

* анализа планов и организации внеурочной работы в области математики;
* определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в области математики;
* наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, клубов, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах;
* ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области математики.

**уметь:**

* находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в области математики;
* определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области математики с учетом возраста обучающихся;
* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей в области математики, возраста обучающихся, и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
* планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
* использовать различные методы и приемы обучения;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
* выявлять, развивать и поддерживать творческие особенности обучающихся;
* составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
* применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
* вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области математики;
* анализировать организацию внеурочной работы в области математики.

**знать:**

* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области математики ;
* особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
* методические основы организации внеурочной работы в области математики;
* особенности общения младших школьников;
* методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
* методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области математики ;
* способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
* формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
* логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
* виды документации, требования к ее оформлению.

Методические указания определяют обязательные требования, правила и рекомендации по выполнению практических работ студентами ГПОУ Красночикойский филиал «Читинский политехнический колледж».

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Основная цель выполнения практических работ – развитие навыков самостоятельного аналитического мышления и овладение разнообразными методами исследования по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

При этом предполагается систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по изучаемой дисциплине.

Основные задачи практических работ:

- научить студентов самостоятельной работе с нормативными актами, учебной и дополнительной литературой для углубления имеющихся теоретических знаний;

- показать возможность использования теоретических знаний в практической аналитической работе;

- привить навыки самостоятельных научных обобщений.

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы | 2 |
| **2** | Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся. | 2 |
| **3** | Структурный анализ вариантов программ по математике. | 2 |
| **4** | Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. | 2 |
| **5** | Анализ внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | 2 |
| **6** | Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год. | 2 |
| **7** | Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель). | 2 |
| **8** | Проектирование предметной недели по математике. | 2 |
| **9** | Анализ планов предметных недель по математике на соответствие возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. | 2 |
| **10** | Разработка программы кружка по математике | 2 |
| **11** | Разработка плана -конспекта кружкового занятия по математике | 2 |
| **12** | Разработка сценария игровой программы по математике | 2 |
| **13** | Разработка заданий для проведения олимпиады по математике. | 2 |
| **14** | Кружковая работа по математике в начальных классах. | 2 |
| **15** | Организация и методика проведения математических утренников в начальных классах | 2 |
| **16** | Математическая газета и другие виды школьной математической печати. | 2 |
| **17** | Разработать план-конспект экскурсии по математике(тема, класс по выбору студента). | 2 |
| **18** | Разработка исследовательского проекта по математике (тема, класс по выбору студента) | 2 |
| **19** | Анализ вариантов проектов. | 2 |
| **20** | Особенности работы с обучающимися, одарёнными в области математики. | 2 |
| **21** | Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников, | 2 |
| **22** | Внеурочное занятие с участием родителей (или лицами, их заменяющими). | 2 |
| **23** | Осуществление анализа кружкового занятия | 2 |
| **24** | Анализ документов (положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных документов. | 2 |
| **25** | Составление и утверждение рабочей программы внеурочной деятельности по математике. | 2 |
|  | **Итого:** | **50** |

**Методические указания и задания к выполнению практических работ**

**по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области математики**

**Раздел 1Теоретические основы организации внеурочной работы**

**Тема 1.1 Cущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области математики**

**Практическое занятие № 1 на тему:** Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы

**Цель занятия:** способствовать формированию умения находить и анализировать информацию в нормативных документах.

***Задание***

**№1.**Прочитайте и проанализируйте нормативный документ ФГОС НОО, регламентирующий организацию внеурочной работы (стр. 18-20, пункт 19.3)

**№2.**Выпишите основные пункты в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность организуется… | В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться… | Для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время могут быть организованы… |
|  |  |  |

**Тема 1.2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы по математике в начальной школе**

**Практическое занятие № 2 на тему**: Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся.

**Цель занятия:** Научиться определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся.

Теоретические сведения

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:** обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и

индивидуальные особенности обучающихся.

**Направления:** спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Формы:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.п.

**Организационные модели внеурочной деятельности.**

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

* модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
* модель «школы полного дня»( в условиях «школы полного дня», работа ГПД)
* оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
* инновационно -образовательная модель.

*В*неурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, должна найти отражение в образовательной программе школы, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

**Виды внеурочной деятельности:**

* Познавательная
* Игровая
* Трудовая (производственная) деятельность
* Досугово-развлекательная деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность
* Художественное творчество
* Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
* Проблемно-ценностное общение.

Федеральные нормативные акты в части внеурочной деятельности: «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03»; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования); Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования у младших школьников умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать *план внеурочной деятельности*. План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Примерная форма плана внеурочной деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Место проведения** | **Время проведения** | **Формы организации** | **Объём времени** |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное |  |  |  |  |
| Социальное |  |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |

***Спортивно – оздоровительное направление***

Формы занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

***Духовно-нравственное направление, общекультурное направление***

Духовно-нравственное и общекультурное направление направления включают широкий спектр видов деятельности. Рассмотрим организацию внеурочной деятельности в рамках данных направлений на примере художественно-эстетической деятельности. Основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

***Общеинтеллектуальное направление***

Базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

***Задание***

**№1.**Основываясь на нормативные документы, такие как: ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализующие ФГОС НОО, заполните следующую таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды внеурочной деятельности | Цели и задачи внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
| Игровая |  |  |
| Познавательная |  |  |
| Досугово-развлекательная |  |  |
| Художественная |  |  |
| Трудовая |  |  |
| Спортивно-оздоровительная |  |  |
| Туристско-краеведческая |  |  |

**Тема 1.3 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**

**Практическое занятие № 3 на тему**: Структурный анализ вариантов программ по математике

**Цель занятия:**формировать информационную компетентность студентов в программной деятельности.

Теоретические сведения

Учитывая общешкольный план внеурочной деятельности, в школе разрабатываются, рассматриваются и утверждаются программы внеурочной деятельности по предмету.

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Так, в основной школе могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1—4 классы), младших подростков (5—6 классы) и старших подростков (7—9 классы).

