Конспект ООД по развитию речи старшая группа.

Тема: «Дикие животные»

Задачи: *Связная речь.* Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку «Лиса и рак» без помощи вопросов воспитателя. Подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».

*Словарь и грамматика.* Учить использовать слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно). Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

*Звуковая культура речи.* Развивать звуковой аппарат: произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом.

*Материал:* Сказка «Лиса и рак», картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы.

*Ход занятия.* Воспитатель загадывает загадку:

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

(Лиса)

-Почему вы думаете, что это лиса? Предлагает рассмотреть картину «Лиса с лисятами» и ответить на вопросы.

- Кто здесь изображен? (Лиса с лисятами)

-Как можно назвать лисенка ласково? (Лисеночек, малыш).

-Как можно сказать про лисенка, какой он? (Рыженький, маленький). (если дети не говорят «маленький», воспитатель задает вопрос: «Он большой или маленький).

-Лисенок маленький, а лиса какая? (Большая).

-Лиса большая и сильная, а лисенок? (Маленький, слабый). Да, лисенок еще слабый, а когда подрастет, то будет… (Сильным)

Лисята еще маленькие и слабые, не умеют охотиться, поэтому пищу им добывает мама-лиса. Она знает, что лисята голодные, и бежит к ним как?.. (Быстро). А маленькие лисята еще не умеют быстро бегать.- Как они бегают? (Медленно).

Вы знаете много сказок о лисе. -Как в сказках называют лису ласково? (Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса-Патрикеевна). -Можно ли лису ласково назвать «лисенок»? (Нельзя). -Почему? (Лисенок - детеныш).-Как еще можно назвать лисенка? (Лисеночек).

Послушайте сказку. Она называется «Лиса и рак». (Читает 2-3 раза, после просит пересказать).

Воспитатель читает сказку и задает вопросы. -«Что лиса предложила раку? -Как можно об этом сказать по-другому? (Бегать наперегонки, кто вперед добежит, кто скорее прибежит).

-Почему лиса предложила раку бегать наперегонки?

-Что сделал рак?

Про лису можно сказать, что она хитрая. -А какой рак? (Еще хитрее. Он догадался уцепиться за ее хвост. Так рак перехитрил лису).

Рак хитрый-прехитрый, хитрющий.

Затем воспитатель предлагает рассказать сказку троим детям: одному – за рака, другому – за лису, третьему – за автора. Повторяют два раза. Затем сказку целиком рассказываю один ребенок.

*Игра.* Дети с помощью жестов и движений изображают детенышей разных животных, а воспитатель отгадывает, кого они изобразили.

Занятие продолжается. Воспитатель показывает картинки, на каждой из них изображена лиса. Дает задание: «Выберите любую картинку и придумайте короткий рассказ про лису. Расскажите какая она». («У меня лиса рыжая. Глаза у нее хитрые. Хвост пушистый», «А у моей лисы еще хитрее глаза. И хвост пушистее» и т. п).

В заключение воспитатель произносит чистоговорку «Саша в лесу встретил лису» и предлагает повторить ее громко, тихо, шепотом.