**Конспект открытого занятия по развитию речи в подготовительной группе.**

**Путешествие в Изумрудный город**

**Цель:** закрепление пройденного материала, развитие и совершенствование полученных умений и навыков.

**Задачи:**

* учить понимать и оценивать характер главных героев, называть положительные и отрицательные качества, давать характеристику их поступкам;
* упражнять правильно называть сюжет сказки по картинкам;
* расширять словарный запас детей;
* развивать логическое мышление; воображение, проявлять фантазию.
* воспитывать любознательность, наблюдательность;
* совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений;
* тренировать умение составлять предложения с заданным словом;
* учить детей работать в коллективе, воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
* учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

**Интеграция образовательных областей:** социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:** чтение художественного произведения Александра Волкова «Волшебник ***Изумрудного города***»;

**Оборудование:**

* **музыка «Сказочная странница» исп. Пушкова Наталья**
* картина в «чёрных красках» с изображением сломаных деревьев, чёрных птиц, загрязнённой реки и т.д.
* письмо с «размытыми» буквами
* карточки со словами «Цветы, ураган, солнце, дождь, Элли, злая, нашли, мыши»
* фломастеры (или цветные карандаши)
* зелёная ткань или картон, цветы, вырезанные из бумаги для каждого ребенка
* коробка, сердце, изготовленное из бумаги(ткани) и маслёнку
* картинка с изображением страшилы с «пустым» лицом, с изображением Железного Дровосека, Льва.

Ход занятия:

*Дети вместе с воспитателем встают в круг, воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают.*

В-ль: Ребята, вы любите волшебство?

 - что такое волшебство?

- где происходит волшебство?

- кто творит волшебство? (ответы детей)

В-ль: назовите произведения, в которых присутствует волшебство. (Дети дают ответы) Давайте поговорим об одном из них: «Волшебник Изумрудного города». Кто является автором данного произведения? Вспомните главных героев (положительных, отрицательных) (дети перечисляют). Воспитатель просит дать описание главной героини Элли, злой волшебницы, доброй феи.

В-ль: ребята, вы хотели бы оказаться в Изумрудном городе? (дети дают ответ)

В-ль: Я предлагаю вам совершить путешествие в это замечательное место прямо сейчас. Отгадайте загадку и узнаете на каком виде транспорта мы отправимся.

Круглый, гладкий как арбуз

Цвет любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака.

**(воздушный шар)**

***Воспитатель вместе с детьми, стоя лицом в круг, зацепляются руками за спины друг друга, одной рукой слева, другой справа. Звучит музыка «Сказочная странница» и все передвигаются по кругу в одном направлении, затем в другом.***

В-ль: мы на месте, вспомните, ребята, что увидели Элли и Тотошка, когда попали в неизвестную страну. (Дети описывают красивую картину) садимся за столы. На доске приготовлен плакат, перевёрнутый другой стороной. В-ль предполагает, что они увидят ту же красивую картину, дети соглашаются. Переворачиваем плакат, а там всё наоборот (картина в чёрных красках с изображением сломаных деревьев, чёрных птиц, загрязнённой реки итд)

*Удивляемся, предположения детей о случившемся.*

Рядом с плакатом (или на полу) лежит письмо.

В-ль: ребята попробуйте прочитать, для этого нужно узнать буквы, их размыло водой.

(дети расшифровывают слово помогите

 Далее в письме жители рассказывают, что с ними приключилась беда, после возникшего потопа им был нанесён огромный ущерб, железный дровосек заржавел, его сердце не бьётся, страшиле водой смыло краски с лица, а лев испугался, убежал и теперь никто не знает, где его найти. Решаем помочь жителям, найти льва, спасти железного дровосека и Страшилу.

Детям предлагается выполнить первое задание: «Составь предложение со словом»

 Карточки со словами лежат на столах

**Цветы, ураган, солнце, дождь, Элли, злая, нашли, мыши.**

(Дети проговаривают свои предложения и за это получают награду – фломастеры (или цветные карандаши) (они нам пригодятся)

В-ль: «Продолжаем наше путешествие, мы с вами на зелёной полянке» (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? (Грустное, печальное, скучное) «Как вы думаете, чего на ней не хватает? (Цветов) Невеселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты». (Дети по очереди берут по одному цветочку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку) «Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?»

Дети: «Веселое, счастливое».

Воспитатель показывает детям «появившуюся» коробку, спрашивает детей, не хотят ли они узнать, что в ней?) дети отвечают.

(включается музыка «звук биения сердца»)

В-ль: «Ребята, догадайтесь по звучанию, что лежит в коробке?» дети отгадывают.

Открываем коробку и находим сердце и маслёнку. (берём с собой)

Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть в игру «Продолжи предложение»

В-ль: «Храбрым быть хорошо, потому что…»

«Трусливым быть плохо, потому что…» (дети предлагают свои варианты продолжения)

(появляется картинка с изображением льва)

В-ль: «Посмотрите, мы нашли льва, наши предложения убедили его, что очень важно быть храбрым. (один из детей читает стихотворение, подготовленное заранее)

Царь зверей труслив был очень,
всех боялся. Между прочим,
он мечтал стать зверем храбрым,
помогать несчастным, слабым.

(появляется картинка с изображением страшилы с «пустым» лицом)

В-ль: «А, вот и ещё один герой»

ребёнок читает стихотворение, подготовленное заранее

Он умел пугать ворон,
в нём соломы был – вагон.
Пугало был неуклюж
и умом своим не дюж.

Тот соломенный верзила,
называл себя... СТРАШИЛА.

Сейчас нам пригодятся фломастеры, которые нам подарили, давайте нарисуем лицо этому герою. Выполняют задание.

Появляется следующая картинка с изображением Железного Дровосека

Ребёнок читает стихотворение.

Собран был он из металла,
Сердца в нём не доставало.
Но любил вокруг всех-всех
Тот ЖЕЛЕЗНЫЙ ДРОВОСЕК.

Воспитатель предлагает помочь герою, используя маслёнку и «сердце», образно смазывают маслом, прикрепляют сердце.

Мы помогли героям вернуть всё на свои места. Попрощаемся с ними.

Возвращаемся на воздушном шаре тем же способом.

Воспитатель интересуется: «Ребята, вам понравилось путешествие? Что понравилось больше всего?» (ответы детей). Благодарит за участие.