3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Программа содержит:

-введение или пояснительная записка, куда вносится информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;

-описание разделов примерного содержания занятий со школьниками;

-характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

5. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

Критерии анализа:

1. Смысловая глубина **-**анализируется на каком уровне проработана программа, есть ли в ней четкое и конкретное обозначение смысла данного курса, продолжают и раскрывают ли обозначенный смысл цели, задачи программы.
2. Проверяемость целей и задач**-** выясняется форма задания образовательных целей и за­дач, возможность их однозначной проверки в конце планируемого периода (месяца, четверти, года), выясняется наличие инструментария для контроля и оценки уровня достижения целей.
3. Соответствие образовательным стандартам нормативам-программа должна соответствовать образовательному минимуму, учебному плану школы, профилю классов, в которых будет применяться, учитывать индивидуальные программы учеников.
4. Наличие дидактической основы - в программе указывается дидактическая система, на основе которой предполагается обучение. Данная система должна быть сбалансирована с общешкольной образовательной концепцией и системами учителей, работающих с теми же учениками, для которых предназначена программа.
5. Продуктивная и личностная ориентация программы - выявляются заложенные в программе возможности обеспечения индивидуальной траектории и творческой самореализации учеников, выясняются пропорции между ученическим компонентом содержания образования и другими компонентами (школьным, национально-региональным, федеральным).
6. Целостность программы - полнота, логичность, взаимосвязанность отдельных компонентов программы между собой – условие ее эффективной реализации.
7. Практическая ориентация и гибкость программы - наличие связей программы с образовательной реальностью, учет конкретных условий обучения. Степень детализации программы, проработка программных установок на технологическом и техническом уровнях характеризуют ее реалистичность. Общая программа должна предполагать возможность существования индивидуальных программ учеников.

**Задание**

Выбрать из предложенных вариантов одну программ. На данную программу составьте анализ по критериям, заполнив таблицу:

Таблица анализа программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Цели и задачи программы | Возраст обучающихся | Год создания программы | Педагог дополнительного образования |
|  |  |  |  |  |

**Тема 1. 4 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы**

**Практическое занятие № 4 на тему:** Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам

**Цель занятия:** Научиться проводить анализ планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам

Теоретические сведения

**№2.**На выбранный план внеурочной работы составить анализ по следующей структуре:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура анализа плана внеурочной работы | | |
| Компонент организации  внеурочной деятельности | Содержание компонента | Кол-во баллов |
| Условия | * + региональные особенности;   + социокультурная ситуация  школы;   + структуры педагогической деятельности;   + стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей;   + материально – техническое оснащение и информационно –  технологическое обеспечение. |  |
| Цели | * + способствовать личностному становлению учащихся;   + способствовать развитию творческих способностей учащихся,  предоставить возможность реализации себя в различных видах  деятельности. |  |
| Содержание | Направления внеурочной деятельности:  спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско –патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность |  |
| Технологии | -дифференциация по интересам;  -информационные и коммуникационные технологии;  -игровые технологии;  -обучение на основе «учебных ситуаций»;  -социально – воспитательные технологии;  -технология саморазвития личности учащихся. |  |
| Средства | Образовательная среда: учебные и игровые пространства. |  |
| Результаты | Развитие личности учащегося, формирование«компетентности  к  обновлению компетенций»:   - формирование опорной системы знаний, предметных и  универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;   - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с  целью решения жизненных задач;   - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной. |  |

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов. Просмотр телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов. Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы. Температурный режим +15 +18, необходимость проветривания, чередование видов деятельности, своевременное и качественное проведение физминуток, соблюдение правильной рабочей позы школьника, соответствие классной мебели росту школьника. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения; сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии; педагогический такт, поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт; планирование занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учеников.

***Задание***

Выбрать из предложенных вариантов план внеурочной работы, провести анализ.

**Практическое занятие № 5на тему:** Анализ внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

**Цель занятия:** Научиться осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий**,**  анализировать внеурочные занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Теоретические сведения

Схема самоанализа внеурочного занятия

А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла занятия?

1.1. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе, в системе занятий?

1.2. Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается?

1.3. Как занятие работает на последующие занятия темы, разделы?

1.4. Как были учтены при подготовке к занятию программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого занятия, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к занятию(и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на занятии и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения занятия?

5. Чем обосновывается конкретный ход занятия? характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения занятия и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе занятия? какие? почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи занятия и получить соответствующие им результаты обучения;

избежать перегрузки и переутомления учащихся;

сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка занятия?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом занятии следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из занятия необходимо сделать на будущее?

Предложенный вариант содержит пять ключевых вопросов, обозначенных буквами. Они задают достаточно четкую логику самоанализа, и его алгоритм.

**Схема анализа внеурочного занятия**

1.Тип занятия, реализация дидактических целей занятия.

2.Содержание занятия (научность, доступность, последовательность).

3.Соответствие типа, методов, приемов и средств обучения.

4.Активность и самостоятельность учащихся, организация их творческой деятельности.

5.Индивидуальная работа с детьми на занятии.

6.Проверка и оценка ЗУН учащихся.

7.Развитие и воспитание учащихся на занятии.

8.Связь учебного материала с жизнью.

9.Эмоциональный климат на занятии.

10.Выводы и предложения по совершенствованию содержания занятия.

***Задание***

Выбрать один из предложенных вариантов конспект внеурочного занятия по математике, провести анализ и самоанализ на соответствие возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.

**Раздел 2. Методические основы организации внеурочной работы**

**Тема 2.1Методические основы организации внеурочной работы в области математики.**

**Практическое занятие № 6 на тему:** Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год

**Цель занятия:** формировать умение планирования внеурочной деятельности

***Задание***

**№1.**Познакомиться с программой внеурочной деятельности в начальной школе, представленный ниже;

**Программа  внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы**

     Программа организации внеурочной  деятельности, в соответствии с направлениями программы развития школы, состоит из  подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Направления | I | II | III | IV | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Художественно-эстетическое | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Научно-познавательное | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Гражданско-патриотическое | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Общественно-полезная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Проектная деятельность | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

**1. Тематическое планирование внеурочной деятельности**.

**1.1 Пояснительная записка.**

      Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

     Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

     Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты,  инсценировки, праздники…

     Содержание деятельности уч-ся начальных классов  во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

     Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

    Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе создаются по возможности необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

-  воспитание здорового образа жизни;

-  интегрирование усилий учителя и родителей;

 - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**1.2. Цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться;

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

**1.3. Задачи внеурочного планирования.**

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
3. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
4. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
5. Развитие навыков рефлексивных действий.

