**«В мире стекла»**

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми**

**средней группы.**

**Воспитатель первой категории Синичкина Ольга Юрьевна**

**Воспитатель первой категории Обревко Елена Юрьевна**

## Цель: Формирование знаний о свойствах стекла (гладкое, цветное, прочное, прозрачное).

**Обучающие задачи:**

1.Познакомить детей с материалом – стекло;

2.Уточнить и расширить представление детей о свойствах стекла;

3.Учить исследовать предметы используя: слуховые и зрительные анализаторы.

**Развивающие задачи:**

1.Развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы;

2.Учить детей проводить эксперименты со стеклом;

3. Расширять словарный запас и развивать наблюдательность.

**Воспитательные задачи:**

Формировать правила обращения со стеклянными предметами.

**Наглядный материал:**

Стеклянные предметы: Стеклянный стакан, очки, градусник, стеклянные камушки, маленькие баночки, ваза, речевые карточки «Свойства стекла»

**Раздаточный материал:**

Стаканы стеклянные по количеству детей, стаканы пластмассовые по количеству детей, деревянные палочки по количеству детей, стеклянные камушки по количеству детей, маленькие стеклянные баночки от детского питания по количеству детей.

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, хотите посмотреть на стеклянные, интересные предметы?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Я приглашаю вас их посмотреть .

Посмотрите, какие интересные предметы стоят на столе перед нами.

Я буду показывать на предмет, а вы расскажите, как его можно использовать.

Например: «Это стакан. В него можно налить воду». «Это ваза. В нее можно налить воду и поставить цветы». Готовы поговорить о стекле?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Все предметы разные, используют их по разному, а что у них общее?

**Дети:** Они все сделаны из стекла.

**Воспитатель:** Как эти предметы мы назовём, одним словом?

**Дети:** стеклянные.

**Воспитатель:** Какие стеклянные предметы вы ещё знаете?

**Дети:** Бутылочки из под духов, стеклянные статуэтки, копилки.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю проверить, какими свойствами обладает стекло.

Но сначала вспомним правила поведения и правила безопасности.

1. Не мешаем друг другу, соблюдаем тишину ,все делаем аккуратно и внимательно.
2. Приступать к выполнению опыта, только после моего показа.
3. **Со стеклом надо работать аккуратно и бережно.**

**Воспитатель: Ребята, а давайте не много отдохнем и проведем пальчиковую гимнастику.**

**Пальчиковая гимнастика:** «Помощники»

Раз, два, три, четыре,( загибаем пальчики),  
Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой)  
Чайник, чашку, ложку.  
И большую поварешку. (Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.)  
Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)  
Только чашку мы разбили,  
Нос у чайника отломили, (Снова загибаем пальчики.)  
Ложку мы чуть-чуть сломали.  
Так мы маме помогали. (Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменно.)

**Воспитатель:** Ребята возьмите в зеленый пластмассовый стакан стеклянный камушек. Что вы видите в стакане?

**Дети:** Ничего.

**Воспитатель:** Ребятавозьмите и положите в стеклянный стакан  камушек. Что вы видите в стакане?

**Дети:** Камушек.

**Воспитатель:** Если в стеклянном стакане вы видите камушек, значит, что можно сказать про стекло, какое оно?

**Дети:** Прозрачное.

**Воспитатель:** Какой можем сделать из этого вывод?

**Вывод:** Стекло, материал прозрачный (на доску вешается речевая карточка)

**Воспитатель:** Мы опустили в стакан стеклянный камушек. Что с ним произошло?

**Дети:** Он оказался на дне стакана

**Воспитатель:** Значит, что мы можем сказать?

**Дети:** Стекло тонет

**Вывод:** Стекло тяжелое и оно тонет(на доску вешается речевая карточка)

**Воспитатель:** Ребята возьмите в руку баночку, какая она на ощупь?

**Дети:** Гладкое.

**Вывод:** Значит стекло гладкое.(на доску вешается речевая карточка)

**Воспитатель :** Ребята возьмите стакан, какой он теплый или холодный?

**Дети:** Холодный.

**Вывод:** Значит стекло холодное.

Наливаем в стакан горячей воды, предлагаю детям потрогать стакан и определить каким он стакан.

**Дети:** Горячий.

**Вывод:** Значит стекло может нагреваться. (на доску вешается речевая карточка)

Ребята, давайте отдохнем.

**Физминутка.**

Вот большой стеклянный чайник, *(«надуть» щеки и выпучить живот, левая рука на поясе).*  
Очень важный, как начальник. *( правая другая рука — изогнута, как носик)*  
Вот фарфоровые чашки, *(приседать)*  
Очень хрупкие, бедняжки. *(руки на поясе)*  
Вот фарфоровые блюдца, *(кружиться и подпрыгивать)*  
Только стукни — разобьются. *(разводить руки в разные стороны)*  
Вот серебряные ложки, *(потянуться)*  
Вот пластмассовый поднос —он посуду нам принес(сделать круг)

**Воспитатель:** Теперь ребята наливаем в стакан воды, посмотрите, стакан пропускает воду?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Значит, что можем сказать, про стекло?

**Дети:** Не пропускает воду.

**Вывод:** Стекло не пропускает воду (на доску вешается речевая карточка)

**Воспитатель: Ребята** возьмите деревянную палочку и постучите по стакану, что слышим?

**Дети:** Звук

**Воспитатель: Теперь** возьмите палочку и постучите по бокалу, что слышим?

**Дети:** Звук звонкий.

**Воспитатель: Ребята снова** возьмите палочку и постучите по баночке, что слышим?

**Дети:** Звук глухой.

**Вывод:** Значит чем стекло толще, тем звук глуше, чем тоньше стекло - звук выше. (на доску вешается речевая карточка)

**Воспитатель:** Ребята стекло может быть разной толщины; предметы из толстого стекла ( например :окно) менее хрупкие, чем предметы из тонкого стекла (например :вазы), но любое стекло может расколоться от удара или падения, поэтому к предметам из стекла нужно относиться бережно и аккуратно (на доску вешается речевая карточка)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы знаете свойства стекла, эти знания вам помогут отгадать загадки:

**Загадки:**

Звучащее, прозрачное,

Воды не боюсь, а от удара – разобьюсь.

(*Стекло*).

Очень хрупко и прозрачно

В пользу людям предназначено.

(*Стекло*).

**Воспитатель: Ребята давайте с вами подведём итог нашего занятия, вспомним, какими свойствами обладает стекло: (обращается внимание детей на речевые карточки)**

* стекло прозрачное.
* стекло гладкое.
* стекло холодное, но может нагреваться.
* стекло не пропускает воду, водонепроницаемое.
* стекло звонкое.
* стекло хрупкое.

**Воспитатель: Ребята** вы теперь много знаете о стекле и о его свойствах. Все вы молодцы.