**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**имени Василия Тезетева»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО зам.директора по УВР Директор школы

учителей русского языка

Протокол № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Курилович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Мельникова

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. Приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа дополнительного образования детей**

**по русскому языку**

**кружка «За страницами учебника русского языка»**

Класс: 9Б

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Милинская Светлана Леонидовна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 37 часов в год, 1 уч.час в неделю

Программу составила Милинская Светлана Леонидовна

подпись расшифровка подписи

**Программа дополнительного образования детей по русскому языку кружка «За страницами учебника русского языка»**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Цели и задачи программы | 3 |
| **2** | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм работы и видов деятельности | 6 |
| **3** | Тематическое планирование | 8 |
| **4** | Требования к уровню подготовки выпускников |  |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Цели и задачи программы**:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 классов,
* закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
* преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

2.  **Обоснование выбора программы**

Занятия кружка для учащихся 9-го класса посвящёны одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-8 кл).

Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к основному государственному экзамену.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данная программа направлена на совершенствование и развитие важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.

Цель: расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи.

2. Орфограммы в корнях:

- гласные, проверяемые ударением;

- гласные, непроверяемые ударением;

- чередующиеся гласные;

- правописание согласных в корне;

- О, Ё после шипящих в корне.

Цель: отработать умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

3. Правописание приставок:

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии)

- изменяющиеся на письме приставки:

а) фонетический принцип орфографии

б) написание приставок, зависящее от значения.

Цель: закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

4. Орфограммы в суффиксах:

- О, Ё после шипящих в суффиксах

- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.

- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, - ик)

- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий

-буквы ч, щ в суффиксах существительных

- различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

Цель: закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

5. Орфограммы в окончаниях

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов

- падежные и родовые окончания

- правописание личных окончаний глаголов

Цель: закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять её написание

6. Правописание сложных слов

- сложные слова с соединительной гласной

- сложные слова без соединительной гласной

- сложные существительные. Слитное написание.

- сложные существительные. Дефисное написание

- сложные прилагательные. Слитное написание.

- сложные прилагательные. Дефисное написание

Цель: повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов

7. Правописание предлогов

- правописание непроизводных предлогов

- правописание производных предлогов

- раздельное написание предлогов

- слитное написание предлогов

Цель: отработать правильность написания предлогов

8. Правописание союзов:

- слитное написание союзов

- раздельное написание союзов

Цель: отработать навыки правильности написания союзов

9. Правописание частиц

- слитное и дефисное написание частиц

- разграничение не и ни

- правописание не и ни с разными частями речи

Цель: научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни

10. Правописание числительных

- мягкий знак на конце и в середине числительных

Цель: отработать правильность написания числительных

11. Принципы и правила переносов

Цель: повторить принципы и правила переносов

Итоговая работа

- тест

**Формы организации образовательного процесса.**

-лекции учителя с различными видами заданий;

-составление обобщающих таблиц и схем;

-самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом,

их анализ, выводы);

-самостоятельный отбор материала;

-работа в группах;

-проведение деловых игр и практикумов;

-работа с пакетами КИМов;

-написание изложений и сочинений.

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем курса** | **Количество часов всего** | **Кол-во часов по теме** |
| **1-2** | **Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке. Опознавательные признаки.** | **2** | 2 |
| **3-6** | **Орфограммы в корнях** | **4** |  |
|  | Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные |  | 2 |
|  | Правописание согласных в корне слова. О,Ё после шипящих в корне |  | 2 |
| **7-9** | **Правописание приставок** | **3** |  |
|  | Проект. «Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения» |  | 3 |
| **10-13** | **Орфограммы в суффиксах** | **4** |  |
|  | О, Ё после шипящих в суффиксах. Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Буквы ч, щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск |  | 2 |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, - ик) |  | 1 |
|  | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий |  | 1 |
| **14-18** | **Орфограммы в окончаниях** | **5** |  |
|  | О, Ё после шипящих в окончаниях слов |  | 2 |
|  | Падежные и родовые окончания Правописание личных окончаний глаголов |  | 3 |
| **19-22** | **Правописание сложных слов** | **4** |  |
|  | Проект «Соединительная гласная в сложных словах» |  | 2 |
|  | Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных |  | 2 |
| **23-25** | **Правописание предлогов** | **3** |  |
|  | Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов |  | 3 |
| **26-27** | **Правописание союзов** | **2** |  |
|  | Проект «Слитное и раздельное написание союзов» |  | 2 |
| **28-29** | **Правописание частиц** | **2** |  |
|  | Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи |  | 2 |
| **30-32** | **Правописание числительных** | **3** |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  | 3 |
| **33-34**  **35-36** | **Принципы и правила переносов**  **Повторение** | **2**  **2** | 2  2 |
| **37** | **Итоговая работа** | **1** |  |
|  | Тест |  | 1 |