**1.4. Прогнозируемые результаты.**

 «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**1.5.** **Планируемые личностные результаты.**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральныхдилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

**2. Содержание деятельности**.

***Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности***

***для начальной школы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классные часы- практикумы. | Школьные дела. | Развивающий цикл. | Мероприятия. |
| сентябрь | 1.Культура моей страны и Я.  2.Я - неповторимый человек.  3.О чём говорят чувства.  4.Моё здоровье. | 1.День знаний.  2.Выбор актива класса.  3.Планирование работы. | 1. Экскурсия в ООО «Латкин».  2. Месячник «Мы - россияне» | 1.Поход в лес.  2.День старшего поколения. |
| октябрь | 1.Нужные и ненужные лекарства.  2.Пассивное курение.  3.Вкусы и увлечения.  4.Учусь делать правильный выбор. | 1.Выпуск номера газеты «Радуга успехов».  2.Спортивный праздник. | 1. Викторина «Птицы – наши друзья» 2. Конкурс «Очей очарования». | 1.Интеллектуальная игра «Умники и умницы».  2.Праздник урожая. |
| ноябрь | 1.Учусь находить новых друзей.  2.Учусь понимать друзей.  3.Опасные и безопасные занятия. | 1.Оформление газеты о делах в классе.  2. Подборка «Моя мама». | 1. Речевые игры 2. Плакат – мозаика «Мамины руки». | 1.В гостях у Незнайки (к юбилею Н.Носова).  2.Суперконкурс «А ну-ка, мамочки». |
| декабрь | 1.Учусь принимать решения в опасных ситуациях.  2.Учусь находить интересные занятия.  3.Правда о табаке.  4.Правда об алкоголе. | 1. Подготовка к празднику День чистоты.  2. Поделки в подарок пожилым людям | 1. «Введенские обряды». 2. Экологическая   акция «Сделай класс нарядным и чистым». | 1.Праздник чистоты «День Мойдодыра».  2. Экологическая  акция. |
| Январь | 1.Как правильно есть.  2.Режим питания.  3.Самые полезные продукты. | 1. Масленица.  2. Татьянин день. | 1. Рождественские обряды. 2. Крещенская викторина | 1.Масляничные гуляния. |
| февраль | 1.Понятие белков.  2. Понятие жиров.  3. Понятие углеводов.  4. Понятие клетчатки. | 1. Подборка материала «Мои папа и дедушка». | 1. Сталинградская битва. 2. Участие в кон-курсепатриоти-ческой песни. | 1.Игра «Хочу на папу быть похожим».  2.Рыцарский турнир. |
| март | 1.Из чего варят каши?  2. «Плох обед, если хлеба нет».  3.Полдник. Время есть булочки.  4.Пора ужинать. | 1. Оформление поваренной книги «Семейные рецепты».  2. Конкурс детского творчества. | 1. Поделки мамам и бабушкам в подарок. 2. Деловая игра «У нас поселился секрет». | 1.«Поздравляем милых мам».  2.Конкурс для Золушек. |
| апрель | 1.Что такое жажда?  2.Что надо есть, если хочешь стать сильнее.  3.Где найти витамины весной.  4.На вкус и цвет товарищей нет. | Занимательная неделя:  1.День смеха.  2. День подарков.  4. День трудолюбия.  5. День старания. | 1. Встреча с мед работником. 2. Составление правил поведения «Чтобы быть всегда здоровым» | 1.День смеха.  2.«Весна – утро года». |
| май | 1.Мой характер.  2.Учусь оценивать себя сам.  3.Учусь настаивать на своём.  4.Викторина по правильному питанию. | 1. Самоанализ дел.  2. Подведение итогов за год. | 1. Составление сборника дет.творчества о полезных продуктах. | 1.День Победы.  2.Праздник «Прощай, начальная  школа». |

**3. Ожидаемые результаты реализации программы**.

    Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

   В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**№2.**Основываясь на календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности из представленной программы составьте свой вариант календарно-тематического планирования в следующей таблице, при этом учитывая 6 направлений внеурочной деятельности:

***Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности***

***для начальной школы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классные часы- практикумы. | Школьные дела. | Развивающий цикл. | Мероприятия. |
| сентябрь |  |  |  |  |
| октябрь |  |  |  |  |
| ноябрь |  |  |  |  |
| декабрь |  |  |  |  |
| январь |  |  |  |  |
| февраль |  |  |  |  |
| март |  |  |  |  |
| апрель |  |  |  |  |
| май |  |  |  |  |

**№3.Опираясь на периодическую литературу, составьте экспертизу досуговой программы по следующей схеме:**

* + - 1. На реализацию каких целей направлена программа?
      2. На развитие каких ценностных ориентаций направлена программа? С какой областью связано развитие ценностей?
      3. Согласованы ли цели программы с ожидаемыми результатами?
      4. Согласованы ли цели программы с ожидаемыми результатами?
      5. Описаны ли в программе технологии, стимулирующие создание условий для проявления творческих способностей, содержательного общения детей?
      6. Рекомендации по совершенствованию программы.

**Тема 2.2.Особенности общения младших школьников**

**Практическое занятие № 7 на тему:** Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми (учитель, родитель)

**Цель занятия:** Научиться устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, составлять педагогические рекомендации по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

Теоретические сведения

Проблема общения младших школьников достаточно актуальна, т.к. общение выступает важной стороной жизнедеятельности школьника, меняется их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. В младшем школьном возрасте происходит формирование личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависят его дальнейшие успехи в учебной, трудовой деятельности и в какой-то степени определяется в жизни. И именно в этот период формируется навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы устанавливать отношение с окружающими людьми. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности. Именно в этом возрасте усваиваются правила и нормы общения, которыми он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств.едущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;

- рефлексия, анализ, внутренний план действий;

- развитие нового познавательного отношения к действительности

- ориентация на группу сверстников.

