**КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ,**

**проведенного во 21 классе (УО) МБОУ «Гатчинская НОН №5»**

**19.11.2020 года**

**ТЕМА. Дифференциация звуков Г-К в слогах и словах, письменных букв г-к изолированно и в слогах.**

**Цель. Закрепить навык произношения звуков К,Г изолированно, в слогах и словах. Закрепить умение дифференцировать звуки на слух. Закрепить навык письма этих букв изолированно и в слогах.**

**Задачи:**

1. Закреплять умение дифференцировать звуки на слух.
2. Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику.
3. Развивать фонематический слух и восприятие.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание.
5. Развивать мелкую и пальчиковую моторику.
6. Развивать речь, грамматический строй речи.
7. Развивать зрительно-пространственную ориентировку и умение соблюдать рабочую строку.
8. Закреплять навык написания изолированных букв и слогов.
9. Закреплять умение работать со схемами-опорами и сигнальными карточками.

**Оборудование:**

индивидуальные зеркала, карточки с картинками для артикуляционных упражнений, герои занятия: Гусеница и Кузнечик, картинки со «шторками», схема-опора работы со звуками, сигнальные карточки, конверт с письменными буквами Кк, Гг, слоги с буквами для чтения, грибочки и капельки с письменными слогами.

Учитель-логопед: Федорова Екатерина Викторовна

**Ход занятия**

**1.Организация класса**

- Наши глазки смотрят, ушки слушают, голова думает. Мы готовы заниматься.

**2.Дыхательная гимнастика.**

- Узнаем, кто спешит к нам сегодня на занятие. Для этого сдуем «шторки» с карточек и назовем героев.

* Сделали вдох, губки трубочкой, плавно сдуваем.

**3.Акустико-артикуляционный образ звуков. Постановка цели.**

- К нам торопились *гусеница* и *кузнечик*.

- Какой первый звук в слове «гусеница», с какого звука начинается слово? (Г). Давайте дадим звуку характеристику по схеме-опоре (согл. или гл.; звонк. или глух.)

- Теперь назовем первый звук в слове «кузнечик». Дадим этому звуку характеристику.

- Подумаем и назовем главное отличие звуков Г-К.

- Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки и буквы К, Г, чтобы правильно произносить с ними слоги, слова и верно писать строчные буквы и слоги с этими буквами.

**4.** **Артикуляционная гимнастика.**

- Наши герои давно ждут и готовы к нашему увлекательному занятию. Покажем им, как мы умеем выполнять гимнастику для язычка. Придвиньте к себе поближе зеркало. Выполняем.

* «Лягушка-Хоботок»
* «Лопаточка-Иголочка»
* «Киска сердится»
* «Качели»

- Язычок готов к работе дальше!!!

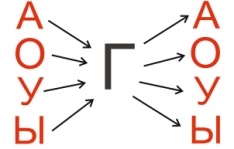
**5. Игра «Внимательные ушки». Дифференциация звуков Г-К на слух в словах.**

- А теперь давайте покажем гусенице и кузнечику, какие мы внимательные. Приготовьте карточки-сигналики. Я буду называть слова, а вы должны поднять нужную карточку. Если в слове есть (вы услышали) звук К, то мне покажите на карточке значок наушников, а если звук Г, то покажите мне значок колокольчика.

КОТ КАША ГРУША КРЫША ГОРЫ ГУБЫ КУРИЦА КЛАСС ГАЗЕТА

**6. Упражнение «Почитаем»**

- Теперь покажем нашим героям, что мы умеем читать. Слитно прочитаем слоги выделяя голосом К, Г.



**7. Физ. минутка**

- Наш кузнечик засиделся. Давайте вместе с ним немного отдохнем.



**8. Работа с письменными буквами Кк,Гг.**

- Теперь с нами захотела поиграть и гусеничка. Она принесла нам конверт. А в конверте… (*Буквы Гг, Кк*). Но она не знает, что это. Для неё это просто дорожки-лабиринты. Давайте назовём что это.

- А печатные или письменные буквы?

- Вспомним, как пишутся письменные буквы:

***Г*** – лапка, шляпка; ***г*** – червячок. ***К*** – начинаем писать, как единичку, вниз ведем палочку с петелькой, выводим кепочку и приписываем червячка; ***к*** – палочка, кепочка, маленький червячок)

**9. Упражнение «Украшение».**

- Давайте украсим картинки наших гостей их буквами. Сегодня на контроле строчные буквы к, г. Повторяйте за мной (пишем по 5 букв в кружочках)

- В кружочках у **г**усеницы какую письменную букву напишем, как вы думаете? (г, 5 раз)

- В кружочках у **к**узнечика какую букву письменную напишем? (к, 5 раз)

**10. Игра «Шифровальщики»**

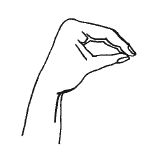
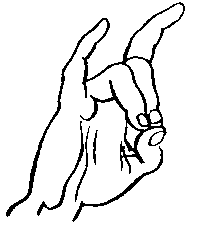
- А сейчас на листочках на первой строчке зашифруем слова и запишем только буквы К или Г.

ГУБЫ, КОЗЫ , КАША, ГОРЫ (г, к, к, г)

**11. Пальчиковая гимнастика**

- Покажем кошечку сначала правой кистью руки, затем левой.

- Покажем гуся сначала правой кистью руки, затем левой.



**12. Игра «Путешественники»**

- Наши гусеничка и кузнечик вспомнили, что когда-то они гуляли по волшебному, осеннему утреннему лесу и уже встречались с буквами. Давайте посмотрим, что же они в тот день увидели.

  **  **

***га го гу ку ка ко***

- Прочитаем слоги, записанные письменными буквами.

- Запишем эти слоги ниже, на следующей строчке.

**13. Игра « Кто лишний»**

- А теперь покажем нашим гостям, что мы умеем слушать, выбирать лишний слог и записывать его.

Слушаем: ГА – КА – ГА. Какой слог звучал по-другому? Запишем: *ка*

Слушаем: КУ – ГУ – КУ. Какой слог звучал по-другому? Запишем: *гу*

**14. Итог занятия.**

- Мы молодцы! Потрудились на славу.

- Чему мы учились на занятии?

- С какими звуками сегодня работали?

- Кто были наши герои?

- Что понравилось на занятии?