**Конспект индивидуального логопедического занятия на тему: Постановка звука [р]**

**1.Цель:** автоматизация звука [р] словах.
**2.Образовательные задачи:**
- расширять знания о звуках языка;
- закреплять знания об органах артикуляционного аппарата.
**3.Коррекционные задачи:**
- выработка дифференцированного дыхания через рот и нос, с преимущественной тренировкой удлиненного выдоха;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- закрепление слухового образа звука [р];
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- развитие памяти, согласование слов в родительном падеже ед. числа);
- координация речи с движением;
- продолжать учить согласовывать словосочетания в роде, числе и падеже);
- продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные;
**4.Воспитательные задачи:**
- соблюдать правила поведения;
- воспитывать умение внимательно слушать педагога и выполнять
инструкции;
- налаживать положительный эмоциональный контакт.
**5.Оборудование:**
•Картинки: молоток, топор, пила, рубанок, отвертка, сверло, ножи, дрель, лопата, шило, кисть;
•картинки, обозначающие названия артикуляционных упражнений;
•индивидуальное зеркало;

**РЕКЛАМА**

•воротца, мяч;
•зонд для постановки звука р;

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**
Сегодня я хочу познакомить тебя с маленьким щенком. Он учится рычать. Ты тоже учишься правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете друг другу помочь!
**2.Основная часть**
**Дыхательная гимнастика:** «Загони мяч в ворота».
*Выработка дифференцированного дыхания через рот и нос, с преимущественной тренировкой удлиненного выдоха.*
Для начала мы покажем, как сильно надо выдыхать.
**Артикуляционная гимнастика.**
*Упражнения: «Улыбочка», «трубочка», «обезьянка – бульдог», «кружок», «толстячки – худышки», «чистим верхние зубы» (с внутренней стороны), «маляр», «лошадка», «грибок».*
Так же надо хорошо размять и подготовить язычок. Давай покажем щенку, какие упражнения для этого нужно выполнять.
**Постановка звука [р] от звука [ж] с механической помощью.**
Давай немного погуляем вместе со щенком. Посмотри-ка, по дороге едет трактор и громко-громко тарахтит. Покажи щенку, как работает трактор, а я тебе помогу нашей волшебной палочкой.
**Развитие фонематического слуха, закрепление слухового образа звука [р].**
Немного дальше водитель ремонтирует машину, ищет нужные инструменты. Помоги ему, подай только те инструменты, в которых есть звук [р]. А щенок тебе поможет.
*(ребенок отбирает картинки: молоток, топор, пила, рубанок, отвертка, ножи, сверло, лопата, дрель, шило, кисть), в которых есть звук р откладывает в сторону.*
**Постановка звука [р] с механической помощью.**
Отремонтировал водитель машину и завел. Покажи щенку, как он это сделал.
**Д/и «Чего не стало» (развитие памяти, согласование слов в родительном падеже ед. числа).**
Побежал щенок за машиной по дороге, чтобы и себе купить инструменты в магазине. Решил вспомнить их название. *(Логопед выкладывает картинки в ряд, затем убирает по одной).*
**Координация речи с движением.
Физкультминутка**
Мы устали, засиделись,
Нам размяться захотелось. *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)*
То на стену посмотрели,
То в окошко поглядели.
Вправо, влево поворот,
А потом наоборот. *(Повороты корпусом.)*
Приседания начинаем,
Ноги до конца сгибаем.
Вверх и вниз, вверх и вниз,
Приседать не торопись! *(Приседания.)*
И в последний раз присели,
А теперь на место сели. *(Ребенок и логопед садятся.)*
**Постановка звука [р] с механической помощью.**
Щенок побежал по дороге дальше и оказался в зоопарке. Слышит громкое, сердитое рычание.
**Развитие мелкой моторики пальцев рук.**
Помоги ему определить, кто из этих животных так рычит. Назови это животное.
Конечно, это лев рычит, потому что ему нужна новая клетка. Построй ему новую, удобную, просторную клетку.
*Ребенок выкладывает изображение клетки из счетных палочек.*
**Постановка звука [р] с механической помощью.**
Рад лев новой клетке и довольно рычит.
**Продолжать учить согласовывать в роде, числе и падеже.**
Ходит щенок по зоопарку, животных рассматривает. По¬стоял около ... льва, посмотрел на ... лису, увидел ... зайца, остановился рядом с ... оленем, подошел к ... медведю, поду¬мал о ... волке у посмотрел на ...обезьяну.
**Заключительная часть.
Постановка звука [р] с механической помощью.**
Щенку очень понравилось в зоопарке и он зарычал от радости и удовольствия. Щенок немного устал и решил возвращаться домой. И наше занятие подошло к концу. Сегодня ты снова учился произносить звук [р]. Давай еще раз посмотрим, как это у тебя получается.
*Налаживание положительных эмоциональных контактов.*
Что тебе понравилось больше всего?