Отношения педагогов и воспитанников в школе - это обусловленное всей системой производственных, политических, правовых и моральных отношений общества взаимодействие, направляемое педагогами на решение образовательных задач. Нормой отношений педагогов и воспитанников в школе являются гуманные или так называемые педагогически целесообразные отношения. Такие взаимоотношения подчинены достижению воспитательного результата и основаны на добровольном признании учащимися авторитета, прав, знаний и опыта педагога и его лидерства. Это проявляется в стремлении учащихся учиться у учителя, общаться с ним и подражать ему. Отношения в педагогическом процессе складываются в совместной деятельности. Важную роль в их создании играют педагогическое требование, опора на формирующееся общественное мнение детского коллектива и имеющиеся в нем микрогруппы, эмпатия, личный пример педагога, правильная объективная оценка знаний и поведения учащихся. Установить педагогически целесообразные отношения - это прежде всего сформировать ценностные ориентации, мировоззрение учащихся.

***Задание***

В диалоге с сокурсниками составить педагогические рекомендации по установлению по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие № 8 на тему:** Проектирование предметной недели по математике.

**Цель занятия:** формировать умения планировать предметную неделю по математике для учащихся младшего школьного возраста

***Задание***

- Работа осуществляется в парах.

**№1.**Подобрать материал из методической литературы, можно ссылаться на источник Интернета;

**№2.**Разработать проект предметной недели по математике по следующей структуре:

1.Тема, идея, направление предметной недели.

2. Цель и задачи предметной недели.

3. Принципы организации предметной недели.

4. Условия организации и проведения предметной недели.

5. Участники предметной недели.

6. План проведения предметной недели с указанием: даты, времени, класса, мероприятий, ответственных.

7. Награждения по итогам предметной недели.

8. Выводы и предложения.

**№3.**При завершении разработки проекта предметной недели подготовиться к защите своих проектов, защиту сопровождать презентацией.

**Практическое занятие № 9 на тему:** Анализ планов предметных недель по математике на соответствие возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам

**Цель занятия: научиться проводить** анализ планов предметных недель по математике на соответствие возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам

**Задание**

**№1.**Подобрать из предложенных вариантов план предметной недели наиболее понравившийся;

**№2.**Письменно провести анализ планов предметных недель по математике на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам по следующей схеме:

1. Тема предметной недели.
2. Направление предметной недели.
3. Цели и задачи предметной недели.
4. Описать план проведения предметной недели в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Классы | Мероприятия | Ответственные |
|  |  |  |  |  |

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие № 10 на тему:** Разработка программы кружка по математике

**Цель занятия:** формировать умения разрабатывать программу математического кружка

Теоретические сведения

Структура программы кружка по математике:

1. пояснительная записка;
2. цели и задачи программы;
3. календарно-тематический план;
4. содержание тем;
5. основные направления и содержание деятельности;
6. ожидаемые результаты и условия реализации программы;
7. библиографический список;
8. приложения, рецензии.

***Задание***

Разработать программу математического кружка,подготовиться к защите своей программы, защиту сопровождать презентацией.

.

**Тема 2.3 Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников-**

**Практическое занятие № 11 на тему:** Разработка плана-конспекта кружкового занятия по математике

**Цель занятия:** Научиться составлять план-конспект кружкового занятия по предмету с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Теоретические сведения

***Целью внеурочной деятельности*** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив***.***

***Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются***: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления отдельных аспектов содержания учебных программ. Например, знания и умения по математике: признаки предметов (сравнение по цвету, размеру, форме), пространственные представления, взаимное расположение предметов, сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов и т.д., могут быть закреплены в ходе экскурсии «в природу». Это дает реальную возможность для снижения учебной нагрузки обучающихся за счет обеспечения направленности урочной и внеурочной деятельности на решение общих задач

**Технологическая карта внеурочного занятия.**

Ф.И.О. учителя, организатора занятия

Должность:

Образовательное учреждение:

Предмет:

Тема внеурочного занятия:

Возраст учащихся, класс:

Цель**:**

Задачи:

Прогнозируемый результат:

Технологии, методы и приемы:

Оборудование:

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия, время | Деятельность педагога | Деятельность школьника | Формирование  УУД |
| Организация начала занятия; |  |  |  |
| Проверка имеющихся у учащихся знаний и умений и их готовность к изучению новой темы |  |  |  |
| Определение темы и постановка цели занятия; |  |  |  |
| Ознакомление с новыми знаниями и умениями; |  |  |  |
| Упражнения на освоение и закрепление ЗУН по образцу, использование упражнений творческого характера |  |  |  |
| Подведение итогов занятия, формулирование выводов. |  |  |  |

***Задание***

**№1.**Проанализировать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведениякружкового занятия по математикес учетом возраста обучающихся ив соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

**№2.**Разработать план-конспект кружкового занятия по математике с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, соблюдая технологическую последовательность.

**№3**. При завершении разработки плана - конспекта кружкового занятия по математике подготовиться к презентации своих конспектов.

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие №12 на тему:** Разработка сценария игровой программы по математике

**Цель занятия:** формировать умение разрабатывать сценарий игровой программы по математике

Теоретические сведения

Основные этапы подготовки сценария игровой программы:

***Первый этап*** подготовки программы условно можно назвать этапом обоснования выбора программы. Данный этап включает в себя несколько организационно-проектировочных разделов:

Раздел I. Определение количества и распределение обязанностей разработчиков игровой программы.

Раздел II. Название и выбор темы программы. Тематическая обоснованность исходит из названия программы и подразумевает, о чем в ней пойдет речь.

Раздел III. Постановка целей и задач. Задачи являются поэтапными ступенями достижения поставленной цели, а сама цель выступает как конечный спланированный результат.

Раздел IV. Аудитория программы. Обычно проектирование игровых программ опирается на возрастные, психологические, социально-демографические признаки аудитории.

Раздел V. Определение формы игровой программы, времени и места ее проведения. Форма программы обычно строится на основе психолого-возрастной характеристики аудитории и соответствует ее особенностям.

