**«Кто не видит конечной цели -
очень удивляется,
придя не туда».**

**Марк Твен**

**Портфель достижений**

**ученика начальной школы**

**как средство мотивации личностного развития школьника**

Обязательным условием реализации учебного и воспитательного процесса в школе стало наличие Портфолио или Портфеля достижений ученика.

Само слово портфолио, как известно, иностранное.

*С итальянского* – «папка с документами»;

*С французского языка* – «собрание листов»;

*С английского* – «портфель для документов».

Так или иначе, но смысл заключается в следующем:

**Портфолио или Портфель достижений** - это образцы проделанной работы, которые раскрывают способности и умение ученика. Также Портфель достижений свидетельствует об активности ребенка в разных видах деятельности в школе и за ее пределами.

Поэтому девизом работы с Портфелем достижений может стать фраза: **«Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».**

А теперь ответим на главный вопрос: «Зачем и для чего это нужно?». Ответ очень прост. За отметкой, выставленной в дневнике или в журнале, невозможно разглядеть личность ученика, его ежедневный кропотливый труд и неисчерпаемый творческий потенциал. А Портфель достижений становится “историей успеха”, помогающей проследить индивидуальный прогресс учащегося.

**Основные цели и задачи** ведения Портфеля достижений следующие:

* Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
* Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
* Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности, стимулирование стремления к самосовершенствованию.
* Повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
* Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности.

 Другими словами, Портфель достижений является средством мотивации личностного развития школьника при соблюдении следующих условий, принципов и методов.

**Условия:**

* составление Портфеля достижений не должно превращаться в гонку за дипломами, важен творческий и интеллектуальный рост ученика;
* материалы Портфеля должны своевременно использоваться в периодическом контроле роста в учебной и творческой деятельности школьника;
* результаты оценки Портфеля достижений ученика не должны сравниваться с результатами его сверстников, важна положительная динамика развития каждого ребёнка.

**Принципы:**

* **гуманное отношение к детям** – отсутствие прямого принуждения, любой ученик в любое время может отказаться от оформления;
* **поддержка высокой мотивации учащихся** – важен приоритет положительного стимулирования;
* **активность** – вовлечение детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности;
* **оказание помощи** учащимся со стороны учителя и родителей в оформлении папки портфеля достижений;
* **оптимистичность** – недопустимость потери веры ребёнка в себя, в свои силы.

**Методы:**

**Рассказ, беседа, демонстрация.** Этот метод используется для обучения детей составлению Портфеля достижений, оказания им помощи на начальном этапе.

**Анализ, сравнение и оценка** роста учебной и творческой деятельности школьников. Этот метод использован для формирования у детей самоконтроля и самооценки, осмысления своих достижений, личного отношения к полученным результатам и осознания своих возможностей.

**Стимулирование и мотивация интереса школьников к деятельности.** Этот метод использован для формирования у учащихся установки на творческую деятельность, умений творческой деятельности; развития мотивации дальнейшего творческого роста, увлечённости формированием Портфеля.

**Контроль.**

Этот метод использован для прослеживания динамики личностного развития учащихся, получения информации об эффективности педагогических воздействий.

 **Структура** Портфеля достижений наших младших школьников выглядит так:

1. Титульный лист, который содержит основные сведения об ученике и учебном заведении.
2. Содержание Портфеля достижений, отражающее показатели предметных и метапредметных результатов; показатели результатов во внеучебной деятельности; развитие навыков рефлексии. В содержании есть разделы:
* Кто я и чего хочу
* Чему я научился на всех предметах
* Мои первые учебные успехи
* Достижения вне учёбы
* Я здоровый человек
1. Материалы Портфеля достижений в виде детских работ, дипломов и грамот.

В целях прослеживания динамики личностного развития детей можно использовать таблицы, где фиксируются результаты учебной и творческой деятельности учащихся по критериям. По результатам таблиц выстраиваются графики (диаграммы), которые облегчают сравнение данных и позволяют проводить качественный анализ эффективности проводимой работы, а также корректировать дальнейшие действия.

На примере этой диаграммы, построенной на основании трёх учебных четвертей видно, что ученица 1 «Ж» класса Головина Татьяна стала активнее принимать участие в различных мероприятиях и, как следствие этого, стала иметь больше достижений в области музыки и естествознания. Также она чаще стала проявлять себя в творчестве, повысила успехи в учёбе. А вот её участие в учебных проектах остаётся незначительным, что, безусловно, не может не привлечь внимание учителя.

Данные результаты исследования позволяют сделать вывод, что в целом динамика личностного развития школьницы положительна.

Как сказал Гоббс Томас: **«Счастье не в том, что мы в чем-нибудь преуспели, а в самом преуспевании».**

Так пусть же преуспевание всегда будет с нами и с нашими детьми в новом учебном году!