|  |
| --- |
| **IV. Требования к уровню подготовки выпускников.**  В результате изучения курса учащиеся должны:  -систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;  -уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;  -уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).  ЗНАТЬ:  нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).  Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:  -соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;  -находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).  Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:  -дать понятие о нормах языка;  -рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;  -познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;  -познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.  В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:   * умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; * умение понимать основную мысль прослушанного текста; * умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме; * умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; * умение интерпретировать информацию звучащего текста; * умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи; * умение понимать главную мысль прочитанного текста; * умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме; * умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты; * умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме; * умение интерпретировать информацию прочитанного текста; * умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста; * умение определять средства связи предложений в тексте; * умение проводить звукобуквенный анализ слова; * умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота; * умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова; * умение определять основные способы образования слов; * умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам; * умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; * умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения; * умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания; * умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи; * умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта; * умение последовательно излагать собственные мысли; * умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи; * умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; * умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.   Приложение 1. |

**Календарно- тематическое планирование 9 класс (37 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название тем курса** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Количество часов всего** | **Кол-во часов по теме** | **Форма занятий** |
| **1-2** | **Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке. Опознавательные признаки.** |  |  | **2** | 2 | Лекция с составлением таблиц-памяток |
| **3-6** | **Орфограммы в корнях** |  |  | **4** |  | Семинары-практикумы. Тестирование по темам |
|  | Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные |  |  |  | 2 |  |
|  | Правописание согласных в корне слова. О,Ё после шипящих в корне |  |  |  | 2 |  |
| **7-9** | **Правописание приставок** |  |  | **3** |  | Лекция. Практическое применение правил |
|  | Проект. «Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения» |  |  |  | 3 |  |
| **10-13** | **Орфограммы в суффиксах** |  |  | **4** |  | Лекции с составлением алгоритмов по темам |
|  | О, Ё после шипящих в суффиксах. Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Буквы ч, щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск |  |  |  | 2 |  |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, - ик) |  |  |  | 1 |  |
|  | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий |  |  |  | 1 |  |
| **14-18** | **Орфограммы в окончаниях** |  |  | **5** |  | Семинары - практикумы |
|  | О, Ё после шипящих в окончаниях слов |  |  |  | 2 |  |
|  | Падежные и родовые окончания Правописание личных окончаний глаголов |  |  |  | 3 |  |
| **19-22** | **Правописание сложных слов** |  |  | **4** |  | Лекция учителя. Тренировочные задания |
|  | Проект «Соединительная гласная в сложных словах» |  |  |  | 2 |  |
|  | Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных |  |  |  | 2 |  |
| **23-25** | **Правописание предлогов** |  |  | **3** |  | Семинары-практикумы |
|  | Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов |  |  |  | 3 |  |
| **26-27** | **Правописание союзов** |  |  | **2** |  | Компьютерное тестирование |
|  | Проект «Слитное и раздельное написание союзов» |  |  |  | 2 |  |
| **28-29** | **Правописание частиц** |  |  | **2** |  | Семинары -практикумы |
|  | Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи |  |  |  | 2 |  |
| **30-32** | **Правописание числительных** |  |  | **3** |  | Семинары -практикумы |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  |  | 3 |  |
| **33-34**  **35-36** | **Принципы и правила переносов**  **Повторение** |  |  | **2**  **2** | 2  2 | Тренировочные задания |
| **37** | **Итоговая работа** |  |  | **1** |  |  |
|  | Тест |  |  |  | 1 |  |