***Второй этап*** подготовки программы – написание сценария, где необходимо учитывать композиционную структуру сценария игровой программы:

1. Экспозиция – начальная, вступительная часть сценария дает необходимые сведения о предстоящем действии, о героях и жизненных обстоятельствах. Экспозиция знакомит с правилами сценической игры. Другим видом экспозиции является пролог – прямое обращение автора к зрителю, краткий рассказ о характере будущего представления. Экспозиция длится до момента завязки.

2. Завязка – момент возникновения проблемы, которая выливается в развитие конфликта. С завязки начинается движение всего действия, его развитие.

3. Кульминация – высшая точка напряжения действия. Она играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и разрешении конфликта. Кульминация нередко является развязкой.

4. Развязка – заключительный момент в развитии действия сценария, который является моментом полного разрешения конфликтной ситуации.

5. Финал – эмоционально-смысловое завершение произведения. Своеобразной формой финала, в котором подводится итог всего действия, является эпилог. Эпилог аналогичен прологу, т.е., если в начале сценария автор вводит зрителя в мир героев, знакомит с характером действия, то финал подводит определенные итоги, дает оценку завершившемуся действию.

***Задания***

**№1.**Учитывая основные этапы подготовки сценария игровой программы, разработать технологическую карту проектирования игровой программы в следующем виде:

**Технологическая карта  проектирования игровой  программы**

(адресат, название программы и учреждения, тип программы)

Педагогические задачи:

 Основная идея сценарного хода:

Игровая задача:

Ведущие (действующие лица):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы подготовки сценария игровой программы  их длительность | Ожидаемое состояние участников  (чувства, мысли, ощущения) | Игровые действия участников (активных, пассивных) | Композиционное  построение, действия ведущих, события и т.п. | Вспомогательные средства. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Экспозиция |  |  |  |  |
| Развитие действия |  |  |  |  |
| Кульминация |  |  |  |  |
| Финал |  |  |  |  |

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие № 13 на тему:** Разработка заданий для проведения олимпиады по математике

**Цель занятия:** формировать умения разрабатывать задания для проведения олимпиады по математике

***Задание***

**№1.** а) Познакомиться с Положением о проведении олимпиад по учебным дисциплинам для младших школьников;

б) Подобрать материал из методической литературы, можно ссылаться на источник Интернета.

**№2.** Определить вид задания и разработать олимпиадные задания:

*Виды заданий:*

Вариант А: тестовые задания с выбором ответа;

Вариант В: соотнести тестовый вариант задания с их ответами;

Вариант С: выражение своего мнения, выдвижение гипотез, предположений, умозаключений и т.д.

**№3.** При завершении разработки олимпиады подготовиться к презентации заданий.

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие № 14 на тему:** Кружковая работа по математике в начальных классах

**Цель занятия:** Подготовить беседу для кружкового занятия по теме «Время и его измерение»

***Задание***

**№1.**Подготовьте беседу для кружкового занятия по теме «Время и его измерение», пользуясь планом:

• значение времени;

• происхождение некоторых единиц времени;

• история происхождения часов и календаря;

• взаимосвязь единиц времени с природными явлениями;

• служба времени.

**№2.**Рассмотрите задания, предлагаемые при проведении математического кружка:

а) Рассмотрите математический софизм. Найдите ошибку: 80:16=20 Рассуждаем: «16-это произведение чисел 8 и 2. Значит, 80:(8\*2). 80:8=10, затем 10\*2=20»

б) Рассмотрите принцип составления «магического квадрата».

в) Составьте «магический квадрат»

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие № 15 на тему:** Организация и методика проведения математических утренников в начальных классах

**Цель занятия:**сформировать умения организации проведения математических утренников в начальных классах

***Задание***

**№1.**Подготовьте сценарий математического утренника с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы по теме «Как люди научились читать и записывать числа», ориентируясь на план:

• история развития счета и числа;

• цифры и числа раз0ных народов;

• развитие систем счисления.

Десятичная система счисления

**№2.**Изготовить наглядные пособия и материалы для оформления.

**№3.**Ответить на вопросы:

1.Виды утренников

2.Методика проведения утренников.

3. Какие виды наглядности можно использовать для проведения данных утренников?

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие № 16 на тему:** Математическая газета и другие виды школьной математической печати

**Цель занятия:** изучить виды математической печати, научиться делать подборку материала для стенной математической газеты.

***Задание***

**№1.Ответить на вопросы:**

1. Задачи стенной математической газеты. Ее периодичность, состав редколлегии, подготовка материала.

2.Виды математической печати

**№2.**Сделайте подборку материала для стенной математической газеты.

**№3.**Изготовьте макет стенной математической газеты

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие № 17 на тему:** Разработка плана-конспекта экскурсии по математике (вид и тема по выбору студентов)

**Цель занятия:**формировать умения разрабатывать план-конспект экскурсии по математике.

Теоретические сведения

При разработке конспекта экскурсии необходимо учитывать следующие моменты:

1. Психолого-педагогические особенности организации и проведения экскурсии в природу на современном этапе.

2. Основные дидактические принципы: научность, доступность и системность содержания, его наглядность; воспитывающее обучение; сознательность и прочность усвоения практических знаний и умений; связь обучения и воспитания с жизнью; соответствие содержания программному материалу по математике, учет возрастных особенностей, их умственного развития и интересу.

3.Формирование личностных качеств: логического мышления, научного мировоззрения, самостоятельности, наблюдательности, интереса к исследовательской деятельности.

4. Педагогические требования к проведению экскурсий и выполнению самостоятельной работы.

5. Педагогические технологии в организации и проведении экскурсий и новые методические подходы к организации исследовательской деятельности.

6. Особенности экскурсий в процессе внеклассной работы на современном этапе.

7. Взаимосвязь содержания классной и внеклассной работы по использованию экскурсий как метода обучения.

8. Роль внеклассной работы в приобщении школьников к самостоятельной и исследовательской работе.

9. Управление умственным развитием учащихся, скоростью их работы, осознанием наблюдаемых явлений и усвоением новых математических знаний в ходе экскурсий, с учетом индивидуальных особенностей.

