

# Конспект познавательно-исследовательской деятельности в старшей комбинированной группе «Удивительные свойства воздуха»

**Инна Коренева**

Конспект познавательно-исследовательской деятельности в старшей комбинированной группе «Удивительные свойства воздуха»

**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности в старшей комбинированной группе «Удивительные свойства воздуха».** Воспитатель Коренева И. Б.

Цель: развивать у детей представления о **свойствах воздуха** путем экспериментирования.

Задачи: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о **свойствах воздуха**. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную **деятельность**, речь, делать выводы. Воспитывать интерес к **познанию** окружающего мира и желание исследовать его доступными способами.

Материал: целлофановые пакеты, **воздушные шарики**, трубочки для коктейля, вазочки с водой.

## Ход образовательной деятельности.

1.

Воспитатель: Ребята, нам в **группу** передали красивую шкатулку и письмо. Давайте прочтем его: «Здравствуйте, дорогие ребята, мы живем на далекой сказочной планете. Наши жители очень любят вашу красивую планету и очень хотят посетить ее. Только мы не знаем, есть ли на вашей планете **воздух**, который нам очень необходим, ведь без **воздуха** мы не проживем и пяти минут. Мы ждем от вас вестей. Надеемся, что скоро увидимся. Мы дарим вам красивую шкатулку. Эта шкатулка не простая: в ней находится что-то очень дорогое и ценное для нас».

(*Воспитатель, не дочитав письмо, обращается к детям:* Как интересно! Ребята, как вы думаете, что нам прислали? (Дети высказывают свои предположения. Воспитатель открывает шкатулку, но она оказывается пустой.)

Дети: Шкатулка пустая, в ней ничего нет.

Воспитатель: Этого не может быть, ведь нам написали, что здесь находится что-то ценное.

Давайте дочитаем письмо (*воспитатель читает*): «Что находится в шкатулке, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Мы его не замечаем,

Мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем-

Он ведь нам необходим».

Дети: Это **воздух**!

Воспитатель: Правильно, дети! Значит, жители этой сказочной планеты прислали нам **воздух**. И они спрашивают нас, есть ли на нашей планете **воздух**. Скажите, есть ли на нашей планете **воздух**? (*Ответы детей*) Подумайте и скажите, в чем заключается ценность **воздуха для нашей планеты**? (*Ответы детей*) Правильно, дети, без **воздуха** не было бы жизни на нашей Земле. Ребята, а вы знаете, что человек может прожить без еды – 30 дней, без воды – 15 дней, а без **воздуха** не сможет прожить и 1 минуты.

Ребята, я предлагаю изучить **свойства воздуха** и отправиться в лабораторию. Кто помнит, что такое лаборатория и что в ней делают?

Вспомним правила поведения в лаборатории - вы должны соблюдать тишину, не должны ничего трогать руками, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Делаем и выполняем все только после того, как я вам скажу. Готовы?

Итак, начинаем.

Ребята, скажите, вы видели **воздух**, где он находится? (*Ответы детей*) **Воздух** находится вокруг нас. Он везде: в нашей **группе**, на улице, у вас дома. Какой он? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Как можно проверить, есть ли здесь **воздух**? (*Руками обводит группу.*) Попробуйте его поймать (*дети ловят руками воздух*). Не получается?

2.

Опыт №1 «**Поймай воздух**». Я предлагаю поймать его с помощью пакетов (дети подходят к столу, где лежат пакеты, берут их и одновременно с воспитателем раскрывают пакеты, делают

ими движение и резко закрывают руками).

Воспитатель: Что произошло с пакетами? *(Они надулись, стали выпуклыми, упругими.)*

Воспитатель: Что в них находится? **(Воздух.)** Пакеты наполнены **воздухом**. Какой он? Опишите его. *(Прозрачный, невидимый, бесцветный)*

Воспитатель: А как можно проверить действительно ли в пакете **воздух**? Давайте возьмем острую палочку и осторожно проколем мешочек (воспитатель прокалывает зубочисткой все пакеты с **воздухом**). Поднесем его к лицу и нажмем на него руками. Что вы чувствуете? **(Воздух)** Вот мы и открыли один из секретов **воздуха**. **Воздух нельзя увидеть**, но его можно почувствовать. Наши открытия мы будем отмечать с помощью карточек с символами, чтобы мы не забыли про них. Первая карточка – «**Воздух невидимый, бесцветный, он прозрачный**».

Опыт № 2. «**Увидим воздух**».

Ребята, перед вами стаканы с водой и трубочки. Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели? *(Пузырьки воздуха.)* Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. Когда мы выдыхаем много **воздуха**, то пузырьков много, когда меньше выдыхаем **воздуха**, пузырьков мало. С помощью этих экспериментов мы с вами увидели **воздух**. А вы знаете, почему пузырьки поднимаются на поверхность (наверх? *(Ответы детей)*) Потому что **воздух легче воды**. В этом опыте вы выдыхаете **воздух**. Значит, он есть внутри вас, а не только вокруг нас. Но как он к вам попадает? *(Через нос и рот.)* Все люди дышат через нос и рот. Ребята, когда мы просто вдыхаем и выдыхаем **воздух**, мы видим его? *(Нет.)* А вот зимой, когда выгуляете на улице и дышите, то вы можете увидеть **воздух**. Как? *(Идёт пар.)* Давайте поставим карточку-обозначение «**Воздух легче воды. Воздух можно увидеть. Воздух внутри нас**»

Опыт №3. Опыт с **воздушным шариком** *(имеет форму или нет)*

Воспитатель: Как вы думаете, имеет форму **воздух или нет**? Давайте с вами надуем **воздушный шарик**. Какой получился шарик? *(большой, круглый, лёгкий)*. Что мы можем сказать, имеет ли **воздух форму**?

**Воздух не имеет формы**, он принимает форму того предмета в котором находится.

Мы надули с вами что? *(шарик)* и **воздух принял форму шарика**.

Отпустите его. Что происходит с шариком? (он начинает «метаться» - это из него выходит **воздух**).

Карточка «**Воздух не имеет форму**».

3.

Молодцы, ребята! Мы сегодня очень хорошо поработали, провели опыты и узнали про некоторые **свойства воздуха**, назовите их. Мы обязательно продолжим изучать **воздух**. Как вы думаете, мы помогли жителям сказочной планеты узнать есть ли **воздух на нашей планете**. В подарок хочу подарить вам **воздушные** шарики и вы можете сами попробовать «*поймать воздух*» в них.