**Конспект урока.**

**Ф.И.О. учителя:** Тухфатуллова Камила Робертовна

**Тема урока: «Спряжение глаголов»**

**Класс:** 4.

**Цель урока:** ознакомление учащихся с двумя типами спряжения глаголов.

**Задачи:**

**Дидактические:**

* познакомить с окончаниями I и II спряжения глаголов;
* формировать умения различать окончания глаголов I и II спряжения.

**Развивающие:**

* способствовать развитию познавательной активности, внимания, памяти, речи.

**Воспитательные:**

* воспитывать любознательность, проявление заинтересованности изучению русского языка, прививать навыки самостоятельной работы и работы в паре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмен-та урока | Образова-тельная задача этапа урока | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности: (Ф - фронтальная, И – индивидуаль-ная, П – парная, Г – групповая) | Дидакти-ческие средства, интерак-тивное оборудо-вание | Планируемые результаты |
| Предмет-ные | Метапредмет-ные( **П**- познавательные, **Р** – регулятивные, **К** – коммуникатив-ные) | Личностные |
| Организационный момент | Проверить готовность учащихся и их настрой на работу. | Словесный (беседа) | - Здравствуйте, ребята!- У нас много работы: нужно думать, запоминать. - А чтобы нам эффективно потрудиться на данном уроке, необходимо настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.- На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё (видят).- Ушки внимательно слушают и всё (слышат).- Голова хорошо (думает).- Молодцы!Пусть девизом нашего урока станет пословица: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».-Откройте тетради. Запишите число. Классная работа. Приступим к активной деятельности. | - Здравствуйте!- Видят.- Слышат.- Думает. «….. марта.Классная работа» | Ф | **-** | **-** | К– участвовать в диалоге, общей беседе. Р – контролировать своё поведение. | Становление внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика |
| Постановка учебной задачи | Подвести к теме урока, определить цель учебной деятельности. | Словесный (беседа, худ. слово,), практический (письменное упражнение, кроссворд) | -Минутка чистописания, прописываем заглавную и прописную букву А.Что без меня предметы?Лишь названиеА я приду-Всё в действие придёт:Летит ракета,Люди строят здания,Цветут сады,И хлеб в полях растёт. - Что мы знаем о глаголе?- Вы все верно назвали. Существует еще одна категория глагола. Разгадайте кроссворд в паре, чтобы узнать ее название. Разгадайте кроссворд, в который надо вписать глаголы, поставив их в неопределенную форму.Глаголы для кроссворда.1. Прошу. 2. Терплю. 3. Соберу. 4. Пойму. 5. Бегу.6. Тру. 7. Подниму. 8. Ловлю. 9. Берегу.-Как вы думаете, что мы сегодня начинаем изучать?-Сформулируйте учебные задачи на урок. | «А а, А а, А а…»-в стихотворении говорится о глаголе.-обозначают действия, изменяются, отвечают на вопросы «Что делать? Что сделать?»-Спряжение глаголов- Узнать, какие виды спряжения глаголов существуют; научиться различать спряжения. Выделить признаки, по которым слова относятся к группам спряжения. | ИФП | Карточки с заданием | Знать, что такое спряжение глаголов | П – находить ответы на вопросы. Р – определять и формулировать тему урока, цель учебной деятельности.К – выражать свои мысли в устной форме, участвовать в диалоге. | Проявлять заинтересованность в учебной деятельности |
| Учебное действие | Сформировать конкретные знания по теме урока, побуждать учащихся самостоятельно искать решение. | Словесный (вопросы), практический (работа с таблицей, упражнение) | Откройте учебник на стр.80 упр 163. Поработаем карандашом. Подставим местоимения к глаголам.Дети по цепочке самостоятельно на эл доске подставляют местоимения.-Можно ли сказать, что глагол имеет форму лица?- Сделаем вывод. Что происходит с глаголом, когда изменяется местоимение?Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени называется спряжением глагола.Составим небольшую таблицу в тетради. - Назовите окончания глаголов в 1 столбиках. Что общего в этих окончаниях? - Назовите окончания глаголов 2 столбика. Что общего?-с глаголами какого времени мы сейчас работали?- Назовите окончания глаголов в 1 столбиках. Что общего в этих окончаниях? - Назовите окончания глаголов 2 столбика. Что общего?-Сделаем вывод. Какие существуют окончания у глаголов 1 и 2 спряжения.- Мы изменяли глагол по лицам и числам или спрягали.  | Я рисую.Ты рисуешь.Он рисует.Мы рисуем.Вы рисуете.Они рисуют.Я нарисую. Ты нарисуешь.Он нарисует.Мы нарисуем.Вы нарисуете.Они нарисуют.-Да. От местоимения зависит окончание глагола-С изменением местоимения изменяется окончания глагола, то есть его форма.https://fsd.videouroki.net/products/conspekty/rus4kfgos/70-spryazhenie-glagolov-v-budushchem-vremeni.files/image005.jpg-Содержат гласную -е и одно слово с –у-Содержит гласную - и и одно слово с -аНастоящего-ответы детей-Содержат гласную -е и одно слово с –ю-Содержит гласную - и и одно слово с -я-1 спряжение е или ут/ют. 2 спряжение и или ат/ят. | ИФ | Учебник | Уметь отличать окончания I и II спряжения глаголов | П – самостоятельно определять нужную информацию, делать выводы. Р –фиксировать полученную информацию. К – выражать свои мысли в устной форме, участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Развить интерес к познанию русского языка, навыки сотрудничества. |
| Действие контроля | Установить правильность усвоения нового учебного материала.Анализировать успешность освоения нового материала. | Словесный (обсуждение), практический (упражнение). | Уч. С.82 №167. - Выполняем самостоятельно.-Разделитесь на группы по 4 человека. Подумайте над заданием упр.165.-Молодцы. Проверяем. | Ты молчишь, пойдёшь.Он молчит, пойдет.Мы молчим, пойдем.Вы молчите, пойдете.Они молчат, пойдут.- Глаголы в прошедшем времени не спрягаются. |  ИФГ | Учебник | Знать окончания I и II спряжения глаголов | П – использовать полученную информацию для решения учебных заданий. Р – планировать свои действия К – вступать в диалог. | Развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы. |
| Оценка и самооценка | Организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности. | Словесный (беседа) | - Сделайте общий вывод урока.- Что узнали сегодня на уроке?- Чему научились на уроке?- Оцените свою работу на уроке с помощью цветовых сигналов:-поднимите зелёный цвет, если вы считаете, что поработали отлично:-поднимите жёлтый цвет, если вы считаете, что поработали хорошо;-поднимите красный цвет, если вам не понравилась ваша работа на уроке.-откройте дневники запишите д/з . РТ с 45 №101 | - Есть два спряжения. Каждая группа имеет свои признаки по окончанию и лицу.-Узнали, что глагол имеет два спряжения; глаголы в прошедшем времени не спрягаются; познакомились с окончаниями.-научились спрягать глаголы по лицам и числаманализируют свою деятельность на уроке- записывают | Ф | Цветовые сигналы | **-** | К – вступать в диалог. Р – оценивают свои достижения. | Развивать способность к самооценке. |