***Задание***

**№1.**Определить вид и тему экскурсии (в таблице 1)

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Система обучения | Тематика экскурсий |
| 1-4 | Школа России | -Пространственные отношения: - выше-ниже, наверху-внизу. Сравнение предметов: - Больше, меньше, столько же -Число и цифра 4. Состав числа 4  - Единицы длины - Нумерация. Четные и нечетные числа - Части фигур - Цифры. Фигуры. Тела - Периметр - Счет предметов. Повторение - Прямоугольники - Углы: прямые, острые, тупые  - Путешествуем на трамвае  - Единицы измерения массы - Процесс движения. Величины: время, расстояние, скорость  - Деньги. Процесс купли-продажи - Осевая симметрия |

**№2.**Разработать план-конспект экскурсии по математике.

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие № 18 на тему:** Разработка исследовательского проекта по математике (тема, класс по выбору студента)

**Цель занятия:** Научиться создавать исследовательский проект по математике, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Теоретические сведения

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

* направлены на достижение конкретных целей;
* включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
* имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
* в определенной степени неповторимы и уникальны.

**Цель** работы над проектами в начальной школе - развитие личности и создание основ творческо­го потенциала учащихся.

**Задачи:**

- формирование позитивной самооценки, самоуважения.

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Существует определенный **порядок действий** в работе с проектами:

- знакомство класса с темой;

- выбор подтем (областей знания);

- сбор информации;

- выбор проектов;

- работа над проектами;

- презентация проектов.

Учащиеся совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. При распределении ролей в проектах, помимо собственного пожелания детей, рекомендуется ру­ководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, надо организовывать специальным образом.

Примерный перечень тем и видов проектов для учащихся начальной школы, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности приводится ниже

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Темы** | **Виды проектов** |
| Математика | Математические развлечения: игры с числами; фокусы с числами. | Бумажный домик с мебелью; конкурс математических игр. |
| Литературное чтение | Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки) | Создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др. |
| Сказки | Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке); герои сказки в лепке, в рисунках; создание собственных сказок и др. |
| Окружающий мир | Человек и природа | Осенние работы и праздники в традиции народов моего края; образы природы в устно – поэтическом творчестве народов моего края и др. |
| Человек и история и др. | Мои земляки в истории России; мои земляки в культуре России; хозяйственные промыслы моего края и др. |

***Задание***

Создать исследовательский проект по математике для младших школьников основываясь на алгоритм разработки исследовательского проекта, подготовиться к защите своего проекта, защиту сопровождать презентацией.

**Тема 2.3.Методы, приёмы и формы организации общения младших школьников**

**Практическое занятие № 19 на тему:** Анализ вариантов проектов

**Цель занятия:** научиться анализировать и оценивать проектную деятельность в начальной школе.

Теоретические сведения

Методические рекомендации по анализу проекта.

1. Как учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей? (темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним).
2. Находится ли проблема проектав области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития?
3. Обеспечивает ли мотивацию включения в самостоятельную работу?
4. Использовались ли процессе работы над темой экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).
5. Соответствует ли длительность выполнения проекта гигиеническим требованиям, предъявляемым к внеурочной деятельности? (целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками).

***Задание***

**№1.**Выбрать из предложенных вариантов проект младшего школьника;

**№2.** Дать анализ проектной деятельности в начальной школе, опираясь на методические рекомендации.

**№3.**На выбранный проект заполнить таблицу 1.

Таблица 1.Оценочный лист проектной деятельности с критериями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Макс. баллы | Фактические баллы |
| 1.1. Логичность | достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта | 2 |  |
| обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) | 1 |  |
| актуальность не представлена в тексте | 0 |  |
| 1.2.Культура исполнения | элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют | 2 |  |
| не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству) | 1 |  |
| большинство элементов структуры проекта не представлено | 0 |  |
|  | *сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)* |  |  |
| 2.1.Целостность | проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована | 4 |  |
| проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы | 2 |  |
| постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют | 0 |  |
| 2.2. Коммуникативная компетентность | представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками | 3 |  |
| присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет | 2 |  |
| отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации | 1 |  |
| 2.3. Информационная компетентность | на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части | 7 |  |
| использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме) | 5 |  |
| источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна | 4 |  |
| источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности | 3 |  |
| источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности | 2 |  |
| используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет | 1 |  |
| *сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)* |  |  |
| 3.1. Соответствие теоретической и практической частей | практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы | 3 |  |
| практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой) | 2 |  |
| практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему | 1 |  |
| 3.2.Корректность методов исследования | заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно | 5 |  |
| отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны | 3 |  |
| заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны | 1 |  |
| 3.3.Результативность исследования | выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения | 6 |  |
| выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме | 3 |  |
| выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования | 1 |  |
| 3.4.Элементы исследовательской компетентности | цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах | 6 |  |
| цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования | 3 |  |
| представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования | 1 |  |
|  | сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов) |  |  |
|  | Особое мнение рецензента (до 2-х баллов) |  |  |
|  | Сумма баллов (макс. 40 баллов) |  |  |

**Тема 2.4 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в области математики**

**Практическое занятие №20 на тему:** Особенности работы с обучающимися, одарёнными в области математики

**Цель занятия:** Научиться составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми, разрабатывать проект индивидуальной программы работы с одаренными детьми.

