**Конспект индивидуального логопедического занятия на тему: Постановка звука [р]**

**1.Цель:** автоматизация звука [р] словах.  
**2.Образовательные задачи:**  
- расширять знания о звуках языка;  
- закреплять знания об органах артикуляционного аппарата.  
**3.Коррекционные задачи:**  
- выработка дифференцированного дыхания через рот и нос, с преимущественной тренировкой удлиненного выдоха;  
- развитие артикуляционной моторики;  
- развитие фонематического восприятия;  
- закрепление слухового образа звука [р];  
- развитие тонкой моторики пальцев рук;  
- развитие памяти, согласование слов в родительном падеже ед. числа);  
- координация речи с движением;  
- продолжать учить согласовывать словосочетания в роде, числе и падеже);  
- продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные;  
**4.Воспитательные задачи:**  
- соблюдать правила поведения;  
- воспитывать умение внимательно слушать педагога и выполнять  
инструкции;  
- налаживать положительный эмоциональный контакт.  
**5.Оборудование:**  
•Картинки: молоток, топор, пила, рубанок, отвертка, сверло, ножи, дрель, лопата, шило, кисть;  
•картинки, обозначающие названия артикуляционных упражнений;  
•индивидуальное зеркало;

**РЕКЛАМА**

•воротца, мяч;  
•зонд для постановки звука р;

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**  
Сегодня я хочу познакомить тебя с маленьким щенком. Он учится рычать. Ты тоже учишься правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете друг другу помочь!  
**2.Основная часть**  
**Дыхательная гимнастика:** «Загони мяч в ворота».  
*Выработка дифференцированного дыхания через рот и нос, с преимущественной тренировкой удлиненного выдоха.*  
Для начала мы покажем, как сильно надо выдыхать.  
**Артикуляционная гимнастика.**  
*Упражнения: «Улыбочка», «трубочка», «обезьянка – бульдог», «кружок», «толстячки – худышки», «чистим верхние зубы» (с внутренней стороны), «маляр», «лошадка», «грибок».*  
Так же надо хорошо размять и подготовить язычок. Давай покажем щенку, какие упражнения для этого нужно выполнять.  
**Постановка звука [р] от звука [ж] с механической помощью.**  
Давай немного погуляем вместе со щенком. Посмотри-ка, по дороге едет трактор и громко-громко тарахтит. Покажи щенку, как работает трактор, а я тебе помогу нашей волшебной палочкой.  
**Развитие фонематического слуха, закрепление слухового образа звука [р].**  
Немного дальше водитель ремонтирует машину, ищет нужные инструменты. Помоги ему, подай только те инструменты, в которых есть звук [р]. А щенок тебе поможет.  
*(ребенок отбирает картинки: молоток, топор, пила, рубанок, отвертка, ножи, сверло, лопата, дрель, шило, кисть), в которых есть звук р откладывает в сторону.*  
**Постановка звука [р] с механической помощью.**  
Отремонтировал водитель машину и завел. Покажи щенку, как он это сделал.  
**Д/и «Чего не стало» (развитие памяти, согласование слов в родительном падеже ед. числа).**  
Побежал щенок за машиной по дороге, чтобы и себе купить инструменты в магазине. Решил вспомнить их название. *(Логопед выкладывает картинки в ряд, затем убирает по одной).*  
**Координация речи с движением.  
Физкультминутка**  
Мы устали, засиделись,  
Нам размяться захотелось. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)*  
То на стену посмотрели,  
То в окошко поглядели.  
Вправо, влево поворот,  
А потом наоборот. *(Повороты корпусом.)*  
Приседания начинаем,  
Ноги до конца сгибаем.  
Вверх и вниз, вверх и вниз,  
Приседать не торопись! *(Приседания.)*  
И в последний раз присели,  
А теперь на место сели. *(Ребенок и логопед садятся.)*  
**Постановка звука [р] с механической помощью.**  
Щенок побежал по дороге дальше и оказался в зоопарке. Слышит громкое, сердитое рычание.  
**Развитие мелкой моторики пальцев рук.**  
Помоги ему определить, кто из этих животных так рычит. Назови это животное.  
Конечно, это лев рычит, потому что ему нужна новая клетка. Построй ему новую, удобную, просторную клетку.  
*Ребенок выкладывает изображение клетки из счетных палочек.*  
**Постановка звука [р] с механической помощью.**  
Рад лев новой клетке и довольно рычит.  
**Продолжать учить согласовывать в роде, числе и падеже.**  
Ходит щенок по зоопарку, животных рассматривает. По¬стоял около ... льва, посмотрел на ... лису, увидел ... зайца, остановился рядом с ... оленем, подошел к ... медведю, поду¬мал о ... волке у посмотрел на ...обезьяну.  
**Заключительная часть.  
Постановка звука [р] с механической помощью.**  
Щенку очень понравилось в зоопарке и он зарычал от радости и удовольствия. Щенок немного устал и решил возвращаться домой. И наше занятие подошло к концу. Сегодня ты снова учился произносить звук [р]. Давай еще раз посмотрим, как это у тебя получается.  
*Налаживание положительных эмоциональных контактов.*  
Что тебе понравилось больше всего?