Теоретические сведения

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.Б.М. Теплов предлагает следующее определение одаренности: «…Одаренность понимается, как то качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности». При этом автор считает: «…нельзя говорить об одаренности вообще. Можно говорить об одаренности к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности». Свои психологические модели были разработаны и рядом западных психологов: Дж. Гилфордом, Дж. Рензулли, П. Торренсом, и другими. Одаренность общая - уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.Одаренность интеллектуальная - такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использования нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным поискам решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д. Одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто, выявленный профессионально подготовленными людьми, в силу выдающихся способностей обладает потенциалом к высоким достижениям. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения. Одаренные дети - дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.). Метод поддержки обучения одаренных детей - обогащение - чаще всего в нашей стране принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках (по математике, физике, моделированию и т.д.), секциях, школах специальных дисциплин (музыки, рисования и т.д.). В этих кружках обычно есть возможность индивидуального подхода к ребенку и работы на достаточно сложном уровне, не позволяющем скучать. Таким образом, создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка. Проблема здесь заключается в том, что ребенок, посещающий кружок (или кружки), продолжает заниматься по общеобразовательным предметам по той схеме, которая не соответствует особенностям его интеллекта. С целью совершенствования работы по выявлению одарённых детей, создания условий для оптимального развития одарённых и способных детей, есть необходимость разработки индивидуальной программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Структура программы:

Цель программы:

Задачи программы:

Этапы реализации:

Формы работы с одарёнными детьми:

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

***Задание***

**№1.**Проанализировать методическую и другие источники информации, касающуюся организации внеурочной работы с одарёнными детьми.

**№2.**Проанализировать формы работы с одарёнными обучающимся.

**№3.**Составить индивидуальную программу работы с одаренными обучающимся.

В программу работы рекомендуется включить такие формы работы как:

-  Творческие мастерские

-  Факультативы

-  Занятия [исследовательской деятельностью](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/)

- Конкурсы

-  Интеллектуальные марафоны

-  Участие в олимпиадах и др.

Также необходимо уделить внимание работе с родителями одаренного ребенка

**Тема 2.5.Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников**

**Практическое занятие № 21 на тему:** Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

**Цель занятия:** Научиться применять способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников, составлять анкету по выявлению интересов и склонностей младших школьников.

Теоретические сведения

Л.C. Выготский пишет: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность». Интерес – это индивидуальная особенность личности, ее направленность на то, что человек считает в мире и в своей жизни наиболее значимым, наиболее ценным. Склонность выражается в том, что ребенок по собственному желанию усиленно и постоянно занимается определенным видом деятельности, предпочитает ее другим. Интересы и склонности к определенной деятельности развиваются обычно в единстве с развитием способностей к ней. Например, интерес и склонность ученика к математике заставляют его усиленно заниматься этим предметом, что в свою очередь развивает математические способности. В обучении действует множество интересов. «Весь вопрос в том, – продолжает Л.C. Выготский, – насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Правило заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен. Установлены общие закономерности действия интереса в обучении. Первая – зависимость интересов учеников от уровня и качества их знаний, сформированности способов умственной деятельности. Понимать ее следует так, что чем больше знаний у ученика имеется по определенному предмету, тем выше к нему интерес. И наоборот. Вторая – зависимость интересов школьников от их отношения к учителям. С удовольствием учатся у тех педагогов, которых любят и уважают. Сначала педагог, потом его предмет – зависимость постоянная.

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, выделим:

• увлеченное преподавание,

• связь знаний с судьбами людей, их открывшими,

• показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников,

• использование новых и нетрадиционных форм обучения,

• чередование форм и методов обучения,

• проблемное обучение,

• использование интерактивных компьютерных средств,

• взаимообучение (в парах, микрогруппах),

• показ достижений обучаемых,

• создание ситуаций успеха,

• создание положительного микроклимата в классе,

• доверие к ученику,

• педагогический такт и мастерство педагога и т.д.

**Методы и средства внеурочной деятельности - это** методы и средства воспитания, выбор которых опреде­ляется содержанием, формой внеурочной деятельности:

1.беседа, анкетирование учащихся с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

2.упражнение,

3.поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),

4.методы игры в различных вариантах,

5.составление плана  и т.д.

***Задания***

**№1.**Проанализировать имеющуюся методическую литературу и другие источники информации по теме занятия.

**№2.**Продумать вопросы анкеты.

**№3.**Составить анкету по выявлению интересов и склонностей младших школьников.

**Тема 2.6.Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами,**

**их заменяющими, как субъектами образовательного процесса**

**Практическое занятие № 22 на тему:** Внеурочное занятие с участием родителей или лицами, их заменяющими.

**Цель занятия:** Научиться применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия), составлять перечень возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе, составлять план подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей или лицами, их заменяющими.

Теоретические сведения

***Требования к внеурочной деятельности***

К методическим требованиям, предъявляемым к организации и проведению внеурочных мероприятий, можно отнести следующие **положения:**

* обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;
* заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
* информативность используемого материала;
* привлекательность форм внеурочной работы;
* обязательность выполнения взятых учащимися поручений;
* целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
* массовость охвата учащихся разными видами внеклассной деятельности.

***Формы проведения внеурочных мероприятий***

В организации и проведении внеурочной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы.

К ***массовым формам*** работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.

***Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями*** могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания/комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.

Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи с представителями страны изучаемого языка, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера.

Однако некоторые эпизодические и периодические массовые мероприятия могут стать постоянными мероприятиями, как, например, олимпиады (школьные, районные, городские, краевые/областные, всероссийские и т.д.) и «Недели иностранных языков», проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером – концертом.

***Групповые формы внеурочной работы*** могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по иностранному языку (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры страны изучаемого языка).

***Индивидуальными формами работы*** можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров иностранного языка и т.д.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеурочная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей или лицами, их заменяющими для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Целью сотрудничества учителей и родителей или лицами, их заменяющими является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;

- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со- взрослыми;

- освоение родителями или лицами, их заменяющими навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

- оказание родителями или лицами, их заменяющими содержательной помощи учителю в организации учебного процесса, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей или лицами, их заменяющими

в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества): непосредственное участие родителей или лицами, их заменяющими в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

***Задания***

**№1.**Проанализировать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и совместного мероприятия (коллективного творческого дела) детей и родителей или лицами, их заменяющими

**№2.**Выбрать форму проведения.

**№3.**Составить план подготовки и проведения совместного мероприятия детей и родителей или лицами, их заменяющими.

**Тема 2.7Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий**

**Практическое занятие №23 на тему:** Осуществление анализа занятия кружкового занятия

**Цель занятия:** Формировать информационную компетентность студентов во внеурочной деятельности

***Задание***

Просмотреть видеозапись внеурочного мероприятия по математике и выполнить письменно анализ данного занятия по схеме:

1. Тема занятия и ее место в общем плане работы кружка.

2. Воспитательно-образовательные задачи, научность, связь с учебным материалом и современностью.

3. Подготовка к занятию. Своевременно ли она началась? Кто принял участие в работе и как были распределены поручения? В чем проявилась активность и самостоятельность кружковцев? Как они оформили место проведения занятия? Какую помощь оказывали учителя, родители?

4. Форма и методы проведения занятия (сообщения учащихся или преподавателя, конференция, экскурсия, вечер, диспут, беседа и т. д.).

5. Было ли начало занятия организованным? Присутствовали ли все члены кружка? Кто открывал и вел занятие? Обсуждалась ли программа работы, вносились ли в нее изменения? Были ли внимательны и активны члены кружка (сколько человек принимало участие в работе, какие они задавали вопросы, делали дополнения, критические замечания)? В какой форме были подведены итоги занятия?

6. Достигнута ли цель работы? Какие знания, умения и навыки закрепили и приобрели ребята? Какова роль руководителя кружка? Сумел ли он направить занятие, не подавляя инициативы и самостоятельности кружковцев? Понравилось ли занятие самим детям? На основании чего можно сделать то или иное заключение об этом? Какие ошибки были замечены и должны быть учтены в дальнейшем?

**Тема 2.8.Виды документации, требования к её оформлению**

**Практическое занятие № 24 на тему:** Анализ документов (Положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных документов.

**Цель занятия:** Научиться анализировать документацию учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной деятельности с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению.

Теоретические сведения

***Документация учителя начальных классов***(относящейся к организации процесса внеурочной деятельности с учащимися): должностная инструкция учителя начальных классов; рабочая программа по внеурочной деятельности; расписание занятий; списки обучающихся по группам и годам обучения; отчет об итогах образовательной работы за год; журнал учета учебных групп; список методических разработок; инструкции по соблюдению правил техники безопасности; план и отчет по самообразованию на год; аттестационный лист; удостоверения о прохождении курсов, грамоты, статьи из журналов и газет.

**Примерный план для анализа.**

1. По какому направлению учитель начальных классов осуществляет внеурочную деятельность?
2. Какие использует формы?
3. Рабочая программа по внеурочной деятельности: на какой возраст рассчитана; сроки реализации? Соответствует ли программа структуре – введение, пояснительная записка; уровень результатов внеурочной деятельности учащихся; планирование внеурочной работы на основе методического конструктора; содержание рабочей программы; учебно-методические средства обучения.

***Задание***

Представить анализ документации учителя начальных классов с точки зрения реализации требований к ее оформлению такие как:

1. Положение о внеурочной деятельности,

2.Приказ об организации внеурочной деятельности,

3. Программа внеурочной деятельности для начальной школы,

4.Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, 5.Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ

**Практическое занятие № 25 на тему:** Составление и утверждение рабочей программы по внеурочной деятельности

**Цель занятия:** формировать информационную компетентность студентов во внеурочной деятельности.

***Задание***

Основываясь на алгоритм составления и утверждения рабочей программы

по внеурочной деятельности составить рабочую программу по внеурочной деятельности в области математики

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Описание действий педагога |
| 1. | Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение |
| 2. | Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) |
| 3. | Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий |
| 4. | Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности |
| 5. | Составить тематическое планирование |
| 6. | Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики) |
| 7. | Составить перечень дидактического, справочного материала |
| 8. | Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы |
| 9. | Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения |
| 10. | Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения |
| 11. | Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения |
| 12. | Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения |
| 13. | Использовать рабочую программу внеурочной деятельности после приказа об ее утверждении руководителем образовательного учреждения |
| 14. | Разместить рабочую программу на сайте образовательного учреждения |

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Основные источники:

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Мето­дический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2018

Дополнительные источники:

1.Гороховская, Г.Г. Решение нестандартных задач − средство развития логического мышления младших школьников / Г.Г. Гороховская // Начальная школа. – 2017.

2.Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 1-4 класс/Н.К. Винокурова.− М.:Росмен, 2016.

3.Воспитательная деятельность педагога. Учеб. пос. Рекомендовано УМО / И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков и др. Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. − М.:Изд.центр «Академия», 2016.

4.Дополнительное образование детей. Учеб. пособие. для студ. высших учеб.заведений / Под ред. О.Е Лебедева.− М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2015.

5.Истомина, Н.Б. Наглядная геометрия. Тетрадь по математике для 3-го класса / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2018.

6.Моро, М.И. Для тех кто любит математику : Учебное пособие для 1-4 класса / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

7.Методика и технология работы педагога дополнительного образования: В.П.Голованов. −М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.

8.Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А .Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2018.

9. Полянина, Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов / Н.Б. Полянина, Т.Е. Силаева и др. – М. :Изд-во «Учитель», 2016.

10.Примерные программы внеурочной деятельности. (Начальное и основное общее образование.−М.: Просвещение, 2017.

11. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе **/** А.И. Савенков. – М.: Академия, 2016.

12.Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / В.Д. Симоненко. −М. :Изд. Вентана-Граф, 2019.

13.Смирнов, Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник / Д.В. Смирнов, В.А. Горский, А.А. Тимофеев. −М.: Просвещение, 2016

14.Узорова, О.В. 5000 задач по математике : 1-4 классы / О.В. Узорова, Е А. Нефёдова. – М. : АСТ, 2019.

15.Холодова, О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС» / О А. Холодова. – М. : РОСТ.

18.Холодова, О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 2 / О.А. Холодова. – М. : РОСТ.

19.Холодова, О А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1 / О.А. Холодова. – М. : РОСТ.

20.Холодова, О.А. Занимательная математика. Методическое пособие. 1-4 класс / О.А. Холодова. – М. : РОСТ.

Интернет-ресурсы:

1. http://akademius. narod. ru
2. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).;
3. <http://stranamasterov.ru>
4. http//www.zankov.ru
5. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
6. [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
7. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
8. <http://standart.edu.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ………………………………………………………………………. | 3 |
| Цель и задачи практических работ ………………………………………….. | 5 |
| Задания на практические работы: …………………………………………… | 8 |
|  |  |
| Библиографический список ………………………………………………….. | 47 |